

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation and Topic Presentation)
DATE:	2 nd April 2012
TIME:	15 minutes

EXAMINERS' PAPER

Note to examiners:

The candidates' verbal communication skills will be tested by means of a conversation/discussion based on one of the following texts and through a topic presentation based on an Italian novel from a set list.

In all, the topic presentation and the interactive conversation will take **15 minutes**.

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

- a. *The examiner is to choose one of the three texts provided below for each candidate.*
- b. *Candidates must be given time to read the text **before** starting their examination. The candidates may refer to the text during the examination.*
- c. *It is recommended that students are made to feel at ease during the conversation in order to test their speaking competence adequately.*
- d. *The examiner may choose one or more of the questions provided, and may also ask other questions as he/she deems fit.*
- e. *Examiners are to keep their interventions as brief as possible in order to allow students to express themselves.*

(II) TOPIC PRESENTATION (5-10 MINUTES – 5 MARKS)

- a. *The examiner is to ask the candidate which set text he/she will present and why he/she has chosen this text.*
- b. *Candidates will then be asked to present the text in not less than 5 minutes.*
- c. *Though the examiner may ask questions during the presentation, his/her interventions are to be kept as brief as possible.*
- d. *The candidate is to be interrupted immediately if he/she recites a previously prepared presentation. In such cases the examiner is to ask questions on the set text to the candidate.*

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

TEXT A

CINA, RISSA E DELIRIO PER ACCAPARRARSI L'IPHONE 4S

(adattato da www.ilgiorno.it)

Apple ha sospeso le vendite dell'iPhone 4S in Cina dopo gli episodi di delirio collettivo che hanno messo a serio rischio la sicurezza dei venditori e dei negozi.

“La richiesta è stata incredibile”, ha spiegato la portavoce della compagnia nel paese, Carolyn Wu, “e le scorte in magazzino sono esaurite”. Lo store di Pechino è stato preso d'assalto e una guardia è stata malmenata: “Non siamo in grado di riaprire lo store di Salitun a Pechino per la ressa. Ci sono rischi per la sicurezza, perciò l'iPhone non sarà disponibile né nella capitale né a Shangai”.

La polizia cinese ha arrestato due persone nei disordini scoppiati davanti allo store di Pechino, dove la folla in delirio è venuta alle mani con le guardie di sicurezza. Gli irriducibili fan del nuovo iPhone, comunque, non resteranno a bocca asciutta, malgrado la sospensione delle vendite. La compagnia ha infatti precisato che lo stop riguarda solo i suoi negozi ufficiali; il cellulare potrà essere acquistato online o nei rivenditori autorizzati.

La Apple si è notevolmente allargata in Cina, dove la passione per l'iPhone ha avuto un vero e proprio boom. Con il primo negozio inaugurato a Hong Kong e il terzo a Shangai, la compagnia californiana conta ora sei store in totale.

Durante la discussione basata sull'articolo l'esaminatore può fare alcune delle seguenti domande al candidato. Può anche aggiungere altre domande o modificare quelle proposte in base alle risposte del candidato.

1. Spiega, in parole tue, il titolo di questo articolo.
2. Che cosa è successo a Pechino quando l'iPhone 4S è stato messo in vendita? Perché è accaduto e quali sono state le conseguenze?
3. Perché i fan del nuovo iPhone “non resteranno a bocca asciutta”?
4. Qual è la tua opinione in merito a questa vicenda? Secondo te, il comportamento di questi clienti cinesi è giustificabile?
5. Secondo te, oggi, possiamo rinunciare ad aggeggi elettronici avanzati come i tablet o gli iPhone? Perché sì/no?
6. Che tipo di problemi può comportare la dipendenza da questi aggeggi? Tu li usi?

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

TEXT B

IL CANE IN UFFICIO? AUMENTA LA PRODUTTIVITÀ

(adattato da www.ilgiorno.it)

Dopo l'idea di portare gli amici a quattro zampe in carcere o in ospedale, dall'America arriva una nuova moda: quella di permettere ai lavoratori di portare il proprio cane anche in ufficio. Molte aziende d'oltreoceano, infatti, hanno scoperto che questo semplice accorgimento aumenta la produttività degli impiegati, oltre a mantenere alto il loro umore e ad attenuare gli effetti dello stress da lavoro.

A segnalare la cosa è L'Ente protezione animali di Torino, che ha copiato l'idea e ha lanciato la proposta di realizzare il 'dog parking' all'interno delle aziende, in modo da permettere ai dipendenti di portare con sé Fido.

“Come dimostrano i benefici della pet therapy”, spiega Giovanni Pallotti, presidente dell'Enpa di Torino, “la presenza degli animali determina un profondo stato di benessere fisico e psicologico nelle persone specie sul posto di lavoro, dove i nostri amici potrebbero contribuire ad alleviare lo stress quotidiano causato dall'attività professionale e, quindi, ad aumentare la produttività”.

