

Notizie, Estratti, e
Riviste Bibliografiche

anni

1842 - 1849

G. Fullicini
Lec. Mantua

The Ecclesiastical and Political History of
 the Popes of Rome, during the 16th and 17th century.
 By Prof. L. Ranke - translated from the German
 by Sarah Austin.

The following observations are
 drawn from a very interesting art.
 in the Edinb. Review. 1846. Oct.

This is work of a mind fitted both for mi-
 nute researches and for large speculations. It is
 written also in an admirable spirit, equally remote
 from levity and bigotry, serious and earnest, yet
 tolerant and impartial.

Of the translation we need only say, that
 it is such as might be expected from the skill,
 the taste, and the scrupulous integrity of the
 accomplished lady, who, as an interpreter

between the mind of Germany and the mind of Britain, has already decided so well of both countries.

The subject of this work is singularly interesting. How it was that Protestantism did so much, yet did no more — how it was that the Church of Rome, having lost a large part of Europe, not only ceased to lose, but actually regained nearly half of what she had lost — is certainly a most curious and important question; and on this question Prof. Krauke has thrown far more light than any other person who has written on it.

St. Caroli Borromei Instructionum
Fabricae Ecclesiasticae et Suppellectilibus Ecclesie-
stiae Libri Duo.

A new edition of this very valu-
able Book is dedicated to Mgr. Parisis
bishop of Anas, by canon Van Drival.

It is remarkable how the saint
bishop of Milan did not miss any
question of some interest for the church.
Among his evangelical labours he
found always time to write books
upon many ecclesiastical subjects.
In the book above quoted he gives
various interesting directions to
architects, for their guidance in
preparing plans towards the build-
ing of a catholic church.

See the Weekly Register.

17 Nov. 1855.

4
Memoire de Flechier, sur
les "grands jours" tenus à Clermont
en 1665 - 1666.

publié par B. Gaston Jonod
Bibliot. de la ville de Clermont.

Paris. 1844

È un libro pubblicato per
la prima volta.

Una rivista se ne dà nel
Foreign Quarterly Review - Aprile 1845.

Si qui ben si rileva do-
ver essere un tal libro di molto
interesse non solo perché spiega gran
tante cose di un'epoca istorica poco
conosciuta, ma ancor perché presenta
dei dettagli molto interessanti.

5

*The Ecclesiastical and Political History
of the Popes of Rome
during the sixteenth, and seventeenth centuries.*

*By Leopold Franke
Professor in the University of Berlin*

published in 1835-6 at Berlin.

was translated in French in 1838.

and in English by Sarah Austin from the German. 1840.

The French translation seems to be not exact. Mr. Franke himself in a letter to Mrs. Austin speaks of it in the following manner:

My book needs to be set right in the eyes of all but German readers. after the unconscious treatment it has received at the hands of a catholicising french translator. I look to England to redress the wrong done to me in France.

The English translation is from ^{the second German} edition, which contains some additions, especially in the third volume; this second edition appeared in 1838-9.

6

It is true, he continues, that the peculiarities in the life of a nation, like those in the life of an individual, are determined by causes inherent in its original character, and therefore retain through every age a certain uniformity.

It is, however, equally true, that every nation is continually influenced by general causes, which powerfully affect its progress.

Mr. Sturke is a German, and German is also his philosophy: the germ-
nism of his philosophy, it is very easy to be observed though his
unimpeachable work, "the History of the Popes".

The present philosophy of Germany is Pantheism and Dualism: Mr.
Schelling the present philosopher of this country is the author of
a philosophical doctrine which is Dualism like that of which
Mr. Sturke gives a specimen in the Introduction to the fifth book
of his History.

One of the most difficult problems, says he, presented to the historian
of a Nation or other political community is to apprehend correctly the
connection of his particulars with its general relations.

Dr. Lantke in the History of the Popes makes his efforts to prove that the cause which was the most opposed to the progress of Catholicism in the sixteenth century was the conflict of the political ~~and~~ ^{with} the Ecclesiastical powers of the Popes.

If every political power was led in the hands of the Emperor Charles V. and the Pope had retained only the Ecclesiastical power, Protestantism would very probably be fallen in Germany.

It is characteristic of Popes Paul the third that he sought to reach the Supreme dignity by maintaining a strict neutrality ~~between~~ ^{between} the French and imperial parties which divided Italy. Hence, and the college of Cardinals.

Dr. Rankin in the History of the Popes makes his efforts

The History of the Popes by Rankin in the History of the
the Renovation of Catholicism in America the most
deprived State of Catholicism in the time of Alexander
Borgia. Julius the Second, and Leo the Tenth and
takes the epoch of Paul the Third as the beginning
of its renovation.

The Prof. Ranke and the Prof. von Raumer, are
the most celebrated professors of History
in the University of Berlin.

Prof. von Raumer was lately elected from
the University to be its Rector. Fifty years
ago he was also elected for such a place,
but his election was then rejected.

Ranke's History of the Popes was also trans-
lated by Mr. Kelly. This translation in
the English tongue forms a part of the
Series. Wittaker's Library of Modern Authors.

From the United Service Gazette

29. Oct. 1842.

The History of the Popes is well known in Germany as one of the most valuable works which has been published in that country from some years and is replete with some remarkable historical incidents, and the results of curious and highly interesting researches in reference to the Exposed of Popery, the regeneration of Catholicism, and the first and second periods of Counter Reformation; not to mention the biography of some thirty Popes, many of them remarkable persons and closely connected with the history of their respective reigns.

A general and Practical System¹¹
of teaching Languages

By C. Le Veut.

London 1842.

A New Method of learning to
read, write, and speak the
german language in six months

By H. J. ~~Holt~~ Ollendorf

London 1844.

These, and some others similar
books may be first quoted at
the head of an article in
Foreign Quarterly Review (April 1844)
upon the method of teaching
languages.

Whatever may be the variety of
detail in the method pursued
by different teachers, - all
can be reduced at two. The

first is that, when abstract formal rules are brought forward prominently in the first place, and practice subordinated. And the second when the commencement is made with the concrete tongue, and the preponderance given to the living practice, the scientific principles of languages being postponed and subordinate. The first is commonly called the Hamiltonian (followed by Olmsted!) the other the Robertsonian System.

The best system is perhaps that which unites both

traced together.

The writer of the above - mentioned article gives some rules adapted to this last eclectic system.

13
The Weekly Register
and Catholic Standard
is a paper published
at London.

It is presumed to
be at present (1855)
the organ of Cardinal
Wiseman.

Geschichte des Volkes Israel
bis Christus.

von Ewald

1. u. 2. B.

Göttingen
1854.

Ewald est professeur dans l'uni-
versité de Göttingen. Dans cette histoire
du peuple d'Israel attaque quelques
opinions généralement adoptées parmi
les théologiens catholiques, comme
par exemple l'origine du Pentateuque
attribuée à Moïse. Sur ce livre
parle la Revue des Deux Mondes,
dans le N. du 18 Nov. 1850.

Études d' Histoire Religieuse
par M. Ernest Renan.

1. vol.

Paris. 1857.

Parmi les Allemands Strauß, Ewald, Loebck, et autres étaient des sceptiques très éclairés, mais Renan parmi les Français semble d' avoir porté ce scepticisme à son comble.

Renan, d'après l'Univers, Oct. 1857, prétend que les religions sont des œuvres spontanées de la conscience, des créations des premières sensations de l'humanité, des produits de la nature humaine.

Mais cela est faux. Les religions procèdent de la vérité primitivement révélée à l'homme, et que l'homme

16
bien souvent a faussée, détournée,
et obscurcie en diverses manières.

Les origines des religions
sont historiques, et non un jeu
de la fantaisie.

Renan nie l'authenticité
du Pentateuque; comme la plupart
des critiques allemands

La revue des Deux Mondes
du 15 Sept. 1857 parle d'une
manière plutôt favorable au
sceptique français. Mais elle
est contredite par l'Univers.

Mr. Ernest Renan était
catholique.

Il avait ouvert sa carrière
littéraire en 1849.

Dans l'espace de huit
années, il s'est fait une place
éminente parmi les philologues.

Aujourd'hui est membre
de l'Académie des Inscriptions et
Belles Lettres; où il tient la place
restée vide par la mort d'Éugène
Bourneuf.

19

From the History of the
French Revolution, By Mr
A. Thiers.

translated By F. Shoberl.

Thiers, and
Mignet—

Of all the native historians, says the editor in the Introduction, who have written on the subject of the French Revolution, the two most distinguished are decidedly Thiers, and Mignet. — Both these eminent men are remarkable for the impartial tone of their narrative — for the accuracy of their details — for the skill with which they sift conflicting evidence — and for the general justness of their conclusions — and for the succinct and luminous manner in which they trace, step by step, the progress of the most awful convulsions that the world has yet known. — But there are points in which they differ widely from each other. Thiers shows more of the journalist —

triquet more of the philosopher in
his work. The former moves right
on, narrating events as they occur,
frankly and minutely, without
much troubling himself with
investigating causes; the latter
is frequently halting, for the
purpose of indulging in speculation.
In their various delineations of
character, Thiers exhibits the
most worldly tact, Mignet
the most metaphysical acuteness.

Du Devoir des catholiques
dans les élections
par le Comte de Montalembert
publié par le Comité
électoral pour la défense
de la liberté religieuse.

Paris, Juillet 1846.

C'est un pamphlet qui est plein
des considérations les plus profondes, et
dans le quel brille une éloquence très
vigoureuse. Il est divisé dans sept huit
chapitres —

1. En sommes nous ?
2. Que nous reste-t-il à faire ?
3. Sur qui pouvons nous compter ?
4. Quel est de nos jours le caser de l'évangile ?
5. Comment avons nous fait notre devoir ?
6. Que ferons nous désormais ?
7. Sur ce tout ?
8. Résumé.

Dans le quatrième paragraphe on
 declare avec une vivacité bien remarquable
 que le Caiser de l'Évangile aujourd'hui
 est l'État — c'est le peuple.

Dans le septième chapitre on
 trouve bien tracé un parallèle entre
 les opérations des catholiques en
 Angleterre et entre ~~les~~ de la France
 En Angleterre en peu de temps on
 trouve opérés quatre victoires —

1^o l'émancipation des catholiques / 1829 /

la réforme parlementaire / 1830 /

1^o l'abolition de l'esclavage / 1833 /

la liberté du commerce des blés / 1840 /

"quand donc j'ajoute le comte de Mont-
 alembert / les catholiques français soupireront-
 ils de se voir ainsi dépassés par leurs
 voisins?"

Il P. Giuseppe Romani della Compagnia
 di Gesù ha pubblicato nel
 1841 - 43 - 43. Un'opera di elemen-
 ti di filosofia, intitolata "La
 scienza dell'Uomo Interiore e
 delle sue relazioni colla Natura
 e con Dio - e distinta in tre
 volumi, dei quali il primo
 contiene la Psicologia, il secondo
 la Logica, ed il terzo la Meta-
 fisica.

Quest'opera è rimarchevole per
 la copia di erudizione filosofica,
 di che è adorna; per la chia-
 ressa nella esposizione dei sistemi;
 e per la solidità della più parte
 dei ragionamenti. Lo stile è

una molto leggiada; cosa ben rara in scif-
fatte filosofiche disquisizioni.

Il Pad. Romano e Siciliano, ed
i prof. di filosofia nel Collegio di Palermo
e' uno degli uomini piu' distinti che
attualmente possiede la Societa'.

L'Opera si vede vende
a Marsi 3. di Sicilia
per volume. Tutta
quindi viene a costare
monte di Malta £ 3. 1. 10.

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Il Moro Esposto

Romanzo di Sacedra

Don de Rivas

Traduzione italiana dall'originale
spagnuolo scritto in verso.

diviso in dieci Romanze.

tratta di un' Istoria spagnuola
del secolo (13^o?) sotto la domi-
nazione degli arabi, ai tempi
di Almanzor.

[Faint, illegible handwriting, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

La Patrie de Nostro

Signore Gesù Cristo, esposta
di Luigi Marchetti

Di quest'opuscolo
l'autore ha dato una novella
edizione in Malta nel 1847.

È diviso in varie se-
zioni, e contiene una dramma-
tica esposizione del soggetto.

Marchetti, il quale
nel 1839 avea pubblicato in
Roma un Saggio di Studi Bibli-
ci, sembra essersi molto occu-
pato a studiare la Bibbia sotto
tutti gli aspetti Eserchico, filo-
logico, geografico, topografico,
e storico, preparandosi a dar-
ci in un ad pubblico un esteso
lavoro.

48
Sr. Miley i parte Sr.
Lambert. Jacov parte nel 1850
del capitolo della cattedrale di
Dublino. Verso quell'epoca era
stato ancora creato Superiore
del collegio Irlanda, che è
a Parigi.

Sr. Miley inseguito aveva
scritto un' Istoria del governo
temporale de' papi.

27
Mémoires d'Outre-Tombe
par Chateaubriand

4. vols.

1849-50.

Ces sont des Mémoires que l'auteur
du génie du christianisme
avait écrit lui-même, pour
être publiés après sa mort.

On trouve dans cet
ouvrage des renseignements
très curieux sur plusieurs hommes
célèbres, contemporains de
l'auteur.

Chateaubriand avait
copié ces mémoires plusieurs
fois, et avait confié leur
publication à un de ses
amis plus intimes.

Voici quelques uns des passages
plus remarquables.

Bonaparte.

Un orgueil monstrueux, et
une affectation incessante jettent
le caractère de Napoléon.

Bonaparte n'a voulu, et n'a
cherché que la puissance, en y
arrivant toute fois à travers
la liberté.

L'empereur se mêlait de
toutes choses; son intellect ne
se reposait jamais; il avait
une espèce d'agitation perpétuelle
d'idées.

On se demande, par quel
prestige Bonaparte, si aristocrate,
a pu arriver à la popularité dont

il jouit. — Une expérience jour-
nalière fait reconnaître, que les
français vont instinctivement au
pouvoir; ils n'aiment point
la liberté; l'égalité seule est
leur idole. Or l'égalité et le
despotisme ont des liaisons
sérieuses.

Les miracles des de ses ennemis
ont ensorcelé la jeunesse.

Louis XVIII.

Égoïste et sans préjugés, Louis
XVIII voulait sa tranquillité à
tout prix: il soutenait ses
ministres tant qu'ils avaient
la majorité; il les renvoyait
aussitôt que cette majorité était
ébranlée; et que son repos pouvait

~~il faut que l'homme ait une certaine
 mesure de patience, et que les
 événements viennent à lui.~~

Bernardin de Saint-Pierre.

Un homme dont j'admirais
 et dont j'admire toujours le pin ceau,
 Bernardin de Saint-Pierre, manquait
 d'esprit, et malheureusement son
 caractère était au niveau de son
 esprit. Que de tableaux sont gâtés
 dans les études de la Nature par
 le manque de l'intelligence, et par
 le défaut d'élevation d'âme de
 l'écrivain.

Les Martyrs.

Au printemps de 1809 parurent
 les Martyrs. Le travail était de

être devancé. La grandeur était
 de la patience; il n'allait pas
 aux événements, les événements
 venaient à lui.

Bernardin de Saint-Pierre.

Un homme dont j'admirais
 et dont j'admire toujours le pin ceau,
 Bernardin de Saint-Pierre, manquait
 d'esprit, et malheureusement son
 caractère était au niveau de son
 esprit. Que de tableaux sont gâtés
 dans les études de la Nature par
 le manque de l'intelligence, et par
 le défaut d'élevation d'âme de
 l'écrivain.

Les Martyrs.

Au printemps de 1809 parurent
 les Martyrs. Le travail était de

conscience. J'avais consulté les
critiques de goût et de savoir,
Fontenay, Bertin, Boissieu, de
Malthus, et je m'étais soumis
à leurs raisons. Cent et cent
fois j'avais fait, défait et
refait la même page. De tous
mes écrits, c'est celui où la
langue est la plus correcte.

Christianisme.

Le christianisme, stable
dans ses dogmes, est mobile
dans ses lumières; sa trans-
formation enveloppe la trans-
formation universelle.

Le christianisme est
l'appréhension la plus philo-
sophique et la plus rationnelle

30
de Dieu et de la création: il renferme
les trois grandes lois de l'univers,
la loi divine, la loi morale, la
loi politique: la loi divine, unité
de Dieu en trois personnes; la
loi morale, charité; la loi poli-
tique, c'est-à-dire, liberté,
égalité, fraternité.

Les deux premiers principes
sont développés; le troisième,
la loi politique, n'a point
reçu ses compléments.

Thierry

Augustin Thierry m'a dit que
la bataille de France dans les
Martyrs lui avait donné l'idée
d'une nouvelle manière d'écrire

l'histoire : rien ne m'a plus
flatte que de trouver mon souvenir
placé au commencement du
talent de l'historien Thierry.

Thiers

M. Thiers est le seul homme
que la révolution de Juillet ait
produit. Il a fondé l'école admistrative
de la terreur, école à la quelle
il appartient. M. Thiers fait-il
état de ses principes ? Pas le
moins du monde. Il a préconisé
le massacre, et il prêchait
l'humanité d'une manière
tout aussi édifiante. M. Thiers
s'est exercé avec intrigue diploma-
tique de l'école Talleyrand.
Mr. Thiers mêle à ses manœuvres

inferieures un instinct élevé.

Lagrange et Delille.

Le 10 Avril 1813 entève Lagrange;
l'abbé Delille expira quelques jours
après. Si Dieu le veut la noblesse
du sentiment l'emporte sur
la hauteur de la pensée, le
chantre de la Pitié est placé
plus près du Dieu trône de Dieu
que l'auteur de la Théorie
des fonctions analytiques.

Joye Sand

Madame Sand possède un
talent de premier ordre. Ses
descriptions ont tant vérité
de celles de Rousseau dans ses

iverney, et de Bernardin de
St. Pierre dans ses Etudes. Son
style franc n'est entaché
d'aucun des défauts du jour.
Ses, peu à lire, est néanmoins
un chef d'œuvre dans son genre.
De la nature de l'orgie, il est
sans passion, et il trouble
comme une passion. L'âme
en est absente, et cependant
il pèse sur le cœur; la dépra-
vation des maximes, l'insulte
à la rectitude de la vie, ne
sauraient aller plus loin;
mais sur est abîmé l'auteur
fait descendre son talent.

Pitt.

Mr. Pitt, grand et maigre,
avait un air triste et moqueur.
Sa parole était froide, son intonation
monotone, son geste insensible;
toutefois, la lucidité et la
fluidité de ses pensées, la logique
de ses raisonnements, subitement
illuminés d'éclair et d'éloquence,
faisaient de son talent quelque
chose hors de ligne.

Leon XII

Prince d'une grande taille
et d'un air à la fois sérieux et
triste, et vêtu d'une simple
soutane blanche; il n'a aucun
fastes et se tient dans un

32
cabinet pauvre, presque sans
meubles. Il ne mange presque
pas; il vit, avec son chat,
d'un peu de polenta. Il se
sent très malade, et se voit
dépasser avec une résignation
qui tient de la joie chrétienne.

Bernetti

Homme d'affaires, et
de plaisir. Il est lié avec
la princesse Boie; il
connaît le siècle, et n'a
accepté le chapeau de cardinal
qu'à son corps défendant.
Il a refusé d'entrer dans
l'Église, n'est sous. Diacre
qu'à brève, et se pourrait

marier demain, en rendant
son chapeau.

Mr. de Chateaubriand dans
 ses Mémoires d'Outre-Tombe
 parle beaucoup de Mme de
 Ricquier et des ses correspondances.
 Mme Ricquier, qui ont dit être
 la plus belle femme de son
 temps, vivait dans son salon
 par plusieurs des hommes les
 plus distingués de la France;
 parmi les quels il semble que
 donnait à Chateaubriand beau-
 coup de préférence.

Il parle aussi de Beranger,
 le grand poète populaire de
 l'époque, comme d'un des ses
 plus grands amis.

The Jesuits Missionaries to Chiquitos
in the South America.
By Moritz Bach.

1844.

Quest'è il titolo di un pamphlet, di cui l'originale è tedesco. - Lo scopo poi ne è quello di dimostrare, che in alcune di quelle parti d'America la civilizzazione vada decrescendo dal tempo della soppressione, e quali eranti sporzati grandemente di far progredire quei popoli.

È strano il vederli venire un libro di tale sorta dalla Germania, da quel paese ove presentemente ha generale tendenza e per il materialismo, di cui principi non sono punto d'accordo con quei del Cristianesimo professati dai discepoli di Ignazio da Loyola.

Quest'opuzetta contiene delle particolarità assai curiose intorno i costumi di quei popoli: delle sono alcune di loro conosciute.

Si vegg. l'Ateneo Ag. 1844.

Tramette Covicomico
del Pad. Giampietro Scubii
della Compagnia di Gesù.
recitato nell' Accademia Fiberna

Fabruo 1835.

Questo poemetto è racchiuso in 32. Ottave.
è destinato per solazzo di giovani.

L'idea ne è molto ingegnosa: insorta fra
nomi e i verbi contesa, chi di cui abbia a regere
l'altro, fanno guerra fra loro; gli avverti
stanno dalla parte dei verbi, i pronomi, le pro-
posizioni dalla parte dei nomi; il participio
non si dichiara per nessuna parte, riservandosi
di tener dopo con quella che avrà vinto; * fatta
la battaglia, molte parti persone dei verbi e
numeri de' nomi rimangono uccisi, d'onde
i verbi impersonali, e difettivi, e i nomi ir-
regolari: si finisce poi con un trattato com-
pitato da una commissione di grammatici,

verbatum Trisciano, ove decidei che i nomi
nei casi obliqui han da essere retti dal verbo,
e nel verbo le persone e i numeri dai
nomi.

I verbi sono alquanto duci: in molta
parte di ciò si ragiona a l'uso grande che
vi si fa di nomi e verbi latini.

* Le interiezioni sono le parole che piansono
sulla sorte di chi è in guerra.

Cours de Philosophie. Par M. Cousin.

37

Introduction à l'Histoire de la Philosophie.

1. vol. 8vo. Paris. 1828.

Questo corso contiene le lezioni fatte alla Sorbona nel
1828. - This work, dice Prof. Hamilton nella sua Critica
inserita nell'Edinburgh Review Oct. 1829. - This
work is at once an exposition of the philosophical prin-
ciples of M. Cousin, as a true theory of philosophy,
and an illustration of the mode, in which this
theory is to be applied, as a rule of criticism
in the history of philosophical opinion.

The whole doctrine of M. Cousin, says againe il
Prof. Hamilton, is involved in the proposition,
that the unconditioned, the absolute, the infinite,
is immediately known in consciousness by
difference, plurality, and relation.

by M. A. Thiers.

This celebrated History was translated in English by Mr. Fr. Shoberl; it was also improved with a great deal of notes and illustrations.

London. 1838.

The following are a few remarks from the Editor's Introduction.

Of all the native historians of the French Revolution the most distinguished are Thiers and Mignet.

They are both impartial, and accurate in the details.

But though they possess equally in common these important historical requisites, there are points in which they differ.

Thiers shows more of the Journalist; - Mignet of the Philosopher. Thiers exhibits the most ~~and~~ worldly tact; Mignet the most metaphysical acuteness. Thiers's work, though contains less that of Mignet; of what is called "the Philosophy of History"; it is of a more animated, practical, and dramatic character.

Elocution

Philosophy of the Human Voice, embracing its
physiological History; together with a system of Principles
by which Criticism in the Art of Elocution may be
rendered Intelligible, and Instruction Definite and
Comprehensive. To which is added a brief Analysis
of Song and Recitative.

By James Bush.

Philadelphia 1827.

Analysis of the Principles of Rhetorical Delivery,
as applied to reading and speaking.

By Ebenezer Porter.

Philosophy of Rhetoric -

By Campbell.

See the North Am. Review
July 1829.

Lectures on the Philosophy of Human Mind.
By D. J. Brown.

Dr. Brown is the last writer of the Scottish philosophical School.

His Lectures attracted a great deal of attention in America, though in his own Country, and on the Continent of Europe he is little known or valued.

Dr. Brown, who previously in another Work took the care of ~~making~~ making a defence, and presenting an explanation of the hypothesis of Hume respecting our Idea of the Relation of Cause and Effect; in his Lectures brings forward the same system with much complacency, and makes it the foundation of his Philosophy.

These Lectures may be considered, as belonging to a class of books more dangerous and mischievous than any other, those in which false and vicious principles are maintained with honest conviction by persons of undoubted good intentions, and clothed in such a dress

as not to shock the moral feelings of the public.

The style of F. Brown has as little to commend it, as his matter. It is copious and easy, but verbose and prosy. It forms a strong contrast with the manly and significant simplicity of the "Essay on the Human Understanding" by Locke.

From the S. Am. Review
July 1829.

Les Soirées de St. Pétersbourg,
ou Entretiens sur le Gouvernement Temporel
de la Providence,
suivi d'un Traité sur les Sacrifices.
par Mr. le Comte Joseph de Maistre
1822.

This very curious, original, and entertaining production is a posthumous work of the learned author, who had previously distinguished himself by several political essays of great power.

He writes, under the influence of the most decided anti-revolutionary spirit. He has besides a tincture of mysticism about him. But he is always ingenious, ingenious and elegant, even in his extravagances.

The Count was a native of Piedmont, and occupied several important situations in the government of the kingdom of Sardinia. During the residence of the sovereign in the island of that name, he was employed as his minister plenipotentiary at the court of St. Pétersbourg.

The author was an older brother of Count Xavier de Maistre, a general officer in the Russian service, who is known to the public by several elegant works of a lighter cast, particularly the "Royaume autour de son chambre" and the "L'Esprit de Aristote".

From the L. Am. S.
July 1829.

consuete.
Guidi, relativamente alla seconda questione.
domande, e stabiliva il modo, con che si
vede come nei le petture di petrone dalla

ho l'istituzionale di Kant ha scritto nelle note
attuali, l'idea da (e in che modo?) con
dopo di avere fatto analisi dei fenomeni intel-
Sapperti alla prima di queste questioni, Schlegel
2. de natura delle note consuete.

1. de possibilità delle note consuete.
della consuetudine grande in quanto si dice fondamen-
Espr. italiano.
Espr. consuetudine l'opera di Kant "critica
quest'è il primo lavoro pubblicato da quest'alto

Saggio filosofico sulla critica della consuetudine.
Saggioli saggi.

cognizione di noi stessi e quella delle cose fuori
 di noi. E ciò per mezzo di due facoltà, una
 semplicemente empiriche, una di senso comune, ne
 risulta da principio la prima, una potestà *know-
 ing* sulla natura istiva di nostra mente
 la quale è soggetta alle proprie modificazioni.
 Nel destino poi i limiti dell'umano
 intendimento, l'ordine non noi ignari della
 natura delle cose, dell'essenza delle cose che
 agiscono, della natura delle divinità.

44
 Quali le medesime, ^{che} *liberum* con dicendo
 tutte sviluppi nelle elementi di *si-
 logis*, che egli divide in *logis*, *stirologis*, *allo-
 logis*, *stira*, e *sirologis* naturali.
 Questi pochi parole intorno a questi
 grande opera nel *art. sviluppi* sono tratti
 dal *art. Am. Revue* - April 1816. - ecc.
 discorrendo poi delle di due *liberum*
 considerazioni come il più perfetto *logis* di *stira*
 in della *sirologis*.

Nouvelles Annales
de la Construction.

C. A. Oppermann
Directeur

Paris
49 Quai des Augustins
chez Victor Dalmon

Le Tome 1^{er} est de l'année 1855.
Le prix de chaque volume est de 15 fr.
contient 50 à 60 planches avec
12 livraisons de texte.

cette publication parait être
d'une grande utilité. Elle
est indispensable à ces
artistes, qui voudraient
se tenir au courant des
constructions nouvelles
de la France.

I Luoghi Santi -
 Pellegrinaggio a Gerusalemme
 di M^{re}. Jacopo Mistlin -
 1858

Milano -

Quest' opera è tradotta dal fran-
 cese. Sembra essere molto accurata;
 almeno di quello che posso giudicare,
 leggendo nell' ultimo capitolo le
 cose scritte di Malta, ove fui per
 poco tempo, di passaggio ritornan-
 do a Maniglia -

Discorrendo di Malta, parla
 del Sannetto, delle nuove chiese
 della Muntà / che sembr' essere
 le cose che l'abbia più colpita,
 de' Jesuiti, del padre Esmond,
 e di M^{re}. Sant; dal quale

seppi non aver egli, M^{re}. Saut,
mai letto un' articolo di Liv.
nale. per tal modo, soggiunge
M^{re}. Mistlin, ha egli guadagnato
un tempo enorme.

Se' due volumi, ne' quali
quest' opera è partita, il secondo
è il più interessante, siccome
parla de' più particolarmente
de' luoghi santi.

Ecco i capitoli prin-
cipali -

La passione raccontata dai
luoghi -

Santuari

I Padi di Terra Santa -

Monte Sion

Monte Moria

Quantum de' Mussulmani

Quantum de' Cristiani

Paragone introno alla nuova

Missione protestante

Belleme

Hebron

Beiro

Il Mar morto

Nasaret

Tiberiade.

M^{re}. Mistlin fu a Malta
con M^{re}. Pompallier nel No-
vembre del 1848.

Libri di Viaggi comunque
sono non veridici, e stucchevoli a
leggere: M^{re} opera di Mistlin ne fa
più credibile.

Greece under the Romans - by George Finlay.
London 1844.

Di questo Libro trovasi una Rivista inserita nel
Blackwood's Mag. Oct. 1844.

È un' Opera di molte interesse, pochi vi si
trattano fra le altre cose dell' influenza esercitata dall' Im-
pero di Costantinopoli sul Cristianesimo.

Letters

from a Citizen of the World
to his friends in the East.

By Oliver Goldsmith

The works of Goldsmith are by
Englishmen considered of the highest
value, both for the knowledge of
the human nature, and the style
in which are written.

The Letters above quoted are
full of wit, and contain many
interesting observations.

They are fancied to be the
correspondence of a Chinese philo-
sopher, who in the course of his
travels, visits England, and fixes

his residence for a time in London,
for the purpose of studying the
character of the English people.

The first of these Letters
appeared in the "Public Ledger"
January 1760.

In May 1762 they were
published in a collected form, in
two volumes.

The following are some extracts
from the above mentioned Letters
of Goldsmiths -

The English seem as silent as
the Japanese, yet vainer than the
inhabitants of Siam.

I attributed that reserve
to modesty, which I find has
its origin in pride.

An Englishman fears contempt
more than death. - and dies,
when he fancy the world has
ceased to esteem him.

Pride seems the source
not only of their national vice,
but of their national virtue also.

The English, in general, seem fonder of gaining the esteem than the love of those they converse with.

This gives a formality to their amusements.

What they want in gaiety, they make up in politeness.

The English seem more polite than any of their neighbours, their great art in this respect lies in endeavouring, while they oblige, to lessen the force of the favour.

Other countries are fond of obliging a stranger, but seem desirous that he should

be sensible of the obligation: the English confer their kindness with an appearance of indifference, and give away benefits with an air as if they despised them.

Ceremonies are different in every country; but true politeness is every where the same.

Ceremonies which take up so much of our attention, are only artificial helps which ignorance assumes in order to imitate politeness, which is the result of good sense and good nature.

Ceremony resembles that base coin which circulates through a

country by the royal mandate,
it serves every purpose of real
money at home, but is entirely
useless if carried abroad.

The first national peculiarity
a traveller meets upon entering
France, is an odd sort of a starting
vivacity in every eye, not excepting
even the children; the people, it
seems, have got into their heads
that they have more wit than
others, and so stare in order
to look smart.

Their civility to strangers
is what they are chiefly proud of;
and to confess sincerely, their
bypass are the very politest

bypass in the world I ever knew.

But their civility to foreigners
is not half so great as their ad-
miration of themselves.

An Englishman could not
speak his native language in
a company of foreigners where
he was sure that none under-
stood him: but a Frenchman
shall talk to you whether you
understand his language or not.

Of all rewards, I grant the
most pleasing to a man of real
merit is fame; but a polite
eye, of all times, is that in
which scarcely any share of
merit can acquire it.

The only danger that attends the multiplicity of publications is, that some of them may be calculated to injure, rather than benefit society. But where writers are numerous, they also serve us a check upon each other.

53
Travels in Denmark, and the
Duchies of Schleswick and Holstein.

By J. G. Kohl.
2. Vol.

In the University of Lund / Sweden, not merely the professors of Theology, but those also of natural history, philosophy and other branches are rewarded by presentations to church living. All the special preparation demanded from them is the writing of a latin theological tract. While engaged in their lectures they employ curacies in their parishes, as our Oxford professors do, and retire to their quiet passages during the holidays. In this way the late Essay Turner, the poet, was made a bishop in acknowledgment of his penning and serving as professor of Philology.

The Danes are strictly attached to the Lutheran Church and Augsburg Confession, and show little toleration either for Catholicism or Dissenters. There is but one Catholic congregation allowed in Copenhagen - and that is the privilege of the Austrian embassy. The journeys to Rome are forbidden in Denmark; - at least, it would be necessary there to leave the country in order to arrive at Rome in an ecclesiastical sense.

It is some time since the Jesuit astronomer Hell, from Vienna, was forbidden to make his observations in Denmark; ~~though guarded by such restrictions~~ but the law which was put in force against

him remaining still unrevoked. Yet the ecclesiastical condition of Denmark, though guarded by such restrictions, has not escaped symptoms of the innovating movement of the age. Lately a sect of New Baptists has made some disturbance in certain parts of the country. Their principal fault is, of course, that all sects except their own are entirely wrong in faith and practice. Another of their tenets is remarkable as associating them with the coalition against national education. They declare that the something rotten in the state of Denmark is the national education of the children. The Lutheran Danes

console themselves by saying that such
 conventional dogmas could never have
 arisen from the native mind of the
 country, but must have been
 imported from Sweden and Germany
 and also by restricting the proselytism
 of the new sect to one of the few
 asylums for religious liberty, Free
 Devotion. We may add that throughout
 the country the dysentery from
 Lutheranism are only in the pro-
 portion of about 1 to 180.