La proposta ovviamente dovrà essere valutata con le rappresentanze degli imprenditori e se ne dovranno studiare per bene le modalità di applicazione; “Il progetto è ancora in una fase embrionale”, commenta Pallotti, “Abbiamo voluto lanciare una proposta che, sono convinto, farà bene tanto alle persone quanto all'economia del nostro territorio”.

Durante la discussione basata sull'articolo l'esaminatore può fare alcune delle seguenti domande al candidato. Può anche aggiungere altre domande o modificare quelle proposte in base alle risposte del candidato.

1. Spiega, in parole tue, il titolo di questo articolo.
2. Che cos'è il 'dog parking'? Quali sono gli effetti benefici che sembra avere?
3. Perché, secondo te, questa proposta deve essere “valutata con le rappresentanze degli imprenditori”?
4. Secondo te, l'idea di portare il proprio cane al lavoro è fattibile? Quali svantaggi potrebbe comportare?
5. Un'idea del genere piacerebbe ai datori di lavoro? Sarebbe possibile proporla a Malta?
6. Quali sono alcuni vantaggi che si hanno quando si ha un animale domestico? E gli svantaggi?

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

TEXT C

CIBOLANDO, IL PAESE DELLA BUONA ALIMENTAZIONE

(di Francesco Benincasa, adattato da www.lastampa.it)

I ragazzi delle scuole medie inferiori, ma anche i loro genitori e gli insegnanti che li affiancano, avranno a disposizione un nuovo strumento, pensato e realizzato su misura per risultare allo stesso tempo educativo, interattivo e perché no divertente.

Prende infatti il via il progetto ‘Cibolando’, una piattaforma di e-learning per crearsi o ampliare la cultura del cibo e imparare i fondamentali di un’alimentazione buona e sana. Grazie a questo progetto i ragazzi dagli 11 ai 14 anni potranno seguire un percorso educativo di crescita verso una maggiore consapevolezza sul tema della corretta alimentazione.

Perché se è vero che siamo la culla della dieta mediterranea e il paese leader nelle registrazioni comunitarie dei prodotti agroalimentari di qualità, è altrettanto vero al contrario che oggi come oggi non sono in molti a conoscere e applicare i dettami della dieta mediterranea, e la percezione stessa dei nostri prodotti di qualità non è così diffusa.

Siamo insomma in una fase di confusione alimentare, che ha tra i tanti risultati un’incidenza dell’obesità e delle problematiche legate al sovrappeso. Ben venga quindi uno strumento al passo con i tempi che fornisca ai giovani, e di riflesso anche ai loro genitori, un mezzo per orientarsi al meglio nel mondo dell’alimentazione, creato e costruito grazie a nutrizionisti ed esperti del settore.

Durante la discussione basata sull’articolo l’esaminatore può fare alcune delle seguenti domande al candidato. Può anche aggiungere altre domande o modificare quelle proposte in base alle risposte del candidato.

1. Spiega, in parole tue, il titolo di questo articolo.
2. Perché Cibolando è “uno strumento al passo con i tempi”?
3. Sei d’accordo con l’autore quando dice che siamo “in una fase di confusione alimentare”?
4. Secondo te, una piattaforma e-learning può veramente aiutare a migliorare il nostro modo di mangiare? Perché sì/no?
5. Pensi che generalmente la tecnologia possa aiutare a vivere meglio?
6. Preferisci questi modi nuovi d’insegnamento (come l’e-learning), basati sulla tecnologia, o preferisci i metodi più tradizionali? Perché?

(II) TOPIC PRESENTATION (5-10 MINUTES – 5 MARKS)

EXAMINERS' PAPER

Candidates will select an Italian novel from the list provided below and present it during the oral test in not less than 5 and not more than 10 minutes.

The candidate is to be interrupted immediately if he/she recites a previously prepared presentation. In such cases the examiner is to ask questions on the set text to the candidate.

List of novels:

- Luciano De Crescenzo, *Nessuno*
- Andrea Camilleri, *Gli arancini di Montalbano*
- Dacia Maraini, *La nave per Kobe*
- Stefano Benni, *SaltaTempo*
- Primo Levi, *La Tregua*
- Giuseppe Pontiggia, *Nati due volte*
- Roberto Pazzi, *Il Conclave*
- Susanna Tamaro, *Anima Mundi*
- Antonio Tabucchi, *Sostiene Pereira*
- Alessandro Baricco, *Barnum*
- Luciano De Crescenzo, *La Distrazione*
- Carlo Fruttero / Franco Lucentini, *Il cretino in sintesi*.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation)
DATE:	2 nd April 2012
TIME:	5 minutes

**(1) Interactive Conversation
CANDIDATES' PAPER (10 marks)**

Candidates are to read the following text and discuss it/answer questions on it.