From the Athenaeum
 29 May 1849.

New Italian Romances

formed on the historical model
 introduced by Manzoni

Lamberto Malabetta

by Giust. Rovani. - Milan.

The misfortunes of Italy in the fourteenth century
 are the objects of this romance, which has few
 merits and many defects. The principal characters
 are Malabetta, Bianca Capello, and Francis Duke
 of Florence.

Marietta Soliveri

by Domenico de Blasis. - Naples.

The events take place during one of the most
 interesting periods of the history of the Abruzzi -

noticed, not the less striking passages, for the form in which they are presented to us.

Isabella de France

by Stron. Rivoli - Naples

The story is simple, and the invention original: the characters are well drawn, and the descriptions are not deficient in vivacity and force.

Agents of Sale, or the Antiquary of a Day by J. J. Rousseau.

This romance lately published at Milan has occasioned - much more.

the war of the barons. She tells it well manages the coherence well painted, and the character of the father of Marianne is perfectly admirable. She style, if may be added, is remarkably elegant, and the dialogue simple and animated.

Conte Ulysse della Spemolida, ed. phi. William de Sive

published by Giovanni Botini

at Milan.

The story has been often told in Italy, but an Italian public will always feel interest in any subject which introduced them to Dante's *Recluse Carabanti*, *Guido di Monforte*, *Donato* *Latini*, *Avolo Strano*; *Guido and Cimone*.

By the work had not much imagination if at least politics many valuable histories

Historie des Sciences Mathematiques en Italie.
par Mr. Guil. Libri.

Di quest' Opera non sono pubblicati ancor, che
i primi quattro Volumi. (1823.)

Il primo contiene una Introduzione, in cui
esponesi una Istoria delle Scienze Matematiche dai
tempi i più antichi fino del risorgimento delle
Scienze nel Sette nel secolo 13°.

Gli altri tre volumi racchiudono l'Istoria
delle Matematiche dal secolo 13° fino a Galileo.

Questi saranno continuati da altri, ove
si viderà unita l'Istoria di queste Scienze fino
a tempi a noi più prossimi.

Mr. Libri si protesta d'aver egli consi-
derato le Matematiche nel senso il più esteso, cioè
in tutte quelle branche che ne hanno il minimo
rapporto. Sillene egli poscia ne fa tanto uso di tale
protesta, che non si astiene affatto dal parlare di
cose, le quali non ne hanno rapporto alcuno.

From the Athenaeum
1844. Nov. 2.

On the so-called German and Christian Struggle
of Government.
By G. Conradi.

Quart opera publicata nel 1877. sta in pag. 112
oppo in un quall'altre data alla luce dal Dr. J. J.
Schwell perche' come German, e intitolata "Christiam So-
cial".

L'opera suddivisa e' l'opera che e' viene della
Germania. In esso l'autore spiega di provare,
che le istituzioni del Med. Politi. del Medio Evo
non in opposizione con principi di una vera de-
mocrazia, che quelle istituzioni sono state ar-
rangiate dal Cristianesimo: da che egli per pratica
di alcuni una conseguenza, non dovuta essere sul
Cristianesimo una vera de-
mocrazia.

Quel ragionamento sarebbe, a dir vero, con-
cludente, qualora i principi dei quali si parla-
vamo qui: non se pur se velle concedere, che

le politiche istituzioni del Medio Oriente vengono sempre non povero, che quelle istituzioni politiche in principi di una buona legislazione, vale però indubbiamente sul Cristianesimo fondate.

È in quel principio dunque il nocivo ed ingiurioso rispetto all'igiene? - Si deve rispondere: - che un' assoluta e sempre esistente religione.

Ma - hanno mai religioni più assolute, e più universali del Cristianesimo, - il quale è religione fondata necessariamente su quel che nell' uomo è il più perfetto, su bisogno principale dello spirito, di quel che non può essere mai più variabile, come è il preannuncio per tutte gli uomini una fratellanza veramente perfetta?

L'Opera poi del Sr. Bove non ha da farsi grande meraviglia. Devo a nome di tutti

me in mezzo ad ogni movimento istituzionale che vede spuntando, quindi contemporaneamente non solo regna un'aria di grandezza, la decenza del Cristianesimo. Si è con un' sorpresa, il vedere in un ^{proprio} Sr. Struoso, colui una storia della vita di S. Eusebio, con un' assoluta ed esclusiva con per cui una cosa stata per questi naturali e proprii operati da quel filosofo di Dio, il qual ne fu l'Autore.

* che abbattuto voglia il Cristianesimo con quei caratteri in influenza di cui nelle politiche istituzioni

Vegadi Athenarum
Agosto 1844.

Histoire de Léon X.

par Mr. Audin

2. vol. 8vo.

Paris 1844.

Mr. Audin si bien connu à cause des
ses travaux historiques sur Luther, et Calvin,
a publié une troisième du Pape Léon X.

"In the life of Luther, dit Mr. Audin
lui-même, we have demonstrated, that
apart from catholic unity, there is no-
thing but disorder in the understandings
of men, anarchy in their doctrines,
doubt and negation in their thoughts.
In the life of Calvin we have proved,
that apart from catholic unity, the
Reformation, in order to live and maintain
itself, was obliged to fall into despotism.

In the life of Leo X. we wish to make
it clear, that under that Papacy, which
the reformation so vehemently repudiated
there were Unity, Faith, Light, and
Liberty."

From the Tablet
1844. Oct. 26.

A long ~~interesting~~ article about
this History may be read in that
number of the Tablet.

Mr. Audin dans son Histoire de Léon
X. a voulu justifier ce Pape de ce que
les Protestants le ~~universellement~~ condamner-
ent. — Quoique l'auteur de la revue
ci-devant citée ne ~~soit~~ convaincu
pas avec tout ce que dit Mr. Audin.

Audin has also written several
other very important historical
works; the histories of Luther,
of Calvin, and of Henry VIII. In
all these works he displays a
very great impartiality. Al-
though he is a fervent catholic,
speaks of the enemies of the
church with true spirit of Christian
charity.

Theory and Practice of Education

by Dr. Fr. Ed. Bencke.

2. vol. 8n. Berlin. 1827.

The first edition of such an interesting work by this Professor of Berlin is of 1834.

Bencke is of opinion that the science of education must be based upon psychological theories.

Bencke is a philosopher; he is author of many philosophical productions. He belongs to the practical and experimental school; - a very novelty in Deutschland.

This learned author is of opinion, that instruction must be accompanied by education, in the care to be taken of the people. Hence he divides all his system in two parties, Doctrine of Education, Doctrine of Instruction. Education as regards the moral faculties, and Instruction the Intellectual.

The first volume of the above mentioned work

containing the Doctrine of Education, is divided into three parties:

1. Training of intellectual powers,
2. Training of Moral, Religious, and aesthetic emotions,
3. Training of the Body, or Physical Education.

The second volume, whose object is the Doctrine of Instruction is divided in six parties:

1. General views and bearings.
2. Comp. value of the different subjects of instruction.
3. General views of the most famous methods of instruction.
4. View of special methods for the different subjects.
5. Different sort of Schools.
6. Organisation and Administration of Schools.

59

In Germany there are three classes of elementary Schools. Volksschulen (Schools for the people) Mittelschulen, or Bürgerschulen (Schools for the middle class of the people), and gelehrte Schulen, or Gymnasia. The first sort of Schools is destined for the labourers; the second for those who wish a mental education; and the ~~first~~ third for those who wish a classical education, being destined for the Universities.

Besides in Germany the two great educational parties, called Humanists, and Realists, correspond to the classical ascendancy and useful knowledge parties among themselves.

Bencke thinks with the Realists, that the learned languages, Greek and Latin, are not to be taught in the Bürgerschulen, but only in the Gymnasia.

As to what regards the methods in the popular schools, Bencke holds a midway: he says that the monitorial method may be very useful, when a mechanical instruction is to be given.

For more particulars may be consulted the
Evening Quarterly Review
Octob. 1844.

Atlante Linguistico d'Europa. By B. Biondelli
Vol. 1. Milano. 1844.

This is the introductory volume to a great work of Italian hand.

Mr. Biondelli divides the Indo-European languages into eleven families: the Indian, the Persian, the Greek, the Latin, the Germanic, the Albanian, the Greek, the Latin, the German, the Scandinavian, the Slavonian, and the Celtic.

In his classification of the Indian languages, Biondelli has still much to learn from the Germans. He falls into the old error of supposing the Sanscrit to have been, even in its origin not the general language of a nation, but the dialect of a class; for a language used only by the learned, we should scarcely be disposed to qualify otherwise than as a dialect. He attributes also to the Arabic

... comme le droit se gère le mal physique, le

far too extensive an influence over the modification
of Oriental languages. The native country of Lingua
Zingaria, or Zingay dialect, he places with great con-
fidence on the Northern banks of the Indus, and
promises in the course of his work to enter more
fully into this question. The Lingalese he ranges
among the Sanscrit dialect. The orig-

The original home of the Kerian he places in Bactria.
He looks the Helve as the parent of the Kerian.

Biondelli gives some interesting details relative to the
Celtic settlements formed in some parts of America.
The attempt to divide Celtic into two families -
Gaelic and Cymric - will scarcely succeed.

Biondelli supposes the Albanian, at one time, to
have been spread over the whole of south-eastern
Europe. Here he is more at home than among
the Celts and the Indians.

His frank researches into the dialects and liter-
ature of the German and Slavonian tribes

are far beyond what we could have expected
from an Italian.

This remarkable volume is accompanied by the
first part of an atlas, containing among other
two maps entitled,

Mappe della Lingua Indo-Europea; and
Prospetto Topografico delle Lingue parlate
in Europa.

The work, when completed, is likely to be volumi-
nous, for the author's plan is extremely com-
prehensive: being divided into no less than
seventeen distinct sections, while to these
a Conclusion is to be added.

From *Esquis* Quart. Review

Jan. 1823.

Dans le Journal des Debats du 6 Fevrier 1822. il y a un article litteraire critique de la Philosophie catholique de l'histoire par M. Guiraud. Ce article est le deuxieme, dont le premier a ete insere dans le numero du 19. Decembre 1821. Tous les deux par M. Saint Marc Girardin.

Voici quelques extraits du second article:

On peut s'etonner de voir M. Guiraud, pour expliquer l'histoire, remonter au dela de la creation du monde, et nous raconter les aventures des anges.

Pour justifier M. Guiraud, je dois faire deux remarques: la premiere, c'est que M. Guiraud croit qu'on ne peut expliquer les mysteres de la vie humaine, et par consequent l'histoire de l'homme, qu'a l'aide des traditions du monde angelique. La seconde, c'est que ces recherches sur la nature et les destinees des anges, qui etonnent la curiosite tres courte de notre siecle, ont occupe pendant long-temps tous les theologiens.

Le livre de M. Guiraud est une sorte de Poeme.

Dans Gene Lombard, comme dans M. Guiraud, la punition des anges rebelles, c'est de prendre un corps grossier et materiel.

M. Guiraud en attribuant aux demons le pouvoir d'exciter les tempetes, et le droit de faire le mal physique, le

Théologie du moyen âge se rapporte de ce système.

elle histoire, selon moi, n'est qu'une suite de faits, l'interprétation du mal sur la terre. Mr. Guizot l'attribue à Satan.

C'est lui qui le fait paraître dans la nature physique, c'est lui qui le fait paraître dans la nature morale.

dit : Mais Dieu n'est Satan, et en le considérant il n'est que le mal. Dieu est le bien, c'est en

ce n'est rien pour : c'est, qui Mr. Guizot me paraît une telle explication prohibée, inutile pour

meilleure suite.

Mr. Guizot n'engage d'expliquer l'origine de la Providence en la toute puissance de Dieu avec la liberté de

l'homme, et avec la liberté de Satan. Mais si je ne me trompe, il n'y a pas d'explication à donner ; il

l'a seulement exprimé d'une autre manière que les dévotions ; et c'est la loi ce qui peut paraître

l'homme à l'égard de mystères ; il les croit d'ailleurs certains ; quelle est en effet l'explication engage

pour Mr. Guizot ? Dieu, dit-il, dans le plan de la

68

l'origine à un certain point limite se trouve-puissance ; mais la part qu'il a fait à la liberté n'est pas

pour le monde de la création vers le but qui leur lui assigne. J'entends, nous sommes libres

par un tel fait, c'est entre les mains de l'empereur. Mais

comme libre de toute la longueur du fil ; pour

l'homme la corde est plus courte, et nous pouvons

librement aller jusqu'au pèche, évidemment

c'est à n'est pas la une explication.

La terre sans Dieu devient un désert aride et stérile. Il

est dit des tentations que le diable peut égarer nos pensées ; il doit triompher de l'ignorance, c'est en ce

point ; le diable ne peut plus venir saisir la main

l'homme à un autre homme ; la victoire du

diable profite au pécheur, et les malices de ses vices

se répandent sur l'humanité toute entière.

Je ne sais pas, si l'ouvrage de M. Guiraud aura beaucoup de vogue, je ne le crois pas, ni l'auteur non plus. - Ce n'est pas un livre fait pour tout le monde. Ce que je sais, c'est qu'il fera réfléchir ceux qui le liront. Il ne les convaincra pas, je le pense; du moins il ne m'a pas convaincu; mais il excitera leur intelligence à méditer sur les plus graves mystères de la vie humaine; il les tirera de cet assoupissement insouciant qui engourdit la pensée. Ce livre est le fruit de beaucoup de lectures, de beaucoup d'études, de beaucoup de méditations. Je ne voudrais pas répondre que, suivant une méthode familière à notre siècle, l'auteur n'ait pas commencé par faire son système, faisant ensuite ses études d'après son système, et cherchant dans les livres ce qui pouvait surtout justifier ses idées. Quoiqu'il en soit, l'auteur a le grand mérite à mes yeux d'avoir fait un livre grave, sérieux, animé, hardi enfin; car il y a de la hardiesse aujourd'hui à faire une sorte de traité de théologie.

69
M. Flourès vient de publier une seconde édition des ses Recherches expérimentales sur les propriétés et les fonctions du système nerveux dans les animaux vertébrés. C'est l'ouvrage qui a valu à son auteur le rang élevé qu'il occupe dans la science.

M. Flourès y a exposé dans une introduction le plan et la marche qu'il a suivie dans son ouvrage, le but qu'il s'est proposé, et les principaux résultats qu'il a obtenus: on retrouve dans cette ouvrage les mêmes formes de raisonnement et de logique penante qui caractérisent ses divers travaux, et en particulier le dernier livre, où se trouvent si bien discutées les doctrines et les objections de la Théologie.

Le système nerveux se partage en trois systèmes parties principales: les nerfs, la moelle épinière, et le cerveau. La structure de ces parties est visiblement

distincte; leurs fonctions les sont-elles aussi
bien? Beaucoup de physiologistes l'ont dit;
nul ne l'a démontré par des expériences
précises; c'est Mr Flourens qui l'a essayé de le
faire.

Vici comment il se pose nettement les questions
à résoudre: La faculté de vouloir, et de percevoir
réside-t-elle dans les mêmes parties que la
propriété de sentir? et la propriété de sentir
dans les mêmes parties que la propriété de
mouvoir? Penser, sentir, mouvoir, ne sont-ils
qu'une seule propriété, ou trois propriétés?

Les grandes questions, débattues depuis tant
de siècles, attendent encore leur solution.

Les expériences de Mr Flourens montrent de la
manière la plus formelle qu'il y a trois

propriétés formelles essentiellement ^{diverses}
dans le système nerveux, l'une de percevoir
et de vouloir, l'autre de sentir, l'autre
de mouvoir, que ces trois propriétés diffèrent
de siège comme d'effet, et qu'une
limite précise sépare les organes de
l'une des organes de l'autre.

Les nerfs de la Moëlle épinière, la moëlle allongée, les
tubercules bijumeaux, et quadrjumeaux, excitent
seuls immédiatement les contractions musculaires;
les lobes cérébraux se bornent au vouloir, ne
l'existent pas; de plus dans la moëlle épinière
même, les parties qui excitent le mouvement
ne sont pas les plus sensibles.

Enfin dans le cerveau réside une propriété
dont rien ne donnait encore l'idée en physiologie
et qui consiste à coordonner les mouvements.
Par les lobes cérébraux l'animal perçoit, et veut.

71
Un animal privé de lobes cérébraux perd
toutes ses facultés intellectuelles, et conserve
toute la régularité de ses mouvements; un
animal privé de son cervelet perd toute
la régularité de son mouvement, et
conserve toutes ses facultés intellectuelles.

Cel est le grand fait qui domine tous les
autres faits dans l'ouvrage dont on parle

D'un Article de M. Foumè

des Débats 29. Sept. 1842

Napel und die Neapolitaner

Naples and the Neapolitans, or Sclaves from Naples Home

By Dr. Karl August Mayer.

2. vol. Oldenburg 1842.

Dr. Mayer gives the following account about public education
at Naples.

All Colleges and Schools, public and private are under the
control of a Giunta dell' Istruzione Pubblica, composed
almost exclusively of Neapolitan Clergy.

There is in the whole kingdom of Naples but one school
which even professes to prepare young men for the
University; and this school, the Real Liceo del Salvatore,
contains about one hundred and fifty pupils.

Greek is taught only nominally, and is not thought requisite
even in a clergyman.

In Latin students acquire just fluency.

Mathematics also are ~~being~~ taught in the Lyceum with much success.

History is in a deplorable ~~state~~ position being made entirely subservient to theology.

The Neapolitan Colleges are for the most part Academies attached to monasteries and superintended by monks.

The Collegio di S. Sebastiano conducted by the Jesuits enjoys by far the best name. It contains about five hundred pupils and has a reputation for mathematics even beyond that of the Lyceum.

The University of Naples was founded by Frederick 2d. in 1224.

In this University fifty two Professors are attached; six for Theology;

fourteen for physical and mathematical sciences;

sixteen for medicine;

eight for jurisprudence;

and eight for Philosophy and Literature.

The small number of Theological professorship is easily accounted by the fact that the young men for the Church are mostly educated at the Archbishop's Seminary, or Seminario Urbano.

Theology is wretchedly taught at both institutions.

The mathematical and physical sciences are sufficiently well taught. The same remark will apply to medicine, the various hospitals and charitable institutions forming excellent schools for the students.

History, philology, and philosophy are in a wretched condition.

Send le questionnaire de la partie finale de Paul 25 Oct 1872.
En fait lire un article sur le nouvel ouvrage de M. Steiner

ensemble de la biologie.

Et article, par qui ne pouvait pas être avec nous en son temps
nouveau pour les quelques instants sous son rapport littéraire.

On a recueilli les observations suivantes :

Paul. Spurzheim, et Bravais écrivait les trois grands ouvrages

de la Biologie.

Bravais Bravais ? alors était l'abrégé de Paul. dans

son traité de la physiologie appliquée à la pathologie et

il proposait une doctrine physiologique-psychologique analogue.

à celle de Bravais, c'est exprimait avec beaucoup de détails

sur les idées du docteur allemand.

Il a fait le même dans son livre sur l'émulation et la

Je le publie en 1826.

également de peu de temps qu'il avait fait le docteur

publié dans les livres et demand, avait fait à leur

autres par après la mort de Paul pour les parties

de la Physiologie.

Be writing and would that exist of Hopley: but
are written in their way to very little higher
grade than the University and beyond.

L'Académie, n'aurait jamais combattue ouvertement les doctrines de la phrenologie; et c'est aujourd'hui qu'elle vient aux prises avec elle par l'organe de son secrétaire perpétuel Mr. Stourms.

Ce volume est très bref; mais il contient cependant de grandes choses.

Mr. Stourms y fait observer que la phrenologie commet une grave erreur en attribuant à la masse entière de l'encéphale une participation quelconque à la production des phénomènes intellectuels et moraux. - car 1. le cervelet ne fait que régler le mouvement de locomotion, 2. le tubercule quadrijumeau est le siège du principe interne de la vue 3. la moelle allongée est le siège du principe qui détermine les mouvements respiratoires.

Des expériences directes prouvent que l'on peut retrancher des portions de cerveau sur tous les points de sa surface sans altérer sensiblement la manifestation de la vie intellectuelle; et qu'en outre lorsque ce retranchement dépasse en profondeur certaines limites

le sentiment, la volonté, l'intelligence s'affaiblissent graduellement, et finissent par s'éteindre tout à fait. 74
Il n'y a donc pas des sièges distincts pour les diverses opérations de l'intelligence.

Journal Médical de Paris
paraît tous les Samedi
prix 42 Fr. par an
pour l'étranger.
16. Rue Neuve Sainte
Opis de l'Odéon

Introductory Lectures on Modern History. delivered 75
in Lent Term, 1822. by Thomas Arnold D.D.
Regius Professor of Modern History in the University
of Oxford.

Lectures on Modern History by William Smith,
Professor of Modern History in the University
of Cambridge.

In the *Quarterly Magazine* - December 1822. there is
a critical article of the historical lectures of
these two actual Professors in the best University
of England.

Although Mr. Arnold gave his lectures in this
same year, he seems to be now dead in the
flower of his age.

The following is an extract from the above mentioned article in the Fraser's Magazine.

We recommend our readers to acquaint themselves with the volumes of the Oxford and the Cambridge Professors. They will strengthen and enlighten each other.

If there be more philosophy in Arnold, there is more fact in Smith; in the one we see History teaching by theory, in the other by example.

Arnold is only making his arrangements for the journey, Smith gives us the narrative of it.

The style of the Oxford Professor is, we think, entitled to the palm. It is easy, flexible, natural, sometimes rising into a simple dignity and spirit.

The style of Professor Smyth is too diffuse. 76
But if Arnold be the more simple and dignified, Smyth is the more touching and persuasive.

We should believe with the first; while we wept with the second.

Code Universitaire, ou Lois, Statuts, et
 Reglements de l'Université
 royale de France.
 mis en ordre
 par M. Ambr. Rendu.
 Paris. 1835.

C'est la plus complète collection de tout ce qui
 a rapport à l'Instruction publique en France.

Della Pubblica Educazione.

Trattato del Prof. Pas. Tarlatore

Napoli 1840.

Questo è un libro dal quale si possono ricavare moltissime notizie relative allo stato attuale della pubblica istruzione e pubblica educazione nel Regno delle Due Sicilie.

The Churches in the Catacombs
a description of the
primitive church of Rome.

By Ch. Maistre.

1844.

Lo scopo principale di quest'opera è quello di mettere in un differente punto di vista ^{di vista} la chiesa di Roma, e ciò che era la medesima nei primi tre secoli dell'era volgare.

Quivi in differenti capitoli si discorre;
della origine dei sotterranei di Roma,
delle catacombe considerate come cimiteri,
dei Martiri, delle
dei simboli in esse usati,
degli uffizi e dei costumi dell'antica chiesa,
della origine dell'Arte cristiana.

Romanzi Storici

del Duca di Rivas. D. Angelo de Saavedra.

Angoli 1846.

quest'è una collezione di piccoli
romanzetti, tradotti in prosa dall'originale
spagnuolo in verso. Tutti questi son tratti
dall'istorie di Spagna. Fra gli altri distin-
guasi per sentimento e per moralità
quello intitolato 'Il Soleame Disinganno'
ove raccontasi il modo col quale il Mar-
chese di Sombay abbandonato avea il mondo
e ritirandosi nella compagnia di Gesù
divenne gran santo, che oggi la Chiesa
venera col nome di Francesco Borjia.

è un padre della Chiesa
greca. Vissuto tra il sesto ed il settimo
secolo. Di lui si ha un' opera intitolata

"La Scala Santa, ovvero
i gradi per salire in cielo".

È un abate di un Monastero sul Mon-
te Sinai. - Nella sua opera parla in
un modo singolare delle penitense e
straordinarie che in quei ^{tempi} alcuni fra cri-
stiani adoperavano - penitense che me-
ritano veramente una ben seria consi-
derazione. Tratta sono i gradi che ne
prefigge.

- | | |
|----------------------------------------------|------------------------|
| 1. Beatus del Mondo
Rinunciato | 6. Med. delle Morde |
| 2. Distacco " | 7. Delle Savanie |
| 3. Ritiro " | 8. D'Invidia |
| 4. Obbedienza | 9. Mem. delle ingiurie |
| 5. Penitense | 10. Modestezza |

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 11. Silentio | 21. Vane gloria |
| 12. Mensura | 22. Oxyphie |
| 13. Ovis | 23. Pstemina |
| 14. Intemp. Sijum | 24. Simpliciti |
| 15. Castiti | 25. Umiliti |
| 16. Avaritia | 26. Discrecion |
| 17. Insemitibiti | — |
| 18. Paphim | 27. Repos |
| 19. Vylis | 28. Paphim |
| 20. Dimidessa | 29. Tranquiliti |
| | 30. Sede e Spem |

Quest' opera come pure la vita di San Giovanni Climaco, in francese, trovansi inserite nel terzo Tomo della Collezione "Les Vie des Saints Peres, et desquelques Saints" traduits par Mr. Arnault d'Andilly.

Si vendi nella Pubblica Biblioteca di Malta.

Notes of a Wandering Jew on the Jesuits - By Mr. Fairplay. 81

The Tablet of the 25. Oct. 1865 gives a full account of this remarkable work.

The author is a protestant, though the book is written with the object to give a defence to the catholic Institute of the Jesuits against the attacks of Eugene Sue in his Wandering Jew.

There he speaks of the rules of that Order, of the Obedience of the Missions, of Obedience of Paraguay etc.

Journal des connaissances
utiles, courtes
des Familles.

Paris. Rue Montholon 13.

prix 6 Fr. sans gravure

9 Fr. avec gravure

C'est un périodique mensuel,
dont le premier N.^o a été
publié au 1^{er} Jan. 1846.

History of the Fall of the Jesuits
in the 18th century.

83

By Count Alexis De Saint-Priest

It seems to be a rather impartial account
of all the circumstances relative to
the Dissolution of the Company of
the Jesuits.

The Jesuits in Portugal, and Brazil; the
Jesuits in France, and in Spain; the
Pope Clement 13th; the Pope Clement
14th; the Pope Pius 6th; Joseph 2nd;
and the Jesuits in Russia — are
the seven chapters in which this
history is divided.

L. L. Kannefieser

'Compendio della
Storia della Filosofia':

tradotta dal tedesco
da Fr. Butinara.

Quest'è un recente lavoro sull' Istoria della Filosofia. In tal genere di studi i moderni Tedeschi si sono aliai distinti. Il traduttore ne ha aggiunto un'appendice sull' Istoria moderna della Filosofia in Italia. forse ne è il più recentemente scritto. chiude colla controversia fra Gioberti e Rosmini. quello di soli fatto all' Istoria di Tennemann non giunge fino a tanto.

pubblicato nel 1843.
in Torino

Annals of Virgin Saints —
 selected both from primitive and mediæval times.

By a priest of the church
 of England.

1. vol. price 7s. 6d.

"It is the work of a mind full of
 catholic feeling, catholic devotion,
 and catholic reverentialness."

The Beacon
 25. April 1846.

In the life of St. Adelaide, may
 be a very great pleasure for a catholic to read
 the description of a day passed in an English
 Benedictine nunnery of the middle ages —
 which is transcribed in the above-mentio-
 ned number of the Beacon.

The History of Music;
or How to understand and enjoy its per-
formance.

From the pen of
Francis James Fétis.

Director of the Musical Service
of Paris. 1846.

The work is divided into four parts.

The 1.st treats of the scale and nota-
tion of music, and the subject is illustrated
by reference to the Chinese, Scotch, Irish, and
other barbarous scales.

The 2.nd part treats what may be parti-
cularly called musical science, viz. relation of
sound, melody, harmony, acoustics, composition.

The 3.rd part is devoted to the consi-
deration of the execution of music.

And the 4.th part is devoted to the re-
moval of the prejudices of both the ignorant

and the learned of the art.

In the second part the author speaks of the music church music, and of the difficulty of the duties of an organ player. - These considerations deserve a very great attention. - Some extracts may be read in the Beacon W. of the 25. April 1846.

Les Reformateurs avant la Reforme.

Par M. C. de Bonnechose.

The Reformers before the Reformation.

translated by M. C. Mackenzie.

This work of M. de Bonnechose, though a little declamatory and superficial, sets before us those events in the fourteenth and fifteenth centuries which not only prepared the way for the great movement of the sixteenth century, but rendered such a movement inevitable.

Wycliffe, Huss, and Jerson, are the prominent men considered by Bonnechose, as the anti-leaders of Reformation in England, Germany, and France.

Wycliffe is the one who went farther in principle, than any of the two others; while Jerson on the contrary was the more moderate. Bonnechose justly ascribes this difference to

the great determination in the religious establishment
of their respective countries.

"In France says M. de Bonmarché, the great
determination of the episcopacy was linked
with all the great national traditions; they re-

called ideas of perfection, independence, and patriotism
— in these circles, those who in France called for
a reform, were induced to put their trust in
the bishops, and to expect every thing from them
in England the case was different; — the inhabi-

itants of France again had not forgotten that the
bishops had made over England to William, and
that the bishops of their own race had been
degraded to make way for the conquerors. —

their heretical past explains to a certain degree
the very different object to which they were
put in France. — given place in his hope
in the episcopacy, and they place it else
where; — in the holy scriptures.

88
states, the struggle of Loyola and thought pre-
eminently known as a leader by the application
of his doctrines to political controversies. — Thus

contrasted the right of the Pope to command &
interpose against despots of Hungary. — At length

showing he was not sacrificed to the papacy. As
confidence may be placed in the execution of
the Pope John XXIII. it would appear that there's
must not contrary to his wish: —

"At the approach of night (says Bonmarché)
the general of the pontifical court announced to
John de Calum that he was at liberty, but
that there must remain a prisoner various
with indignation and passion, Calum complained
in the bitterest terms, that a most worthy
and holy man had been thus, by being
regimented into a most infamous state.
He hastened to the Pope to inform him of what

had passed: he reminded him of the promise
which his holiness had made to him and Henry
de Saxe-Coburg together, and called on him
not to break his plighted faith so unworthily.
The Pope declared that he had not done any-
thing ~~any~~ against John Huss; and, pointing
to the Cardinals and Bishops, exclaimed —
• Why do you impute any thing to me, when
you know well that I am myself here
in their power? —

From the Athenaeum
11. Dec. 1844.

83
person distinguished between the Catho-
lic and the Roman Church. — He gives to the
Universities the power of interpreting the Decree-
sels of Councils. — In this system the Papacy
had the executive, Councils the legislative, and
University the judicial authority.

In the question relative to the connexion
between secular and ecclesiastical administra-
tion, Jenson was inclined in all cases
of concurrent jurisdiction, to give autho-
rity to the State.

From the Same.

From Adam Smith's
Wealth of Nations.

The Institutions for the education of the youth may furnish a revenue for defraying their own expense. The fee or honorary which the scholar pay to the master naturally constitutes a revenue of this kind.

The endowments of schools and colleges have necessarily diminished more or less the necessity of application in the teachers. Their subsistence, as far as it arises from their salary, is evidently derived

from a fund altogether independent of their success and reputation in their particular professions.

Whatever forces a certain number of students to any college or university, independent of the merit or reputation of the teachers, tends more or less to diminish the necessity of that merit or reputation.

The most essential parts of education, that is to read, write, and account, can be acquired at so early a period

of life, that the greater part, even of those who are to be bred to the lowest occupations, have time to acquire them before they can be employed in those occupations.

For a very small expense the public can facilitate, can encourage, and can even impose upon almost the whole body of the people, the necessity of acquiring those most essential parts of education:

18
The public can facilitate this acquisition by establishing in every parish or district a little school, where children may be taught for a reward so moderate, that even a common labourer may afford it; the master being partly, but not wholly paid by the public; because, if he was wholly, or even principally paid by it, he would soon learn to neglect his business.

92
The public can encourage the acquisition of those most essential parts of education by giving small premiums, and little badges of distinction, to the children of the common people who excel in them.

The public can impose upon almost the whole body of the people the necessity of acquiring the most essential parts of education, by obliging every

man to undergo an examination or probation in them before he can obtain the freedom in any corporation, or be allowed to sit up any trade either in a village or town corporate.

The discipline of colleges and Universities is in general continued, not for the benefit of the students, but for the interest, or more properly speaking, for the ease of the masters.

Amministrazione pel sollievo de' Poveri.

La Città di Bubino, la quale presentemente (1823) contiene circa 300.000 abitanti, procura alla parte povera tali ajuti, da non lasciare alcun campo ad una di andare mendicando. In questa città non si scorge punto per le strade tale sorta di persone. E ciò è l'opera di un corpo, il quale gratuitamente attende ai bisogni di quest'infima classe di quella popolazione.

Sono il composto di 24. Direttori, i quali presiedono alla generale amministrazione. Questo ^{corpo di} direttori ~~sono~~ composto dal Borgomastro, il quale ne è il presidente, dai Membri della Magistratura, dai Membri del Consiglio della Città, e da 12. Cittadini scelti dalle diverse parrocchie di essa.

Oltre a questi Direttori vi sono dei Commissionari, i quali hanno poi la cura speciale dei 56 distretti nei quali la Città è divisa. Per ciascun distretto il numero di questi Commissionari varia, secondo il la grandezza della popolazione del distretto: questa distribuzione però è tale, che ogni Commissionario non abbia a prendersi cura che di 10 a 12. poveri.

Questi Cominciani si scelgono dai Direttori; e questi li cavano dalla lista di quelle persone che nei vari distretti credono atte a tal uopo.

I Cominciani al pari dei Direttori operano tutto gratuitamente, e per sola carità.

In oltre vi sono 23. Sergenti di forza, e 12. Guardiani, il di cui officio è di vegliare, e di proibire a ciascuna persona di mendicare. Tutti quei che trovansi per strada mendicando, si arrestano e si conducono alle Case di lavoro. Questi sergenti e Guardiani sono le sole persone pagate, e per^{loro} l'unica spesa che fa l'amministrazione. Questi siccome sono pure impiegati in tutto quel che opera fra i Cominciani ed i poveri del distretto, si rendono facilmente abili a conoscere le qualità di tutte le persone povere, e quindi ad agire con loro nel modo che meglio conviene.