TEXT A

CINA, RISSA E DELIRIO PER ACCAPARRARSI L'IPHONE 4S

(adattato da www.ilgiorno.it)

Apple ha sospeso le vendite dell'iPhone 4S in Cina dopo gli episodi di delirio collettivo che hanno messo a serio rischio la sicurezza dei venditori e dei negozi.

“La richiesta è stata incredibile”, ha spiegato la portavoce della compagnia nel paese, Carolyn Wu, “e le scorte in magazzino sono esaurite”. Lo store di Pechino è stato preso d'assalto e una guardia è stata malmenata: “Non siamo in grado di riaprire lo store di Salitun a Pechino per la ressa. Ci sono rischi per la sicurezza, perciò l'iPhone non sarà disponibile né nella capitale né a Shanghai”.

La polizia cinese ha arrestato due persone nei disordini scoppiati davanti allo store di Pechino, dove la folla in delirio è venuta alle mani con le guardie di sicurezza. Gli irriducibili fan del nuovo iPhone, comunque, non resteranno a bocca asciutta, malgrado la sospensione delle vendite. La compagnia ha infatti precisato che lo stop riguarda solo i suoi negozi ufficiali; il cellulare potrà essere acquistato online o nei rivenditori autorizzati.

La Apple si è notevolmente allargata in Cina, dove la passione per l'iPhone ha avuto un vero e proprio boom. Con il primo negozio inaugurato a Hong Kong e il terzo a Shanghai, la compagnia californiana conta ora sei store in totale.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation)
DATE:	2 nd April 2012
TIME:	5 minutes

(1) Interactive Conversation
CANDIDATES' PAPER (10 marks)

Candidates are to read the following text and discuss it/answer questions on it.

TEXT B

IL CANE IN UFFICIO? AUMENTA LA PRODUTTIVITÀ

(adattato da www.ilgiorno.it)

Dopo l'idea di portare gli amici a quattro zampe in carcere o in ospedale, dall'America arriva una nuova moda: quella di permettere ai lavoratori di portare il proprio cane anche in ufficio. Molte aziende d'oltreoceano, infatti, hanno scoperto che questo semplice accorgimento aumenta la produttività degli impiegati, oltre a mantenere alto il loro umore e ad attenuare gli effetti dello stress da lavoro.

A segnalare la cosa è L'Ente protezione animali di Torino, che ha copiato l'idea e ha lanciato la proposta di realizzare il 'dog parking' all'interno delle aziende, in modo da permettere ai dipendenti di portare con sé Fido.

“Come dimostrano i benefici della pet therapy”, spiega Giovanni Pallotti, presidente dell'Enpa di Torino, “la presenza degli animali determina un profondo stato di benessere fisico e psicologico nelle persone specie sul posto di lavoro, dove i nostri amici potrebbero contribuire ad alleviare lo stress quotidiano causato dall'attività professionale e, quindi, ad aumentare la produttività”.

La proposta ovviamente dovrà essere valutata con le rappresentanze degli imprenditori e se ne dovranno studiare per bene le modalità di applicazione: “Il progetto è ancora in una fase embrionale”, commenta Pallotti, “Abbiamo voluto lanciare una proposta che, sono convinto, farà bene tanto alle persone quanto all'economia del nostro territorio”.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation)
DATE:	2 nd April 2012
TIME:	5 minutes

(1) Interactive Conversation
CANDIDATES' PAPER (10 marks)

Candidates are to read the following text and discuss it/answer questions on it.

TEXT C

CIBOLANDO, IL PAESE DELLA BUONA ALIMENTAZIONE

(di Francesco Benincasa, adattato da www.lastampa.it)

I ragazzi delle scuole medie inferiori, ma anche i loro genitori e gli insegnanti che li affiancano, avranno a disposizione un nuovo strumento, pensato e realizzato su misura per risultare allo stesso tempo educativo, interattivo e perché no divertente.

Prende infatti il via il progetto 'Cibolando', una piattaforma di e-learning per crearsi o ampliare la cultura del cibo e imparare i fondamentali di un'alimentazione buona e sana. Grazie a questo progetto i ragazzi dagli 11 ai 14 anni potranno seguire un percorso educativo di crescita verso una maggiore consapevolezza sul tema della corretta alimentazione.

Perché se è vero che siamo la culla della dieta mediterranea e il paese leader nelle registrazioni comunitarie dei prodotti agroalimentari di qualità, è altrettanto vero al contrario che oggi come oggi non sono in molti a conoscere e applicare i dettami della dieta mediterranea, e la percezione stessa dei nostri prodotti di qualità non è così diffusa.