In ciascun distretto ^{alla fine} di ciascun mese si tiene un incontro ^{di tutti i} dei rispettivi commissari, ^{e di tutti i} dei quali

~~non per loro usi il presidente~~ — ~~Un direttore~~. — Se un povero di un distretto qualunque avesse fatto ricorso per 102 avere dei sussidii al presidente del comitato del distretto, questi rimetterà il tutto al comitato generale. — Se però il povero si trovasse in un estremo bisogno da non poter attendere la fine del mese, il presidente del Comitato del distretto potrà socorrere al bisogno, riservandosi di portare l'approvazione generale nel prossimo comitato mensile.

Per prendere sicure informazioni di un povero che viene per sussidii, s'incaricano spesso commissarii di un altro distretto.

Un libro si cui stan scritte 50 domande alle quali i ricorrenti han da dare alcune risposte intorno la propria condizione, stato, età etc. servizi per attestare pocheno il comitato generale la po loro povertà. E di ciò vghino potremmo in seguito far uso, qualunque sarà il distretto nel quale passeranno a soggiornare.

Nel 1838. l'ammonto del denaro esatto per sollievo di poveri fu di lire sterline 35,500.

Queste considerazioni sono estratte da un libro di recente pubblicato, e intitolato "Dulcin". Dal Times 30 Nov. 1843.

Roma
Istituti di Educazione.

Molti e di vario genere sono gli Istituti di Educazione che Roma possiede.

Il loro numero e qualità mostrano che Roma in questo non è ad alcuna altra città inferiore.

Questi sono:

1. L'Archiginnasio -
2. Il Collegio romano - gesuiti -
3. Il Liceo presso il Seminario romano -
4. Le Scuole Cristiane - Frat. delle S. Cr.
San Sat. in S. Pietro
5. Scuole di Filosofia - Sta. Maria della Pace -
6. Scuole Cristiane - Trinità di Monti -
7. Scuole di Beneficenza - Pancratii della Pace -
8. Scuole Cristiane - Madonna di Monti -
9. Scuole dell'Elemos.^{ia} Pontif.^{ia}
10. Istituto Agrario - Vigna Pia - Congr.^o
di San Giuseppe.

11. Collegio di San Tom. S. Agostino -
Sta. Maria sopra Minerva.
12. Scuola di Teologia - San Marcello
13. Scuole di San Lorenzo in Borgo - Teologia -
14. Scuole di San Pantaleo - Teologia -
15. Scuole di Sta. Maria in Monticelli.
Istituzioni.
16. Scuole di Sant'Agata in Trastevere -
Istituzioni.
17. Acad. Pontif.^{ia} di Nob. Ecclesiastici -
18. Collegio Urbano di Propag.
Istituzioni.
19. Collegio Germanico Ungarico
20. Collegio Inglese
21. Collegio Greco
22. Collegio Irlandese
23. Collegio Scotese
24. Collegio Borromeo de' Nobili
25. Collegio Varesano

26. Collegio Clementino
27. Collegio Christico
28. Collegio Capponico
29. Collegio Pamfili
30. Collegio Eul. " Belgio
31. Collegio Eul. " Francese
32. Seminario Vaticano
33. Collegio de' Benedittini
34. Piccola casa degli Orfani
35. Ospizio di San Michele
36. Ospizio di Termini
37. Ospizio de' Sordi Menti
38. Ospizio di Santa Giovanni
39. Ospizio d' Infanzia
40. Scuole Notturne
41. Scuole di Campagna. Portofino.
42. Scuole presso il Palazzo Bor.
gheese.

43. Scuole dell' Ambascia^{te} di
Francia

44. Scuole Regie varie
in Num. di 34.

Queste sono tutte Scuole per
Uomini: sono però ancora a Roma
molte Scuole per femmine; delle
quali si troverà note più in
avanti.

Margotti
Roma e Londra.

... non parteciperà che a quanto in detto si trova, e la parte de' ...
... che oggidi più volte nella mia mente domo in detto ...
... Stato verso la fine di detto ...
... alcuni vantaggi ...

... di detto ...
... di modo che ogni ...
... di detto ...
... di detto ...
... di detto ...

... di detto ...
... di detto ...
... di detto ...

... di detto ...
... di detto ...
... di detto ...

... di detto ...
... di detto ...
... di detto ...

... di detto ...
... di detto ...
... di detto ...

... di detto ...
... di detto ...
... di detto ...

Il primo articolo della prima legge si ha da far capire agli alunni il valore
numerico: nel 1 al 100. Si mostra marcatto un ogni sulla legge
che ad indicare agli alunni con i numeri e con le parole: marcatto il
numero zero. Per far poi intendere con i numeri, che alcuni altri un
grado due tre e fingendo di raccogliere quelle due linee in un
particolar modo di cercare di cercare dalla parte sinistra marcatto con
il numero in destra. Sarà poi per gli altri segni marcatto per due altri
indicare i numeri sulle fino a uno.

Cap. 1. *Struttura*

Il primo articolo della prima legge si ha da far capire agli alunni il valore
numerico: nel 1 al 100. Si mostra marcatto un ogni sulla legge
che ad indicare agli alunni con i numeri e con le parole: marcatto il
numero zero. Per far poi intendere con i numeri, che alcuni altri un
grado due tre e fingendo di raccogliere quelle due linee in un
particolar modo di cercare di cercare dalla parte sinistra marcatto con
il numero in destra. Sarà poi per gli altri segni marcatto per due altri
indicare i numeri sulle fino a uno.

Cap. 2.

Il primo articolo della prima legge si ha da far capire agli alunni il valore
numerico: nel 1 al 100. Si mostra marcatto un ogni sulla legge
che ad indicare agli alunni con i numeri e con le parole: marcatto il
numero zero. Per far poi intendere con i numeri, che alcuni altri un
grado due tre e fingendo di raccogliere quelle due linee in un
particolar modo di cercare di cercare dalla parte sinistra marcatto con
il numero in destra. Sarà poi per gli altri segni marcatto per due altri
indicare i numeri sulle fino a uno.

Cap. 3.

Il primo articolo della prima legge si ha da far capire agli alunni il valore
numerico: nel 1 al 100. Si mostra marcatto un ogni sulla legge
che ad indicare agli alunni con i numeri e con le parole: marcatto il
numero zero. Per far poi intendere con i numeri, che alcuni altri un
grado due tre e fingendo di raccogliere quelle due linee in un
particolar modo di cercare di cercare dalla parte sinistra marcatto con
il numero in destra. Sarà poi per gli altri segni marcatto per due altri
indicare i numeri sulle fino a uno.

dai ragazzi. - Si procuri che i problemi sieno belli, ed adattati
alle circostanze geografiche, commerciali, morali del paese.

Arch. 4.

Sottrazione

Es. d'Unit.

Si fa per via di tavolette nel modo istesso dell' Addizione.

Es. di Appl.

È simile a quella dell' Addiz. Si dee però avere l'avvertenza di
fare applicazioni di tutti i casi possibili della Sottr. quando
sia le unità, o le decine, o le centinaia del minuendo
sono minori delle quantità corrispondenti del sottraendo. onde
per farsi l'applicazione della prova della Sottr. per mezzo dell' Addiz.

Cl. 2.

Arch. 5.

Moltiplic.

Es. d'Unit.

Si fa come nella Tab. e nella Sottr. per mezzo della Tavola detta di Pitag.

questi non com-
piuti notamenti estratti avve-
grand' era a Livorno nel 1839,
da' prospetti avuti allora nelle
mani, della Scuola suddetta
di Museo Insegnamento.

Vivente in allora
spesso tale Scuola, ove era
sempre bene accolto dal Di-
rettore della medesima,
l' Abate Strubbi.

Questa Scuola era
sostenuta da Socii di
sottoscrittori: i quali forma-
li in comitato avevano
la direzione suprema dello
Istituto.

never the unproven law.
short of a quietude in the
kingdom with such a
fact of such a kind. It
was the de.

It is not all the
wisdom was in the
per unities i families
with more the part.
interests in confirmation.
to all the nations. It is
the same fact the same
the same truth the same
to Berlin.

With such a view
to government in 300
families: a little in the
line of great name de.
with.

It is not all the
wisdom was in the
per unities i families
with more the part.
interests in confirmation.
to all the nations. It is
the same fact the same
the same truth the same
to Berlin.

Cercando di visitare
unoramente la Scuola di Mantua
Insegnamento di Livorno nel
1850, mi imbattii in un'altra,
che trovai ancor buona; cui
era ancora annessa una
Scuola Infantile; e che tro-
vò essere scuole apparte-
nenti alla comunione
Israelitica. Queste altre
Scuole situate allora erano
in un bel locale conti-
guo a' quartieri, abitati
dagli Ebrei.

Holland is divided in ten provinces, 1. North Holland,
 2. South Holland, 3. Zeeland, 4. Utrecht, 5. Friesland,
 6. Groningen, 7. Drenthe, 8. Overijssel, 9. Brabant, and
 10. Limburg.

On Holland the best schools of popular instruction are
 at the Hague, at Amsterdam, at Utrecht,
 at Leyden, and at Rotterdam; the six towns, which
 visited Mr. V. Enslin in Sept. 1836, in his journey through
 thought Holland, made in order to give to the French
 government a report of ~~with~~ the state of such a popular
 instruction.

At Amsterdam, it is true, he says, that the best
 normal school is to be seen. The Latin school of Utrecht
 is in high repute. The infant schools are to be seen
 at Leidschendam, and at Amsterdam the
 schools for the indigent classes, which in Holland,
 as well as in Germany, are called schools for the
 Poor (Armen scholen). Another primary school of a
 higher description, which is called the French school,

to be examined at Utrecht.

Between the gratis primary school, called the school for the poor (Armen-school) and the superior primary school, called the Greek school (Grieksche school), the expense of which is often considerable, there is the intermediate school, (Svenschen-school) so called because it neither absolutely gratis nor very expensive.

Thuisson

Infant schools

Schools for the poor

Intermediate schools

Spanish schools

Normal schools

See the free school classes in Holland for popular instruction.

The Latin schools may be considered as schools of a higher order: they correspond to the Spanish College schools.

Roma

Istituti di Educaz.

per femmine -

1. Scuole di Benef.^{2a} - Panno. delle Litti -
2. Scuole dell' Elimos^{na} - Monte pie -
3. Scuole delle Suore di Sta. Barbara.
4. Scuole - Cont.^{na} delle Scopite - Ma.
donne di Monti.
5. Scuole delle Mre. pie al Cesu -
6. Scuole delle Mre pie - S. Tom. in Lirim.
7. Scuole delle Mre della Prov.^{2a}
Panno.ⁱⁿ di San Carlo
8. Scuole - Monastero di Sant. Orsola
9. Scuole di un Mon. di Sta. Rufina
in Trastevere.
10. Scuole - Mon. della Trinita' di Monti.
11. Educatrici - Monache della Por
degli Splendidi

12. Scuole - Cons. ^{ra} di S. M. del Rifugio
 13. Scuole - Cons. ^{ra} delle Sorelle -
 14. Scuole - Cons. ^{ra} di San Pasquale
 15. Scuole - Pia Casa di Carità
 Borgo St' Agata
 16. Scuole - Cons. ^{ra} delle Suore di San
 Vin. di Paoli
 in St' Onofrio detto
 di Portoria -
 17. Scuole - princip. ^{ra} Wolkowski
 18. Scuole Regie varie
 nel N. di 260
 19. Cons. ^{ra} di San Giovanni
 20. Cons. ^{ra} di Sant' Eufemia
 21. Scuole delle Suore di San Giuseppe.
 22. Educatrice - Mon. del Bamb. Gesù
 23. Ed. ^{ra} Mon. di San Tom. e Sisto.

24. Educ. ^{ra} Mon. di Sta. Caterina
 25. Educ. & Mon. di Sant' Ant. Abate
 26. Ospizio delle Sord. Mute
 27. Ospizio di San Michele
 28. Ospizio di Sta. Maria degli Ang.
 a Termini

Margotti

Roma e Sordani.

A new method of teaching writing invented by Mr. Mulhäuser of Geneva, is now adapted to the English schools by the Committee of Council on Education.

The history of this invention is told in the Preface to the Manual of Writing published by Mulhäuser.

From this it appears that he was appointed in 1829, to inspect the schools of Geneva, and which not finding answerable to his wishes presented a Report to the Genevese Commission of Primary Schools.

The fault complained in it, is, that in these schools the pupil was required to imitate specimens of writing without any effort on the part of the teacher to enable him to comprehend the elements of the forms presented for imitation.

Mulhäuser was therefore required to prepare an improved plan for instruction in writing.

The method of Mulhäuser was then introduced into the Swiss schools, and afterwards in those of France.

But it was not adopted by the Commissioners at Geneva without full examination into its merits. It was unanimously adopted in December 1831.

The success which attended Mulhäußer's method at Geneva soon led to its introduction elsewhere; and the education committees of Neuchâtel and Lausanne ^{very soon} adopted it.

Mr. Schwan, the Director of the Normal School at Versailles, thus states his own opinion about such a method;

"The art of writing presents two distinct parts; first, the theoretical part, which consists in a rational analysis of the forms of writing characters, and secondly, the practical, which gives the means of acquiring with rapidity the habit of forming the characters correctly. Generally, attention has been almost entirely confined to the second part, under the impression that it is useless to reason with children, and that they are to be treated as

machines, whose office it is to move, and not to reflect. The author of this new method is guided by an entirely different principle. Nothing is more simple or easy to comprehend than his analysis of writing. The method generally adopted presents a useless multiplication of elementary characters. One method that has been introduced into several schools has seventeen such characters. The author reduces them to four, and from these four elements, which are learnt with the utmost ease, are produced all the letters of the alphabet. The advantage of this simplicity appears unquestionably. The child accustomed to draw the letters with an exactness required by the rule impressed on his memory, cannot write badly if he has paid attention to this instruction."

Mr. Schwan says that sixty children placed under Mulhäußer's tuition at the Normal School at Versailles, comprehended all his rules and precepts in less than twelve lessons.

From the Saturday Magazine Nov. 1843.

From the 117
Saturday May —
Oct. 1843.

Milhauser of Geneva is
the author of the Manual
of Writing.

In 1829 he was appointed
to inspect the schools at Ge-
neva; — with a view to
ascertain the progress of
the pupils in writing.

Consequently, he presented
a report to the committee
of primary schools.

He complained, that
the pupils are required
to imitate specimens of

writing, without any
effort on the part of
the teacher - to enable
them to comprehend
the elements of the
form of the letters.

Mülhauzer was
then required to prepare
a plan for instruction
in writing.

This was adopted
with success in the
Swiss schools.

Afterwards it was

118
introduced also in
France.

Les statuts du Conservatoire royal de musique de Berlin, dont la création a été ordonnée dans le mois de Novembre 1821, viennent d'être arrêtés par le conseil du ministère de l'Instruction publique. En voici la substance;

1. Le Conservatoire occupera un bâtiment dépendant du Palais de l'Université royale de Berlin;
2. Il y aura cent élèves (cinquante de chaque sexe), qui, tous, recevront l'enseignement gratuit, et dont quarante (vingt garçons, et vingt jeunes filles) seront boursiers, nourris et vêtus aux frais de l'État;
3. Le nombre des professeurs est fixé à dix-huit, et sera successivement porté à vingt-quatre;
4. Tous les manuscrits des œuvres musicales, et des ouvrages théoriques sur la musique, qui se trouvent dans les Bibliothèques royales, ou publiques du Royaume, seront réunis au Conservatoire, pour former le noyau de sa future Bibliothèque;
5. Une somme de 100,000 thalers (environ 360,000 fr.) à prendre sur le budget du ministère de l'Instruction publique, est affectée à l'achat du matériel, et aux frais d'installation.

M. le comte de Rudow, intendant général de la musique en Prusse, et M. Felix Mendelssohn-Bartholdy, maître de chapelle du roi, sont nommés, le premier chef, l'autre directeur du Conservatoire royal de musique de Berlin. Le Conservatoire sera inauguré, et commencera ses travaux dans les mois de janvier ou de février 1843.

Paris, 14 juillet 1843.

122
L'Académie Française a accordé un prix à l'ouvrage intitulé *Antinationalisme chrétien*, traduit du latin de S. Anselme, Archevêque de Cantorbéry, par M. Bouchitte, prof. d'histoire du Collège royal de Versailles. Cet ouvrage de S. Anselme doit être fort remarquable, attendu qu'on considère ce Pèlât comme le plus philosophe le plus distingué parmi les saints Pères de l'Église.

Russian Universities.

Moscow. The University of Moscow, ^{when} visited by Kohl in 1837. had only 400 students, though in 1828. had nearly 800. - In the Mineral collection is the great Siberian Emerald three inches long and two thick. The things best worth seeing in this University are the anatomical Cabinet of Loder with the microscopic preparations of Sieberkuhn.

Le più distinte Università della
Italia sono oggigiorno, 1850, quelle

di Pavia e

di Padova nel Lombardo Veneto

di Pisa nella Toscana

di Torino nel Piemonte

di Bologna negli Stati Romani

di Napoli nel Regno delle Due Sicilie.

Altre quante sono varie altre Uni-
versità secondarie, quali sono quelle

di Roma

di Siena

di Genova

From the Athenaeum Sept. 1844.

France is divided into 37,295 communes; and in 1841 - 33,090 are provided with schools. At the same period, there were 1,641,407 boys, and 1,210,272 girls, attending them. Now the number may be calculated at 3,000,000, or about one tenth of the population.

Although the educational movement is rapidly advancing; the comparative number of mixed schools, or schools in which children of all denomination meet, is declining. The following returns show the proportion in which these schools exist:

In 1837.	there were	26,370	- Catholic Schools.
		563	- Protestant "
		28	- Jewish "
		2,332	- Mixed "
In 1840	"	28,018	" Catholic "
		477	" Protestant "
		31	" Jewish "
		2,059	" Mixed "

There are, in almost all the towns, charity Schools, conducted by the Christian Brethren and by the Bonnes Sœurs. By their rules, these religious teachers are prevented from accepting any salary, or gratuity whatever. Their mode of teaching is conducted on what is termed the Simultaneous System. The classes are so disposed, that the teachers can mutually see, and superintend each other. They instruct the children in reading, writing, arithmetic, grammar, spelling, geography, astronomy, and linear drawing. These "good Brothers" have a private regulation, that they cannot open a school, except there be three of them together. They have an establishment for their order in the old convent at St. Lo at Rouen, which was given to them by a Royal Ordinance in 1823.

126
In France, the greatest number of its communes have a primary elementary school. If the commune is a chief place of the Department, with a population exceeding 6,000, it is obliged to have a primary superior school. And each Department must maintain a Normal primary superior school for training masters.

They are the training schools for males, who generally pass two years in them; the course of instruction comprehending Sacred History, French History, geography, writing in three different kinds of hands, French grammar, rudiments of Latin, geometry, Music, and some knowledge of Agriculture, and Horticulture. The entire number of scholars in these Normal Schools is about 3,000. and the expence of each pupil is about 250 francs per annum.

There are training schools for females, at Argentan, Meude, and other places.

In 3,403 ~~the~~ Communes, there are morning and evening Adult Schools, attended by 48,508 pupils.

The Association Polytechnique at Paris is attended by 1,200 workmen.

In 1846 the total number of teachers in primary schools, was 42,859.

The lay masters were 38,338.

Those belonging to religious denominations 2,134.

Or about 1 in 19.

Statistics of Students in French Colleges.

From the Athenaeum
Sept. 1844.

The Number of Scholars receiving Secondary, that Classical Education, are.

In the Royal Colleges, - 19,000.

In the Communal Colleges, - 26,000.

In private establishments, - 36,000.

In all - 81,000.

In the Petit Seminaires about - 20,000.

Making a total of about - 100,000

Or about one in three hundred of the whole population, being this of 30,000,000 individuals.

Università tedesche
nel 1858.

Università di

Mouces.

Erlangen.

Witzburg

Berlino

Bona

Breslavia

Konigsberg

Munster

Lipsia

Heidelberg

Jottinga

Jena

Halle

Greifswald

Jena - Friburgo

Mannhago - Rostock

Tubinga - Kiel -

In tutto 20 Università

1858-59

Studenti 12979

Filosofi 2600

Teologi 4117

Giuristi 3373

Medici 2419

L'Università più frequentata
 fu Berlino - Stud. 2421
 poi Monaco - 1352
 Bonn - 852
 Lipsia 850

Il numero di prof. in tutte queste
 20 Università -

ordinari	685
straordinari	265
onorari	49
docenti	340
maestri di lingue	112
<hr/>	
	1451

L'Università di Monaco ha
 prof. ord. 58
 straordin. 10
 onor. 15
 doc. 28
 lingue 6

 117

In tutte queste Università novemmi
 2609 studenti Raurini
 555 forestieri -

Molti forestieri accorrono a
 Monaco per sentire le
 lezioni di Leibiz.

Opere, riguardanti la pubblica prima-
ria Educazione, degne di
essere in peculiare mod. con-
sultate.

The Education of the poor in England;
By Mr. Kay. -

Lo scopo di quest'opera è il rior-
dinamento delle scuole popola-
ri dell' Inghilterra. Vi si parla,
e se ne fa paragone con quelle
della Svizzera, della Francia,
della Prussia, dell' Austria &c.
L'opera è corredata di ben varie
e interessanti statistiche.

Maison d'Education
des filles des Membres
de la Legion d'Honneur
à Saint. Denis.

P. S. Illustration
21 Mars 1849.

L'education des elevés est dirigée de
manière à ce qu'elles puissent
devenir un jour de bonnes
mères de famille.

Les elevés se lèvent à six
heures moins un quart
en été, et à six heures
et un quart en hiver.
&c.

État actuel
de l'Instruction Publique en France

extrait

du Rapport de M. Thiers
sur l'Instruct. Secondaire.
1844.

Sous le gouvernement direct de l'Uni-
versité ;

il existe 46 collèges royaux :

Sous son gouvernement combiné avec
celui des communes ;

il existe 312 collèges communaux :

Sous sa simple surveillance ;

il existe 1,016 maisons particulières,
portant le nom d'institutions ou de pen-
sions, tenues indistinctement par des
chefs laïques ou par des chefs ecclésiasti-
ques.

Les 46. collèges royaux gouvernés par l'université, et entretenus aux frais de l'Etat donnent l'instruction à 19,000 élèves.

Les 312. collèges communaux, entretenus par les communes, gouvernés de concert par elles et l'université, dirigés dans le même esprit, offrant l'enseignement à plus bas prix, mais aussi en general à un degré moins élevé, donnent l'instruction à 26, ou 27,000 élèves.

Les 1,016 maisons particulières, tenues par des laïques ou des ecclésiastiques, surveillées seulement par l'université, donnent l'instruction à 36,000 élèves.

Independamment des maisons tenues par des ecclésiastiques, et qui figurent au nombre de 160. dans le chiffre de 1,016 institutions particulières, - sous l'autorité exclusive de l'évêque, affranchies de toute surveillance de l'université;

Les petits séminaires sont autorisés à recevoir 20,000 jeunes gens, destinés au sacerdoce; quoiqu'il est un fait reconnu qu'un grand nombre parmi eux ne suivent pas cette vocation.

En peu de mots; tel est l'ensemble
des faitz;

Un corps enseignant avec son chef
à sa juridiction;

Gouvernant, directement, 26. collèges
royaux, et 14,000 élèves;

Gouvernant, de concert avec les communes
312. collèges communaux, et 26,000
élèves;

Inspectant de très loin 1,016 pensions
ou institutions particulières, qui contiennent
36,000 élèves;

N'exerçant enfin, ne songeant à
exercer aucune autorité sur 118 petits
séminaires, qui contiennent 20,000 jeunes
gens.

According to the above transcribed
report the number of students in royal
and communal colleges of France, is

R.	14,000
C.	26,000
	<hr/>
J.	45,000

But in the *Polignoni's Messenger* Dec. 1844.
there is said, that such a number was
in 1813. — 53,864 — and in
1844. is increased to 57,278 — showing
an increment of 3,414. — Though
the statement of Mr. Shiers must be more
exact, as drawn from official sources.

Del Gallet - 21. e 28. Set. 1824.

L'Abbi' Benanger in Parigi - Rue Van-
ginard - tiene una stabilimento, in cui raccoglie
circa 800 fanciulli della più bassa classe, ove
promove loro una dementare istruzione accomp-
gnata da una morale educazione.

L'Abbi' Benanger avea dato incomin-
ciamenti a tale caritatevole stabilimento nel
1827. nel Faubourg St. Marceau. Il Conte de
Arailles ne era il più distinto Protettore.

Benanger in questa sua pia opera ha
dovuto soffrire moltissime persecuzioni, fin
anche delle Cause nel Tribunale di Polizia Cor-
resionale, ove però è rimasto sempre dalle accuse
dei suoi nemici perfettamente giustificato.

L. Abbe' Benanger riceve i ragazzi
 in questa casa collo stipendio di soli 225 franchi
 all' anno - anzi i piu' poveri li accetta colle
 sola meta', procurandoli loro l' altra meta'
 dalle caritatevoli & contribuzioni di quelle pie
 persone che soccorrono voglia il suo stabili-
 mento.

In Paris - before the events of 1836.
there existed an association - called the
Fraternity of St. Joseph.

The Members amounted to seven or
eight thousand workmen.

It was placed under the Direction of
the Abbé Benanger.

About one thousand respectable mer-
chants adjoined the corporation.

It was the custom of the Fraternity
to get met on the Sabbath-day, in order
to celebrate Divine Service. The intervals
between those acts of Religion were filled
with peaceful amusements and intellectual
occupations.

When workmen are in need of situation or labour, and obtained from their curate certificates of good conduct, were here lodged and boarded gratuitously by the fraternity, until they could be placed under within the establishment of some ~~skilful~~ Christian Master.

The Fraternity managed also to have evening schools for adults, in order to dispose properly of those dangerous hours when the workmen leave their labour.

The St. Joseph Fraternity was the very first experiment made of schools for adults in Grace.

From the Tablet
21. 28. Sept. 1844.

The University of Göttingen (Han-
over) - in three last ~~years~~ six years -
since the dismissal of the seven pro-
fessors, whom the other German
universities have eagerly picked up,
had a great diminution in the
number of Students. - For the
scholastic year 1824-25 they amount
to only 600. while the Berlin, Munich,
Leipsic, Heidelberg, and other University
are flourishing on its decay. - In Berlin
where the two former have found
shelter, the number of Students
is yearly on the increase. - Munich
has about 3,000. - Heidelberg, which

has secured fervens, has 1,600. —
and Tubingen, where the King of
Wurtemberg has placed Dr. Ewald
has about 1,000.

From the Athenaeum

21. Dec. 1844.

Nel Medio Evo quest' era una delle più accreditate
Università d' Europa. - Fin di 12,000 studenti
vi concorsero talvolta per avere istruzione. Ora
però il loro numero ascende appena a 1,500.

Quest' Università fu fondata nel 1200 dal
Re Alfonso di Leone; - fu poscia notabilmente
aumentata nel 1229 da Filippo detto il Saggio.

Possedeva 61. Professori di Scienze, oltre a
un collegio per le lingue Greca, Latina, e Spagnola.
Aveva annessi 25. collegi per comodo degli stu-
denti. Oltre questi ne aveva altri 4. per li No-
bili; i quali non si facevano mai confondere col
resto della gioventù; fra questi ultimi poi il
più distinto era il collegio detto del Arcobispo,
nel quale per essere ammesso bisognava provare
un' antica nobiltà da parte di tutti due i genitori.

La Filosofia Aristotelica era insegnata
 in questa Università con molto credito. Nel
 secolo 17. per la riforma di Bacone non vi
 ebbe altro. & ciò fu probabilmente ragione
 che questa Università di lì in poi si vide
 successivamente decadere.

Oltre a ciò si potrebbero assegnare altre
 ragioni di tale decadenza. Son i 25. Collegi
 summentovati uno apparteneva agli Irlandesi.
 Ma da in Inghilterra si stabilì per li Cattolici
 il collegio di Maynooth, non ~~era~~ fu più
 necessario che gli Irlandesi sortissero fuori
 del ~~loro~~ loro paese per ~~ess~~ farsi istruire.

Altre considerazioni su di ciò
 si potrebbero ricavare
 dal Saturday May. Nov. 1700

Dans un plan d'études théologiques dans les Universités catholiques, l'étude de la Sainte Ecriture doit être séparée de celle de l'hébreu, le même professeur ne doit pas enseigner l'écriture et l'hébreu, car les catholiques considèrent la version de la Vulgate comme texte dans tout ce qui est nécessaire pour le salut; et puis les hébraïstes ordinairement en expliquant la Bible s'occupent ordinairement plus en détail des questions purement grammaticales.

Dernièrement dans la faculté de Lyon on a séparé l'écriture de l'hébreu.

Par ordonnance royale, en date du 28 janvier 1822, rendue sur le rapport de M. le Ministre de l'instruction publique, une chaire spéciale d'écriture sainte est créée à la faculté de théologie de Lyon. La chaire d'écriture sainte et d'hébreu actuellement existante dans ladite faculté reste affectée au seul

enseignement de l'hébreu. Par suite de M.
le grand Maître, en date du 28 janvier,
M. l'abbé Vermaux, a été nommé à la
nouvelle chaire d'écriture Sainte.

Istruzione pubblica in Francia.

149

Le code Universitaire
par M. Rendu.

Nell'Ateneum di Lett. (12) 1846. tro-
vati inserito un interessante articolo sull'Istruzione
pubblica in Francia.

L'Antica Università era caduta colla tir-
lusione. Sostentasi fino all'ultimo nella primiera
dignità non ^{avve} ^{mente} ^{per} ^{ché} combattuta o al di dentro
ovvero al di fuori, ma sol perché non era più pel
governo che la sosteneva.

Condotti quindi presentì un nuovo pia-
no d'Istruzione. Letto nell'Assemblea Legislativa fu
ben applaudito. Ma le circostanze non permisero altro
di metterlo in esecuzione.

Intanto sotto le convenzioni vennero
stabilite alcune scuole. Altre si aggiunsero sotto
il Direttorio. Alcune modificazioni se ne fecero
pure al tempo del Consolato. E col Napoleone
nel 1808. organizzò finalmente tutto il sistema
della pubblica Istruzione.

Egli aveva a scegliere fra due piani che ten-
nea davanti, l'uno di Condorcet, e l'altro fatto
mettere in opera nel Piemonte da Carlo Emanuele 3.
fin dal 1771. -

Il piano di Condorcet consisteva di

Scuole Primarie
Scuole Secondarie
Istituti
Licei
ed Accademia di Scienze.

Nelle scuole primarie s'aveva a insegnare legge, scrivere etc.
nelle secondarie principii di storia Nat. di chimica etc.
negli Istituti un corso completo di Scienze fisiche e Morali
ovvi Licei studi professionali -

e l'Accademia aveva a sorvegliare a tutti gli stabilimenti.
Intanto i Maestri si sceglievano e si pagavano
via dai padri di famiglia delle rispettive Comuni;
cio che rendeva questo in tale modo l'Istruzione
perfettamente libera.

Tutto l'opposto era il sistema piemontese,
più compatto, e diretto a far dipendere dal
governo tutto il corpo d'istruzione.

Non era difficile quindi per un mili-
tante scegliere fra questi due. Napoleone si
dichiarò per il sistema italiano, e l'attuale
organizzazione della pubblica Istruzione in
Francia è modellata su quella del Re Carlo-
Emanuele - organizzazione che porta la
ispezione e la sorveglianza del governo sopra
tutta sorta di scuole - ciò che oggi poi si
vi contrastando con reclamare la promessa
libertà d'insegnamento nella Carta del 1830.

Nel sopraccitato articolo dell' *Athenaeum* si osserva però contro i sostenitori della libertà d' insegnamento - e si dice, volersi in Francia la libertà d' insegnamento, per abbattere il monopolio dell' Università. Ma, si vuole far cadere tal monopolio Universitario non si dovrebbe per la medesima ragione combattere l' Amministrazione - o il Monopolio della Giustizia? l' Amministrazione - o il Monopolio delle pubbliche rendite? &c.

L' argomento è specioso; ma basato su mal fondamento. Istruzione, Giustizia, Rendite pubbliche &c. son cose troppo diverse, per essere assoggettate alla medesima forma di ragionamento.

Mr. Shiers dans son rapport sur l'in-
 struction secondaire - pour démontrer l'utilité de
 la conférence dans l'instruction publique, s'appelle
 aux ouvrages de l'Unité Nationale.
 "L'un des grands motifs, dit-il, de la
 Nation Française, c'est l'Unité, qui fait son
 fait distinctif, et sa principale force. On a dit
 souvent, qu'il faut garder chaque homme avec
 son caractère propre, et l'employer suivant ce
 même caractère. Cela est ~~ce~~ vrai chez les
 nations. Chacun a son caractère qui fait sa
 valeur. La France a sa Unité par l'école
 des ses vœux. Bien plus encore par l'école de la
 révolution, et de la Nation, dit à cette unité une
 puissance qu'on lui envoie, qu'on n'a pu lui

Unité dans l'instruction publique

Frenchy theology
 in France

être, quand en 1815, on lui a conféré le pouvoir de
 tenir, et qui, en ce qui concerne lui, le rend le
 plus forte, relativement de toutes les nations
 de l'Europe; car ce sont individus qui veulent
 la même chose, sont plus puissants que toutes
 qui en veulent des différentes; car elle, comme
 en Angleterre, des Suédois, des Prussiens, des
 Français; comme en Autriche, des Hongrois, des
 Italiens, des Bohémiens; comme en Espagne, des
 Français, des Allemands, des Néerlandais; etc.
 La situation d'une nation doit tout les citoyens,
 comme les Français, par exemple, veulent, pendant
 et veulent le même chose.

L'union mangée — Suis fier! Suis fier!