Siamo insomma in una fase di confusione alimentare, che ha tra i tanti risultati un'incidenza dell'obesità e delle problematiche legate al sovrappeso. Ben venga quindi uno strumento al passo con i tempi che fornisca ai giovani, e di riflesso anche ai loro genitori, un mezzo per orientarsi al meglio nel mondo dell'alimentazione, creato e costruito grazie a nutrizionisti ed esperti del settore.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation and Topic Presentation)
DATE:	3rd April 2012
TIME:	15 minutes

EXAMINERS' PAPER

Note to examiners:

The candidates' verbal communication skills will be tested by means of a conversation/discussion based on one of the following texts and through a topic presentation based on an Italian novel from a set list.

In all, the topic presentation and the interactive conversation will take **15 minutes**.

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

- a. **The examiner is to choose one of the three texts provided below for each candidate.**
- b. *Candidates must be given time to read the text **before** starting their examination. The candidates may refer to the text during the examination.*
- c. *It is recommended that students are made to feel at ease during the conversation in order to test their speaking competence adequately.*
- d. *The examiner may choose one or more of the questions provided, and may also ask other questions as he/she deems fit.*
- e. *Examiners are to keep their interventions as brief as possible in order to allow students to express themselves.*

(II) TOPIC PRESENTATION (5-10 MINUTES – 5 MARKS)

- a. **The examiner is to ask the candidate which set text he/she will present and why he/she has chosen this text.**
- b. *Candidates will then be asked to present the text in not less than 5 minutes.*
- c. *Though the examiner may ask questions during the presentation, his/her interventions are to be kept as brief as possible.*
- d. *The candidate is to be interrupted immediately if he/she recites a previously prepared presentation. In such cases the examiner is to ask questions on the set text to the candidate.*

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

TEXT A

VERONA, IL MANUALE PER LA PREDICA PERFETTA

(di Alice D'Este, adattato da www.oggi.it)

Omelie noiose: seguitele su Twitter! Certo 140 caratteri sembrano non bastare per un discorso ampio e di questa portata. Certo il futuro pensato non è quello della messa in streaming. Però ci si va vicino. L'idea, rilanciata in Italia da Gianfranco Ravasi, ministro vaticano della Cultura, arriva da un vescovo francese, Hervé Giraud.

Il binomio è semplice: pubblico vastissimo e un messaggio efficace che raggiunga facilmente tutti, dai più giovani ai più vecchi. Nessuna voce dal pulpito, nessun messaggio difficile. E intanto monsignor Mario Masina, del collegio episcopale veronese ha messo online il suo "manuale" per dispensare consigli su come non "toppare" la predica. Niente prediche troppo lunghe, né frasi banali. E dieci minuti al massimo. Poi comincia a diventare un problema di attenzione.

"Quanto deve durare un'omelia?" scrive don Masina sul suo *Manuale del predicatore*. "Il buon senso suggerisce che, in condizioni di normale assemblea domenicale, non vada oltre i dieci minuti. Se meno, meglio ancora. In questo lasso di tempo si possono dire un'infinità di cose. Non dobbiamo essere assillati dal tempo, pur tuttavia è necessario tenerlo costantemente sotto controllo. La soluzione migliore sarebbe di collocare a distanza un orologio a muro, in posizione ben visibile per il sacerdote che predica".

Durante la discussione basata sull'articolo l'esaminatore può fare alcune delle seguenti domande al candidato. Può anche aggiungere altre domande o modificare quelle proposte in base alle risposte del candidato.

1. Spiega, in parole tue, il titolo di questo articolo.
2. Che cosa consiglia monsignor Mario Masina per evitare di 'toppare', ovvero sbagliare, il modo di fare la predica?
3. Sempre secondo monsignor Masina, dieci minuti bastano per la predica domenicale. Sei d'accordo? Perché sì/no?
4. Sei d'accordo che la Chiesa debba servirsi dei mezzi tecnologici moderni per comunicare con i giovani, come si suggerisce in questo brano?
5. Secondo te i giovani s'interessano alla religione? Dovrebbero essere coinvolti in modo più attivo in ciò che fa la Chiesa? Perché sì/no?
6. L'argomento di questo brano ti interessa? Perché sì/no?

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

TEXT B

ASCOLI, ANCHE LE BICI ELETTRICHE CONTRO LO SMOG E IL TRAFFICO

(di Stefano Buda, adattato da www.oggi.it)

Le biciclette come rimedio contro il traffico e lo smog nei centri cittadini. Nel comune di Ascoli Piceno sta per decollare il progetto del ‘bike sharing’, finanziato dal ministero dell’Ambiente. In vari punti della città saranno dislocati oltre 130 mezzi a pedali, che i cittadini potranno prelevare e restituire nelle cinque stazioni dedicate, dando vita al sistema della condivisione. I cittadini potranno sbloccarle, per poi utilizzarle temporaneamente, grazie a una chiave o ad una tessera di ultima generazione, simile a una carta bancomat.

Non tutti, però, hanno età, condizione fisica o attitudine alla pedalata ma per risolvere il problema si prevede un’importante novità: saranno messi in circolazione anche 18 mezzi elettrici, le cosiddette biciclette a pedalata assistita, che consentiranno a chiunque di spostarsi in città, con il supporto di un piccolo motorino ad impatto zero per l’ambiente.

In questo modo l’amministrazione ascolana, che già da anni punta a chiudere completamente al traffico delle auto l’affascinante centro storico medievale, potrà procedere nel suo intento. La scelta del comune marchigiano è la via maestra per liberare le città dallo smog e dagli ingorghi? Complici la crisi, l’inflazione e l’aumento del costo del carburante, è arrivato il momento di riscoprire nuovi modelli di mobilità urbana, ecocompatibili e dai costi ridotti?

Durante la discussione basata sull’articolo l’esaminatore può fare alcune delle seguenti domande al candidato. Può anche aggiungere altre domande o modificare quelle proposte in base alle risposte del candidato.

1. Spiega, in parole tue, il titolo di questo articolo.
2. Che cos’è il ‘bike sharing’?
3. Come si risolverà il problema di coloro che hanno difficoltà ad andare in bicicletta?
4. Come risponderesti alla domanda: “La scelta del comune marchigiano è la via maestra per liberare le città dallo smog e dagli ingorghi?”
5. Secondo te si potrebbe proporre un’idea simile anche a Malta? Perché sì/no?
6. Spesso, qui a Malta, si lamenta del traffico. Eppure sono in pochi a rinunciare all’auto e ad andare in bicicletta. Qual è la tua opinione in merito? Hai qualche suggerimento per ridurre il traffico a Malta?

(I) INTERACTIVE CONVERSATION (APPROX. 5 MINUTES – 10 MARKS)

TEXT C

PARMA, DOVE LE SCARPE SI REGALANO UNA SECONDA VITA

(di Stefania Piras, adattato da www.oggi.it)

“Alla crisi? Gli diamo di tacco e di punta!” A Parma c’è Ercole Marvisi, un calzolaio un po’ Geppetto, alacre e appassionato. Uno striscione enorme campeggia sul tendone del suo negozio da cinquant’anni in via La Spezia: “Qui si allargano e si allungano stivali e scarpe”. Con il legno e il ferro Marvisi ha costruito gambe artificiali che usa per poter rimodellare le calzature. Prende le misure, disegna e massaggia le pelli. In questo modo quegli stivali così belli ed eleganti, che hanno fatto tanta strada, avranno una seconda vita.

Di questi tempi allungare la suola alle scarpe non è solo una trovata estetica. Infatti, uno degli effetti della crisi economica è quello di ridare nuova vita agli oggetti usati. Sopra il banco di lavoro di Ercole si accatista di tutto: mocassini buoni e sempreverdi, scarpe eleganti da occasione, ma anche scarpe da tennis e ciabatte.

E tutto sommato, il secondo giro su marciapiedi e strade è un buon compromesso: dodici euro per una seduta, venticinque se la pelle va trattata una seconda volta. Così passo dopo passo le calzature tengono botta e il calzolaio parmigiano offre un motivo in più per mettersi sotto i talloni gli andamenti oscuri della Borsa.

Durante la discussione basata sull’articolo l’esaminatore può fare alcune delle seguenti domande al candidato. Può anche aggiungere altre domande o modificare quelle proposte in base alle risposte del candidato.

1. Spiega, in parole tue, il titolo di questo articolo.
2. Chi è Ercole Marvisi? Qual è la sua idea e come l’ha messa in pratica?
3. Nel brano si dice: “Infatti, uno degli effetti della crisi economica è quello di ridare nuova vita agli oggetti usati”. Spiega come questa osservazione riguarda la storia che si narra nell’articolo.
4. L’idea di Marvisi ti convince? Saresti disposto/a a dare ‘nuova vita’ ad alcuni dei tuoi oggetti usati? Perché sì/no?
5. La moda di oggi si basa molto sull’idea di disfarsi di ciò che è vecchio per comprare cose nuove. Questa idea condiziona le tue scelte?
6. Oggi si usano le stesse scarpe o gli stessi vestiti per un periodo di tempo lungo? Perché sì/no? Chi e che cosa determina come ti vesti?