Mr. Sherr dans son rapport sur l'Instruction
 publique, présente à la Chambre des Députés, le 13.
 juillet 1871. dit
 "L'enfant qui nait appartient à deux autorités
 à la fois: — la fois qui lui a donné le jour, et qui
 vit en lui de par sa parenté, le continuateur de
 sa famille. — et l'état, qui vit en lui le citoyen
 futur, le continuateur de la Nation. — les droits
 de ces deux autorités sont divers, mais également
 sacrés, et ne doivent être choisis ni l'un ni l'autre.
 La fois à la fois d'élèves est enfant de son
 famille comme à sa véritable patrie: l'état
 à la fois de la fois d'un d'un manière un-
 forme à la constitution du pays. —
 Le droit d'enseignement (deux) existe

Observation sur les parols de Shakspeare - devant cités.

Le serment d'appartenance n'est point été dit - mais non dans l'intérêt de la cause. -

L'enfant qui nait appartenant à trois

autorités à la fois. - Le Dieu qui lui a donné

le jour, et qui vit en lui le constructeur de sa

famille, - l'état qui vit en lui le confesseur

de la Nation, - et l'Eglise qui vit en

lui un germe de la patrie universelle pour

tous les hommes. - Les droits de ce tri

autorités ont donc, mais également, -

le Dieu le droit de leur est un germe d'une manière

convenable aux intérêts de sa famille. L'état

le droit de leur d'une manière convenable

à la propriété de la Nation et l'Eglise à

à donner à tout le Dieu le moyen de satis-
faire leurs penchants divers - dans les ite-
liberts politiques, également constitutionnels,
et toujours exerts.

également le droit de s'élever de manière à le faire
diriger à la grande unité de tous les peuples
de la terre.

Dans un pays catholique - la Liberté d'Enseigne-
ment donc consiste à fournir à tous les Pères le
moyen d'élever les enfants conformément aux
droits différents de la Famille, de l'Etat, et de
Eglise.

Aggrégé. This word is used in two senses. All professors in Royal Colleges must undergo an extra examination, called Aggrégation, which entitles them to a salary of 200 fr. per annum, employed or unemployed, and to the title of Aggrégé. The word is also used to express the office of assistant (suppléant) and this assistant need not to undergo the extra examination, though he must be a graduate.

From the Athenaeum
Aug. 1844.

Controversy between the Church and the University, about the projected Law for secondary Instruction. 1843-44.

Mr. de Lamartine in a Pamphlet "L'Etat, l'Eglise, et l'Enseignement" says observed; — "The Church says, — Religious worship, that is faith; — faith, that is education; you have given me religious worship, you owe me education; nothing more rigorously logical.

"The State says, — Education, that is man; — education, it is the human mind. If I give you education, I give you up man. I give you up the human mind, I give you up entire civilisation, — in a word, I abdicate.

I am content to give you all religious education, all domestic education, all popular education, all education from man's first to his sixteenth year, — but leave me ~~who~~ that which is paramount, public civil education.

The Church replies; No. The cultivation of Intellect is yours, but the soul is ours; if you do not let me examine your doctrines, and control the faith of your Professors, we refuse assent, we separate from you.

And here the Church sincere and conscientious, is right. For, she cannot assist the State in a performance, that, she says, is the perversion of her faith.

Mr. de Broglie on the contrary, observed in the Rapport de la Commission chargée d'examiner le projet de Loi relatif à l'Instruction Secondaire; "What is the definite end that Descartes has proposed and has attained? It is to establish the complete and reciprocal independence of philosophy and religion — independence, ~~which~~ without which, philosophy, worthy of the name, cannot exist, nor religion be profoundly, and systematically demonstrated.

Mr. de Broglie finds ~~not~~ nor will he find in such a system: and though he decides in favour of continuing it, he hopes, that the Minister of Public Instruction will trace with a firm hand the line of demarcation between superior and secondary instruction, and admit nothing in the second, which goes beyond Logic, Morality, and elementary Psychology.

From the Athenaeum
Aug. 1844.

The University of France is not a College of Education like those of Edinburgh, Dublin, Glasgow, or Aberdeen, each forming in itself a university; nor a combination of colleges, as the universities of Oxford and Cambridge, but a corporate body, with a board of management, and an indefinite number of members, comprehending, among others, every licensed school-master in the kingdom. The supreme authority is lodged in the Minister of Instruction, and a Royal Council of Public Instruction, consisting of seven individuals (formerly of thirty) and about twelve general Inspectors. The Minister

of Instruction is appointed by the King. His chief duties are to present to his Majesty an annual Report of the Schools, to grant Diplomas, to publish Acts relating to education, to appoint functionaries in the Colleges, so as the general Inspectors. The Members of the Council have also their commission from the King; who, upon a vacancy, selects one out of three presented to him by the Minister and the Council. They meet twice a week, and among other duties, select books for public ~~scho~~ schools.

From the same.

M. de Salvandy, Ministre de l'instruction publique en France, par un arrêté du 21. août 1838. rendit les cours d'allemand, et d'anglais obligatoires dans les collèges de Paris, admit ces langues aux honneurs des concours généraux, eleva ceux qui les enseignent au rang de professeurs.

L'attuale lingua inglese è il risultato della unione delle lingue Franco-Normanna, e Anglo-Sassone. Alcune ricerche sui questi punti formano l'oggetto di un opuscolo pubblicato da M. Goussier a Parigi, nel 1841. col titolo Recherches sur la fusion du Franco-Normand et de l'Anglo-Saxon.

L'antica lingua che parlavasi nelle Gallie è la Celtica. - Dopo la conquista delle Gallie fatta da Cesare, la lingua latina diventò la lingua ufficiale; quindi la lingua del paese si modificò notabilmente dalla lingua latina. - In seguito i Franchi invasero la Gallia; la loro lingua somigliava molto quella dei Goti. - Les elements du françois, devaient donc

Il faut donc l'un ou l'autre régime in
fait d'instruction publique :

Des corporations religieuses soit university
dans leur enseignement :

Des University ayant le privilège de
l'enseignement sans tenir ses formes, examens
tant seuls le savoir de tout les autres, et
leur confier les grades :

Des parlements ayant du moins
esprit, gouvernement, contenant un corps nouveau
maintenant les droits de l'état, dépendant
l'enseignement laïque contre l'indignement
scholastique.

Sugges de Mr. de la Harpe

sur l'Instr. de la Harpe

docteur dans les sciences divines, pour professer
la médecine, pour être avocat, ou pour pratiquer
l'enseignement.

Des parlements de droit, mais unis par
un même esprit, gouvernement et University,
au nom de l'autorité publique, au moyen

d'articles, qui arrivent, le plus part du temps, un
caractère expérimental et général.

Des parlements en de formation, soit à pu-
venir les University, ils dépendent leurs
droits, et quand les corporations religieuses
refusent d'acquiescer le privilège des cours publics,
et veulent celui de confier les grades, ils
s'y opposent fortement.

Suppl. de Mr. de la Harpe
sur l'Instr. Secondaire

Il y a trois degrés d'Instruction.

L'Instruction primaire, qui consiste à donner

aux masses populaires les premiers éléments du savoir;

tels que sont de lire et d'écrire, le calcul, les notions

générales de la morale et de la religion.

L'Instruction secondaire, qui apprend aux

enfants des classes aisées les langues anciennes et

modernes, la grammaire, la rhétorique, les règles du

beau, l'histoire, la géographie, la philosophie, la

religion, tout ce qui constitue enfin le savoir commun

des hommes bien élevés dans les nations éclairées.

Enfin, l'Instruction supérieure, qui a le but

plus profond mais plus restreint, d'édifier aux

jeunes gens qui se destinent à devenir hommes, et les pré-

parer aux professions particulières, aux quels ils

sont destinés, les uns aux arts de la guerre, les

par la contagion de leurs idées et de leurs senti-
ments. (voir l'ann. 1)

autres que ceux de la paix, ceux-ci à la justice
d'une, ceux-ci à la médecine en ses lettres.

Les trois genres d'instruction ont tout trois
égalemeut mérité et méritent d'être. Mais leur
influence n'est pas également décisive. Si l'instruction

primaire tire le peuple de l'état de barbarie où il

est, sur une grande partie de la terre si l'instruction
supérieure prépare les jeunes gens à des études

carrières libérales à les procurer aux autres.

L'instruction secondaire qui occupe l'homme pendant

toute la durée de l'enfance qui lui communique

l'habitude des connaissances humaines, l'instruction

secondaire forme ce qu'on appelle les études classiques

d'une nation. Or, si les études classiques ne sont

pas la nation toute entière, elle la caractérisent

leurs vices, leurs qualités, leurs penchants, leurs

et moeurs, son caractère, elle de la nation

toute entière. Elle font le peuple lui-même

Parte prima.

Il prospetto, ch'io mi accingo a proporre, non può non essere ben vasto: vi fa d'uso della penetrazione, della precisione, e del dettaglio.

Divisione generale

Sonori delle conoscenze semplicemente istrumentali; sonori altre essenziali; e altre poi di convenienza. Vedrassi ben presto, se questa divisione sia superflua, o arbitraria, ovvero superflua.

Conoscenze istrumentali

Si chiamano conoscenze istrumentali quelle, le quali non sono altro che mezzi di apprendere, o di pro-

durare quello che si conviene. —

Tali sono:

1. Il Linguaggio; ciò che comprende il parlare, il leggere, e lo scrivere per uso, e secondo gli idiomi diversi, che il bisogno prescrive. —

2. L'aritmetica, sia volgare che computa colle cifre; sia l'algebra, che generalizza ancora più le quantità, designandole per via di lettere, segni vaghi; ed questi frattanto essentata di calcolare l'infinito. L'aritmetica è un bisogno giornaliero e continuo, così nella morale come pure negli affari; perciò che in questa vita, ove tutto è misto di probabilità e di dubbiezza, di pro-

getti e di ostacoli, di piaceri e di pene, tutto è ^{oggetto} ~~affare~~ del calcolo.

3. La Logica, che insegna a ragionare bene, e ad esprimersi adeguatamente, non solo per rapporti alle idee, ma ancora, ciò che è più spesso, per rapporto a sentimenti ed ai fatti, volgarmente negletti, ma per ciò niente meno necessari, quantunque più difficili ad essere presi in considerazione. La grammatica ne è la parte elementare, la critica ne è il fondamento, e la Rettorica ne è l'ornamento.

4. La Geometria, la quale misura le grandezze, combina i loro

rapposti, e per tal modo diventa
la logica speciale delle Matematiche,
che e delle Arti. Esse dirige il Co-
struttore e il Macchinista; l'Archi-
tetto e l'Ingegnere sono gli operaj
della medesima: la materia non
prende forme regolari che sotto tale
direzione: così il disegno va dietro
ad essa, come un istrumento sub-
sidiaris ugualmente utile ed essen-
ziale.

5. Finalmente la Poetica, la quale
differisce così dalla Poesia come la
Rettorica dalla eloquenza, e la quale
insegna semplicemente le regole
della versificazione, e la forma
dei differenti poemi. —

Io chiamo conoscenze essenziali
quelle che hanno un oggetto reale e ne-
cessario a qualunque stato, e in qua-
lunque tempo. —

Esse riduconsi a tre:

1: La Religiosa, quella quale noi
dobbiamo incominciare, continuare,
e finire; perchè noi siamo da Dio,
per Dio, e per Dio.

2: La Morale, per conoscere noi
medesimi, e gli altri, e ciò che si
può e che si dee operare nelle diffe-
renti circostanze in cui piace alla
provvidenza di collocarci.

3: La Fisica, per aver una
idea della natura e delle di lei ope-
razioni; per conoscere il proprio corpo,

è in ciò che è relativo alla famiglia; e per
avere un'idea completa delle arti divine
che annunciano i sensi, e divinità
dono la nozione.

Conoscenza di conoscenza
finalmente, ciò che chiamasi la
dei di conoscenza, non è altro, che
quale ha medesima arte, indiana con
la conoscenza illuminata che ne
deve di preparazione; ma perché
più avanti, e approfittabile più o
meno, secondo la qualità delle per-
sone, o la condizione del loro stato;
secondo i gusti, verso le arti
che se ne trovano proprie.

Divisione delle con-
sante divinità.

La Religione, la Morale, e la
filosofia, cioè tutte le arti divine, hanno
effettivamente ciascuna tre parti ben
distinte, delle quali la prima è il
fondamento della seconda, e quella
il principio della terza; cioè,

1: La dottrina, vale a dire la me-
toda di tutti relativi alla arte, e
che servono di materiale allo spirito.
2: La teoria, la quale comprende
quelli fatti, in cui la ragione, e
in dedurre la serie delle regole, e
degli addivini.

3: La pratica, la quale consiste

di questi termini pure un discerni-
mento, e da dove l'ultimo e prin-
cipale fine di ogni studio ben regolato

Parte storica delle
Scienze.

Storia della Religione.

L'istoria della religione ha due par-
ti: quella del popolo di Dio —: e quella
della chiesa —. I monumenti an-
tiche di questa istoria sono, dell'ant-

iquità i libri sacri dell'antico e del nuovo
testamento; e dell'altre la storia

di diversi principi, e le tradizioni
universalmente ricevute da' santi Padri

— di cui non parlo che della reli-
gione cristiana. L'istoria della parte

religiosa e delle costumi in forma parte
ecclesiastica, e che dipende dalla Morale,
potrebbe non l'istoria di Dio, ma
degli uomini.

Storia della Morale.

L'istoria della Morale è quel che
chiamasi semplicemente storia —
di propria pratica, e la cronologia di

condizioni come predimonia della sta-

ria. — Sono storia universale, sta-

rie nazionali: e storie personali.

Storia della Filia.

L'istoria della filia è quel che

chiamasi storia naturale, istituita

della filia spirituale. —

De l'Instruction publique en général,
et en particulier de l'In-
struction primaire aux
États-Unis.

V. F. Matheron

17, et 25 Mars, 1879.

Les réformes des écoles sont
indispensables, entre les deux
particularités précitées sur les
habitudes. Enfin, dans la
régénération des terres qui a
été entre les États par le
Congrès, une certaine portion
de ces terres a été spécialement
affectée aux besoins des écoles,
et sont désignées sous le
nom de School lands. Les
terres, les gens, les habitans

of the propriety of the law
of the son system of education

On interdiction dans le Regio-
latum des peines des dures

contre ceux qui en refusent
d'emprer leurs enfants aux

usages individuellement à eux-
leurs l'ignorance et l'ine-

gnorance.

Aucun enfant ne devrait être
gagné ou ne peut être

employé dans une maison -
fabrique ou fabrique quelconque

si l'on a vu, pendant un
mois trois mois, six ou
cinq ans, six ou sept
publique.

ont été au profit des usages
et de la loi n'a pas

caricatures, dont la loi n'a pas
pu être l'empêcher, les

remédies, dont pour être en-
tant de bénéfices, auxquels

viennent de donner des im-
pôts immobiliers.

des lois, que l'induction des
usages mobiliers, sont les

impôts mobiliers; et sont les
usages mobiliers.

des lois relatives de la Nouvelle-
Angleterre, le Massachusetts

à la propriété de marquer
entre autres par le système

119
indienne est spéciale, on les
enfants reçoivent une éducation
primaire d'un degré supérieur.
Dont les d'un million 4.000 Amér.
l'indianisme doit être en état
d'indiquer le pas, le latin.
et les les franchises d'une
éducation secondaire.

En Amérique, c'est une telle
éducation, tout le nom d'Améri-
canisme pour les city du
Dinamite, et dont la machine
est de regarder les lumières
et les premiers principes de
moralité pour les choses, qui
ne peuvent aller aux écoles
pendant la semaine: c'est les
enfants, les domestiques, les

très vite, selon la loi, quelques soit
le chiffre de sa population, est obligé
d'entretenir au moins une école
pendant six mois, chaque année.
L'existence de ces pays dans une
économie moderne l'entraîne
d'une école, marche pendant les
deux mois de l'année, ou de deux
cités pendant six mois.

Deux cent cinquante familles, la
hi même l'entraîne de deux
cités pendant neuf mois, ou de
trois pendant six mois.

De moment ou le chiffre de la po-
pulation atteint 500 familles, on a
deux écoles primaires, pendant
pendant toute l'année, le corp-
sation doit entretenir une

esclaves même de. Cette Société
compte parmi ses membres des
femmes riches, des hommes
influents, qui consacrent gratui-
tement leur journée du dimanche
à l'accomplissement de cette œuvre.

L'instruction primaire ne sera,
et ne peut être complète qu'au-
tant que l'enseignement poli-
tique lui fera cortège.

A New-York on compte 176 écoles,
que fréquentent 76,000 individus,
et dans tout l'état de New-
York, le nombre des écoles est
de 24,748, et celui des élèves
de plus de 700,000. La popu-
lation de cet état est de près

de 3,000,000 d'habitants.

177

Ce qui frappe aux Etats-Unis,
non moins que l'admirable
organisation des écoles, au
point de vue matériel comme
au point de vue moral, c'est
le corps des instituteurs. On
s'est attaché à faire aux
instituteurs des deux sexes
une position honorable. Et
pour cela on n'appelle à
remplir cette mission que
des gens, qui présentent
des garanties réelles de
considération et de mora-
lité. Pour avoir de tels
hommes, il fallait leur
faire des traitements dignes

et convenables. C'est ainsi
qu'on trouve à la Nouvelle-
Orléans, des simples in-
stituteurs primaires dont
le traitement s'élève
jusqu'à près de 2,400 fr. par
an.