(II) TOPIC PRESENTATION (5-10 MINUTES – 5 MARKS)

EXAMINERS' PAPER

Candidates will select an Italian novel from the list provided below and present it during the oral test in not less than 5 and not more than 10 minutes.

The candidate is to be interrupted immediately if he/she recites a previously prepared presentation. In such cases the examiner is to ask questions on the set text to the candidate.

List of novels:

- Luciano De Crescenzo, *Nessuno*
- Andrea Camilleri, *Gli arancini di Montalbano*
- Dacia Maraini, *La nave per Kobe*
- Stefano Benni, *SaltaTempo*
- Primo Levi, *La Tregua*
- Giuseppe Pontiggia, *Nati due volte*
- Roberto Pazzi, *Il Conclave*
- Susanna Tamaro, *Anima Mundi*
- Antonio Tabucchi, *Sostiene Pereira*
- Alessandro Baricco, *Barnum*
- Luciano De Crescenzo, *La Distrazione*
- Carlo Fruttero / Franco Lucentini, *Il cretino in sintesi*.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation)
DATE:	3 rd April 2012
TIME:	5 minutes

**(1) Interactive Conversation
CANDIDATES' PAPER (10 marks)**

Candidates are to read the following text and discuss it/answer questions on it.

TEXT A

VERONA, IL MANUALE PER LA PREDICA PERFETTA

(di Alice D'Este, adattato da www.oggi.it)

Omelie noiose: seguitele su Twitter! Certo 140 caratteri sembrano non bastare per un discorso ampio e di questa portata. Certo il futuro pensato non è quello della messa in streaming. Però ci si va vicino. L'idea, rilanciata in Italia da Gianfranco Ravasi, ministro vaticano della Cultura, arriva da un vescovo francese, Hervé Giraud.

Il binomio è semplice: pubblico vastissimo e un messaggio efficace che raggiunga facilmente tutti, dai più giovani ai più vecchi. Nessuna voce dal pulpito, nessun messaggio difficile. E intanto monsignor Mario Masina, del collegio episcopale veronese ha messo online il suo "manuale" per dispensare consigli su come non "toppare" la predica. Niente prediche troppo lunghe, né frasi banali. E dieci minuti al massimo. Poi comincia a diventare un problema di attenzione.

"Quanto deve durare un'omelia?" scrive don Masina sul suo *Manuale del predicatore*. "Il buon senso suggerisce che, in condizioni di normale assemblea domenicale, non vada oltre i dieci minuti. Se meno, meglio ancora. In questo lasso di tempo si possono dire un'infinità di cose. Non dobbiamo essere assillati dal tempo, pur tuttavia è necessario tenerlo costantemente sotto controllo. La soluzione migliore sarebbe di collocare a distanza un orologio a muro, in posizione ben visibile per il sacerdote che predica".

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation)
DATE:	3 rd April 2012
TIME:	5 minutes

**(1) Interactive Conversation
CANDIDATES' PAPER (10 marks)**

Candidates are to read the following text and discuss it/answer questions on it.

TEXT B

**ASCOLI, ANCHE LE BICI ELETTRICHE CONTRO
LO SMOG E IL TRAFFICO**

(di Stefano Buda, adattato da www.oggi.it)

Le biciclette come rimedio contro il traffico e lo smog nei centri cittadini. Nel comune di Ascoli Piceno sta per decollare il progetto del 'bike sharing', finanziato dal ministero dell'Ambiente. In vari punti della città saranno dislocati oltre 130 mezzi a pedali, che i cittadini potranno prelevare e restituire nelle cinque stazioni dedicate, dando vita al sistema della condivisione. I cittadini potranno sbloccarle, per poi utilizzarle temporaneamente, grazie a una chiave o ad una tessera di ultima generazione, simile a una carta bancomat.

Non tutti, però, hanno età, condizione fisica o attitudine alla pedalata ma per risolvere il problema si prevede un'importante novità: saranno messi in circolazione anche 18 mezzi elettrici, le cosiddette biciclette a pedalata assistita, che consentiranno a chiunque di spostarsi in città, con il supporto di un piccolo motorino ad impatto zero per l'ambiente.

In questo modo l'amministrazione ascolana, che già da anni punta a chiudere completamente al traffico delle auto l'affascinante centro storico medievale, potrà procedere nel suo intento. La scelta del comune marchigiano è la via maestra per liberare le città dallo smog e dagli ingorghi? Complici la crisi, l'inflazione e l'aumento del costo del carburante, è arrivato il momento di riscoprire nuovi modelli di mobilità urbana, ecocompatibili e dai costi ridotti?

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Interactive Conversation)
DATE:	3 rd April 2012
TIME:	5 minutes

**(1) Interactive Conversation
CANDIDATES' PAPER (10 marks)**

Candidates are to read the following text and discuss it/answer questions on it.

TEXT C

PARMA, DOVE LE SCARPE SI REGALANO UNA SECONDA VITA

(di Stefania Piras, adattato da www.oggi.it)

“Alla crisi? Gli diamo di tacco e di punta!” A Parma c’è Ercole Marvisi, un calzolaio un po’ Geppetto, alacre e appassionato. Uno striscione enorme campeggia sul tendone del suo negozio da cinquant’anni in via La Spezia: “Qui si allargano e si allungano stivali e scarpe”. Con il legno e il ferro Marvisi ha costruito gambe artificiali che usa per poter rimodellare le calzature. Prende le misure, disegna e massaggia le pelli. In questo modo quegli stivali così belli ed eleganti, che hanno fatto tanta strada, avranno una seconda vita.

Di questi tempi allungare la suola alle scarpe non è solo una trovata estetica. Infatti, uno degli effetti della crisi economica è quello di ridare nuova vita agli oggetti usati. Sopra il banco di lavoro di Ercole si accatasta di tutto: mocassini buoni e sempreverdi, scarpe eleganti da occasione, ma anche scarpe da tennis e ciabatte.

E tutto sommato, il secondo giro su marciapiedi e strade è un buon compromesso: dodici euro per una seduta, venticinque se la pelle va trattata una seconda volta. Così passo dopo passo le calzature tengono botta e il calzolaio parmigiano offre un motivo in più per mettersi sotto i talloni gli andamenti oscuri della Borsa.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD

UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION

ADVANCED LEVEL

MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	I – Oral (Listening Comprehension)
DATE:	5 th May 2012
TIME:	45 minutes

(1) Listening Comprehension (15 marks)

EXAMINERS' PAPER

Note to examiners:

*The following text must be read **three times**. During the first reading the candidates will be told to listen to the text carefully. The second reading will be carried out at a slower pace than the first one, so that candidates can take notes.*

Though candidates will be advised not to take notes during the first reading, they may do so if they want to.

Names of persons and places mentioned in the article are included in the students' sheet.

*In all, the first two readings should take **approximately 10 minutes**. The candidates will then have **25 minutes to write their summary**. There will then be a third reading **10 minutes from the end** of the session for the candidates to revise their summary.*

Candidates are to summarize the text in about 200-250 words. They must not exceed the word limit.

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS AND RECOMMENDATIONS TO THE CANDIDATES BEFORE THE START OF THE EXAMINATION:

1. Questo articolo vi sarà letto tre volte.
2. Sul vostro foglio troverete i nomi delle persone e dei luoghi menzionati nell'articolo.
3. Potete prendere appunti mentre si legge l'articolo, però durante la prima lettura si consiglia di prestare attenzione al contenuto.
4. La seconda lettura sarà più lenta, di modo che possiate prendere appunti.
5. Fate il riassunto dell'articolo in circa 200 parole. Non scrivete più di 250 parole.
6. Dovete usare parole vostre. Non potete scrivere frasi intere riportate nell'articolo.
7. A dieci minuti dalla fine della sessione ci sarà la terza e ultima lettura. Durante e dopo la terza lettura potete fare la revisione finale del vostro riassunto.
8. Vi ricordiamo che è molto importante scrivere correttamente e di fare attenzione alla lingua: la grafia, la grammatica e la struttura logica delle frasi.

Sette giorni senza Facebook, in un liceo test di sopravvivenza

(di *Ilaria Venturi* adattato da: www.repubblica.it)

“La mia mamma non ci credeva, invece ce l’ho fatta”. Dopo sette giorni senza mandare SMS e chattare in Facebook, Caterina esulta. E scatta l’orgoglio della seconda A della scuola Righi di Bologna. Si sentono quasi eroi, quelli che possono stare senza tv-computer-telefonino, i sopravvissuti, i protagonisti di un digiuno impossibile, almeno agli occhi degli adulti. “Che soddisfazione!” dicono ora alla professoressa di Lettere, Matilde Maresca.

È lei che ha lanciato la sfida: l’astinenza dalle nuove tecnologie, quelle da cui si sentivano più dipendenti, per una settimana. L’esperimento è riuscito al punto che ieri in aula i ragazzi hanno deciso di andare avanti. Al rientro dalle vacanze faranno un giorno a settimana, a rotazione, di black out: chi spegnerà la tv, il pc o il cellulare, chi non giocherà alla Playstation per 24 ore. Così sino alla fine dell’anno. Con la speranza di contagiare anche i compagni di liceo e di altre classi.