Dans le Massachusetts ils
sont, en moyenne, de
1,560 fr. à 4,800 fr. pour
les instituteurs mâles,
et de 920, à 1,300 fr. pour
les femmes, qui se livrent
à l'éducation publique.

110
Tous les instituteurs sont appelés
à prendre part réelle
à l'amélioration et aux
progrès des écoles et des
méthodes d'enseignement.
Ils se réunissent fréquemment
et à des époques fixes en
présence des comités de
directeurs, dans le but
d'y apporter le fruit d'une
expérience pratique.

Outre ces réunions éparpillées,
il se tient tous les 3^{es} dans
une ville du Massachusetts
un congrès de tous les in-
stituteurs, auxquels s'at-
tendent les personnes

qui s'intéressent à la
question de l'enseigne-
ment. De ces conférences
sont sortis des résultats
très-intéressants.

Les instituteurs sont
généralement recrutés
dans les écoles normales.

En Amérique, dans presque
toutes les communes, on a
créé des bibliothèques
uniquement destinées
aux écoles. Les comités
directeurs y consacrent
des sommes très-con-
sidérables. Après avoir

donné de l'instruction
aux enfants, il est
logique de leur assurer
les moyens d'en faire
un bon et sain usage.

Après avoir ouvert leur
intelligence à la science,
il faut de même, par
ce moyen, faire tous les
efforts pour sauver
leurs cours.

Instruction publique
aux Chats Muis

Mijon ferba: cioè corso di giubilo, e gioia. - V. Ciantar
Mata illustron. J. S. pag. 110. 180

Dai matteri questo sito chiamarsi meglio Mijon il ferba,
così detto può ben interpretarsi Corso di giubilo.
Egli è probabile però che Mijon sia parola cor-
rolla da Mijia - quindi Mijia il ferba vorrebbe
dire Venuta di giubilo.

L'uno e l'altro questi due significati, ovvero queste
due interpretazioni si applicano alla venuta, ov-
vero al Sincimento fatto dai matteri al Conte
Ruffiero, il quale venuto in Mata per liberare
quest'isola dal fango dei Saraceni, vennero comu-
nemente esse entrate nell'isola per via di
questa spiaggia bassa e sculta.

Mijon l' ilma. — è un altro ben poco distante da quello chiamato Mijon il ferba. — Il significato di Mijon # l' ilma è chiaro; significa Corso di acqua. L' analogia perfetta che corre fra le due espressioni, Mijon l' ilma, e Mijon il ferba fa ragionevolmente credere, che quest' ultima non sia punto una espressione conosciuta, e derivata da Mijon il ferba; — ma che legge si debba Mijon il ferba, e che interpretare si debba Corso di giubilo.

181
Uied Ja-Rum — s'interpreta Valle dei Cristiani — L' Abela, dietro le considerazioni del Rinaldi nel Compendio degli Annali Ecclesiastici del Baronio, vuole che Rum i Greci Cristiani di Costantinopoli si chiamassero dagli Arabi Rum a ragione di un libretto dell' Imp. Costantino, col quale egli comandava che tutti i Greci di Costantinopoli (la nuova Roma) si chiamassero Romani, Romeni — quindi in Arabo, ovvero in katteru Rumi i cristiani, e Rum Cristiani.

Abela justifica Uied Ja-Rum per una valle amena, e piena di giardini d' ambe le parti, che rappresentano all' occhio una bellissima veduta, e somministrano al punto buonissime frutta.

Pare che in Uied Ja-Rum abitassero ~~per~~ specialmente quei cristiani Maltesi che erano discendenti dai Greci; imperocchè il nome Rum distingue da quello dato dai Maltesi generalmente ai Cristiani, che i Pisani, Insara.

Guastieri fu il primo Vescovo di Malta dopo la Cacciata
dei Saraceni. — Ci fu detto dal Conte Ruggiero. —
Fu consacrato da Pope Urbanus secondo. — Ciò avvenne
nel 1089. nell'anno ^{dopo} ~~medesimo~~ della sconfitta dei Sa-
raceni. — Questo Vescovo qualificasi per uomo di
Santa vita. — ~~quali~~ pure ebbe stato Maltes. il nome
però lo farebbe vedere piuttosto Normanno: — aggiunga
a ciò che Ruggiero lui stesso Normanno, venuto di
recente in Malta, si ha ~~da~~ probabilmente da con-
siderare più proclive a mettere Vescovo in Malta
un uomo già da lui ben conosciuto. — Guastieri
diede anche morte fuori di Malta. — In un privilegio
ossia Diploma concesso dalla Duchessa Sichelgaita
moglie del Duca Roberto, fratello di Ruggiero,
colle data del 1089. in cui Guastieri trovasi
sottoscritto il secondo dopo Guido figlio di Roberto.
Egli è sottoscritto nella seguente forma Guastierius
Melitensis Episcopus tertius.

Uso delle Catacombe.

182
Burchardus Niderstedt in sua opera "Malta vetus et Nova"
Helmstedii impresso, anno 1660. dicit, Urum harum
speciem praecipue duplicem fuisse: primo enim Sanctorum
martyrum, aliorumque fidelium mortuorum corpora,
sepulture hic tradebantur; ac deinde veteres Christiani
in illis locis subterraneis latitabant, ad effugiendas
vel mitigandas gentiliū persecutiones, quod credibile
est etiam Melitensibus usu venisse tempore Sarace-
norum superbissime Tyrannidis.

Questa opinione è confermata dal Bries nel di lui
libro "Malta antea illustrata".

I Saraceni si arresero al Conte Ruffino colle seguenti condizioni;

1. Che il Kaid, ovvero governatore loro usasse salvo, con tutti i Saraceni, con tutti gli ebrei, e persone loro;
2. Che rimanesse liberi da ogni cattività e oppressioni tutti cristiani abitanti nell'Isola;
3. Che quelli non i Saraceni, i quali volessero rimanere a vivere liberi nella loro setta, lor permesso, con pagare sui beni loro un tributo.

Kalpat Bahria. — Sito marittimo, in cui diversi ebrei riuocerati, e ridotti ad abitare quei Saraceni, i quali dopo la cessione di Malta fatta al Conte Ruffino, preferirono di continuare il loro soggiorno in Malta piuttosto che trasferirsi cogli altri in Barberia. — Finì vissero liberi nella propria setta, fino a tanto che ribellatili, vennero finalmente discesi interamente dall'isola, verso il 1127. dal Re Ruffino, figlio del Conte Ruffino.

Plain Clief. — È una sorgente d'acqua a poca di-
stanza dalla Città (Vechia); — così detta, perché
pervi dicesi essersi fatto ~~per~~ dai Cristiani ~~per~~
multo dei Saraceni, i quali venuti da Kalpa
il Bahria preparavano un tradimento contro
i Mattici. — ed i Cristiani in tale zuffa presero
vittoria per stupitose grida, colle quali dicevano
Clief ai loro nemici.

108
Rogius I. Comes — totius Siciliae jam monarcha, —
ulterioris imperii studio, ad Melitam insulam, quae
adhuc Saracenis parebat, diripiendam se parat. —
Prinde, ingenti portu Pisicolumbro adificata classe,
caque militibus, et omni commentu probe refecta, —
sub Jordani filio administratione imperioque relictis,
Melitam navigavit, milites in terram ad portum,
paucis obsistentibus (erant enim ibi plures
Saraceni e Sicilia), quos continuo fugavit, expo-
nit, et postidie urbem ipsam, quae in medio site
est, adeptus, et totam insulam a Jaito Saraceno
principe, restituta ante christianis, quos ille
captivos habebat, libertate et rerum et reli-
gionis impetrata, in fidem quoque accepit.
Capta Melita, neque munita, forum insulam
eadem classe adortus, vastatis prius agris, oppidum
etiam per debitorem eisdem conditionibus in

potestatem rediit. - Ita ipse victor Roger in urbe
cathedrale restauravit templum, eique presulem
profundum curavit -

Ab. Soc. Pino
tot. Cels. Melit.
I. 2. p. 905

De Jordano Comitis Rogerii Filio II.

Jordanum, Niti, Selafani, Calatanixete dominum,
sine prole, anno 1093. Syracensis mortem obiisse
traditur: et bene in Conobis S. Mariae de hili
jacere, hoc inscripto epitaphio;

Jordanus, Rogerii Comitis filius, qui quantum
fuit invictus consilio, amator domestice
libertatis, ipse devicta a barbaris Sicilia de-
monstrat. - Cuius Syracensis, tandem
hic tumultus jacet, anno 1093.

Rogerius - Rogerii Comitis filius - anno sal. 1095 in ¹⁸⁵
Sicilia ortus. - aetate anno 10 - Simoni patri, sub matrem
matris tutela sufficitur; - quare superit Ordoricus,
" Interea Adhes Rogerium puerum educavit, atque uti
ad arma paranda, et jus patris regendum, tyronem id-
neum agnovit, grecum Francigenam, probrumque
militum generum venenose potione, proh dolor! iniecit.
Catincto itaque faminea fraude, nobili Marchisio,
Rogerius successit.

Pino.

De Rogerio Bossa

Ranendi ultimo filio, ex secunda uxore.

Rogerius Bossa nuncupatus est, quod corporis pro-
curitate, et militari pericia praestant.

Pino.

Episcopus Melitensis. —

Sedes Episcopalis Lentina ad Saracenicum imperium, Anno 822. duravit. — Ejectis Saracenis Comes Rogerius Maria templum restauravit, antiqui vero Episcopatus bonis, quibusque a Thecla et Justina datis, Ecclesiam Melitanam dotavit.

Pino

T. 1. p. 673.

In Sicilia bona dotalia (Episcopatus Melitensis, fuerunt tria fuda, Cupedi, Filippi, et Savara, in Agro Lentino; in Melita vero et fudo decima, praediarum, quae possidet adhuc Episcopus.

Id.

La Chiesa Cattedrale, per testimonianza di Papa S. Gregorio I. molto ricca nel 6. secolo. — sacrilegamente spogliata dal vescovo Lucillo, e dal di lui figlio, — e nel secolo 8. privata totalmente dei proprii beni, nella invasione de' Saraceni, — fu rimessa nello stato primiero tre secoli dopo dal

Conte Ruggero Borsa, Re di Sicilia, il quale decise di più delle tre dignità, Archidiaconale, Secolare, e Presbiteriale. 186

Cost. dal Comp. St. sopra S. Publico
del P. Pelagio —

De Malta Subterranea

Plures specus per totam insulam hinc inde sparse inveniuntur; quarum in primis memorabile est

1. Camiterium S. Pauli, vivo ex lapide mune excavatum;
2. Altera Crypta subterranea a S. Atha nomen habet;
3. Camiterium S. Venere;
4. Subterranea Caverna S. Catuli nominata;
5. Alia quae a S. Maria de Virtute denominationem trahit;
6. Camiterium di S. Maria della Grotta.
7. Camiterium quod vulgo Abbutia audit.

Ex Nidstedt.

De Urbe Malta. — Olim multo latius extensam fuisse, quam hae nostra aetate, antiqua munitio vestigia ad ¹⁸⁷ oculum satis clare demonstrant, quippe Suraceni, quibus aliquandiu paruit, ut defensioni magis aptam redderent, angustissimis finibus ita eam circumscripserunt, ut hodie via dimidia sui parte, (prout tunc temporis fuit) in circuitu pateat.

Nidstedt.

In insula mediterranea super eminenti colle sita est Melina, id est urbs per autonomasiam dicta, aggeribus vallisque munita, pradis atque pomariis circumscripta, fontanis lateribus abundans, calo suaviter temperata amena, ac aedibus hodie non minus quam olim, tute Diodoro, populebris, et magnificentibus laetis caernata. Antiquitus 1214. ulnas circuitu completebatur, in praesentiarum autem 564.

Piantou.

De B. Pauli Sp.

Mnaidra chiamavasi dai Maltesi il luogo ove nel
1820 si scoprì l'antico edifizio chiamato poscia dai
museologi L' Mnaidra. — È egli è probabile, che tal
sito avesse avuto tale denominazione dal nome che
davasi a quel grande edifizio ivi esistente prima che
fosse coperto di terra. — 773. Nadar in Ebreo si-
gnifica Sar voto; onde Mnaidra potrebbe significare
luogo ove rendevansi i voti. — Ciò va in conferma
dell'opinione di coloro, i quali credono che quell'ed-
fizio fosse destinato ai sacrificii, voti fatti agli
Dii.

fiore da quelle delle vicine isole del Pese.

Spagnola. Nel 1600, due Cantar N. 1. 1. 211. furono ad
villaggio Radur, si vede un edificio dei nazionali chiamato
Tore del Gigant, cioè del gigante: in una delle cui parti
si vede un grande arco, e lungo recitato ad un altare: onde
si vede che era forse stato un Tempio. —

di reuer, che due edifici perfettamente simili
sono il-Tore del Gigant nel 1600, e in quella di. Murad

ra. Due edifici sono per questo simili l'uno all'altro
una parte in due siti che portano l'istesso denomin

zione, Radur nel 1600, e Radur in Madra, due luoghi
minime, e sorgenti nel mare.

E' opinione per del Cantar N. 1. 1. 213. che

Radur- sia derivato dalla voce Arabica Radur, che
turna Radur: onde Radur propriamente origin die

Radur: piccolo luogo, ora si fa la guardia, e ven-
finella che in latino dicitur Spicula: piccioli in po-

sto, ed in altri fu posti all'isola, si fa continuamente
de giorno la guardia per vigilare le navi, che da tutte le

parti vengono a fermare: e molte per sicurezza in tempo di
notte e digne de' fuochi che si fanno nelle tori e guardie, per

Lettre à M. Raoul Rochette
sur le Temple de l'île 194
de Soyo dit le Jour des
Séants - par M. Albert de la
Maison.

Paris . 1836
Imprimerie de
Bouzyne et Martinet
30. Rue des Colombes.

avec deux planches.

Je passai de ce lieu (Judaonadon - Isora)
à un mille ou environ de l'endroit
appellé il Bosquetta, sur la hauteur,
à la partie méridionale de cette
elevation, et j'y vis une^{te} chose
qui m'ont le plus étonné:
ce sont des ornemens antiques,
creusés dans le rocher qui
fait la superficie de toute
cette campagne.

Novel (M. Jean)

Voyage pittoresque des isles
de Sicile, de Ligurie, et
de Malte.

Il y a sur cette même cote un autre endroit
où l'on voit des Boniey de même genre
mais illy sont accompagnés d'une circo-
stance qui ly rend bien plus inexplicable-
ment Boniey se continuent selon la
direction du chemin incliné vers
la mer, illy sont même dirigés jusque
sous le vent, où on ly voit se
prendre à la plus grande distance,
et profondes à la plus grande
puissent voir un objet à travers
les vagues; dans l'état le plus
tranquille, on n'en apperçoit pas
la fin.

Index.

- History of the Popes, By Rauke
 S. Caroli Borromei Inst. Fab. Cule.
 Memoires de Flecheur.
 History of the Popes, By Rauke.
 System of Teach. Lang. By Le Vert.
 Weekly Register.
 Geschichte des V. Inst. By Cwald.
 Histoire Religieuse, By Renaud.
 French Revolution, By Thiers,
 Memoirs des Cath. par Montalembert.
 Padre Romano. Cl. di Filo.
 Il Moro, del Duca di Rivoli.
 La passione di Cristo, Marchetti.
 Rome, By Dr. Miley.
 Memoires de Chateaubriand.
 Les Jesuites, By M. Bailly.
 Battaglia di Anni, pat. Scuderi.
 Philosophie, par Cousin.
 French Rev. By Thiers.
 Letters from Vienna,

Elocution

- Lectures on Philosophy, By Brown.
Voyage de S. Petersbourg, par de Maistre
Saggi filosofici, Galluppi.
Art. de Construction, par Oppermann.
Suoghi Santi, Mistici.
Greece, By Finlay.
Letters, By Goldsmith.
Denmark, By Kohl.
Italian Romances.
Histoire des Mathém. By Libri
Princ. of Government, By Carové.
Histoire de Lion X, par Audin.
Education, By Bencke.
Atlanti Sing. Biondelli.
Philos. Cathol. Guinand.
Napel, By Mayer.
Phrenologia, par Flourens.
Modern History, By Arnold.
Code Universitaire, Rendu.
Pop. Education, Partabore.
Church and Latency, Maitland.

- Romansi - Saavedra
S. Giovanni Climaco.
Notes on Ward. New. Fairplay.
Jesuits - S. Punt -
Filosofia - Hauneyisser.
Virgin Saints
History of Music - Fétié.
Les Reformateurs - Bounechole.
Gerson
A. Smith - Wealth of Nations.
Poveri a Berlino.
Mutus Insigna. a Livorno.
Holland.
Roma - Educazione.
Popular Education.
Mithausen.
Conser. de Minique a Berlin.
Universities -
Primary Education.
Università.