“Serve a regalarti del tempo, a capire che comunicare in Facebook è giusto, ma non è tutto, e che si dicono anche tante cose inutili. E che la tv o la Playstation accese per noia non ti aiutano”. Parlano, i ragazzi, ed è il loro momento di gloria e di riscatto, anche dalle etichette appiccicate addosso dai grandi. È la rivincita della Net generation.

Ma a mezzanotte e un minuto di domenica, quando la prova è terminata, che cosa è successo? Diego risponde per tutti: “Dormivamo”. Ma qualcuno rompe gli indugi. Lorenzo confessa: “Mi sono messo su un cd degli Iron Maiden, il metal a cui avevo rinunciato, è la mia debolezza. A volume basso, però”. Federico ha acceso il computer: “Non potevo rinunciare a sapere cosa era successo nella pagina di Lady Gaga”. Ma la prova è servita. “Cosa ho capito? Che diminuirò la mia dose giornaliera di musica con l’iPod, posso riuscirci - dice Lorenzo - e che si può fare anche altro invece che stare sempre attaccati al computer: mia nonna abita al piano di sotto, si lamenta che è sempre sola, sono andato a trovarla”.

Difficile è stato organizzarsi per la serata o per la partita a basket: c’è chi ha rispolverato il telefono di casa, chi si è perso qualche amico all’appuntamento. “Almeno ci siamo confrontati tra persone reali”, osserva Filippo. Fabio si è letto sei capitoli di un libro in pochi giorni, Federica ha fatto i compiti più velocemente, Marta ha riscoperto la radio, Federico racconta di quanto i suoi l’abbiano presa bene con quella tv spenta in casa. Chiara, che viveva attaccata al telefonino e sempre connessa, ora dice: “Non ti perdi nulla a staccare un po’”.

Ci tengono a non sentirsi diversi. “Non siamo cambiati, mica siamo diventati hippies! Solo che ora sappiamo usare più responsabilmente il telefonino o il computer”. Non rinunceranno a chattare o agli SMS, certo che no. “Ma non era questo lo scopo”, osserva l’insegnante. “L’idea era proporre un uso più consapevole delle tecnologie”. La scuola si fa anche così. “È nella relazione educativa che accade ciò che non prevedi. Loro mi hanno sorpreso”.

L’obiettivo dell’esperimento è sintetizzato dal preside della scuola: “Far scoprire altri registri di comunicazione e forme di libertà, basate sulla fiducia, tra genitori e figli. E recuperare quell’affettività che nelle centinaia di comunicazioni in Facebook è perduta”.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDAMATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION
ADVANCED LEVEL
MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	II
DATE:	5 th May 2012
TIME:	5.00 p.m. to 7.00 p.m.

SEZIONE A: COMPONENTO (40 punti)

Svolgi UNO dei temi seguenti in circa 450-500 parole.

Si raccomanda di fare MOLTA ATTENZIONE alla lingua, cioè all'ortografia, alla grammatica, alla costruzione delle frasi e allo svolgimento logico del tema.

1. Nella rubrica 'Viaggi' di un giornale italiano, è apparso un articolo in cui Malta è stata definita un paese che i turisti devono evitare perché è disorganizzato, sporco e con servizi inadeguati. Scrivi una lettera al direttore del giornale per smentire le accuse del giornalista.
2. In uno studio dell'Istituto Demopolis, gli adolescenti siciliani sono stati descritti dall'autore Paolo Vento come una categoria "con valori privati forti (l'amore, l'amicizia, la famiglia), ma senza fiducia. Una generazione con un culto ossessivo del corpo, molto attenta ai fattori estetici, che avverte un bisogno estremo di riconoscimento e di accettazione all'interno del gruppo". Questa descrizione corrisponde anche agli adolescenti maltesi? Quali sono le caratteristiche dei ragazzi maltesi e quali sono le ragioni per il loro comportamento?
3. Oggi c'è un'ampia scelta di opportunità per continuare gli studi, sia a Malta che all'estero. Eppure c'è chi pensa che sia meglio trovare prima un lavoro e poi studiare part-time per avere quell'esperienza lavorativa tanto cercata dai datori di lavoro. Qual è la tua opinione in merito? Quale strada intendi percorrere per raggiungere i tuoi obiettivi nel mondo del lavoro?
4. A volte sentiamo di liti in famiglia, di genitori che non parlano ai figli, di parenti che non vanno d'accordo. Allora sarà vero che la bella famiglia unita, che c'era una volta, oggi non c'è più? O sono situazioni e problemi che esistono da sempre?
5. Hai letto il seguente avviso in un giornale locale: "Si cercano giovani per lavorare in un progetto per aiutare bambini che vivono in condizioni di disagio finanziario. Il progetto durerà per due mesi, durante l'estate del 2012, e sarà necessario viaggiare all'estero". Rispondi all'avviso per spiegare perché il progetto ti interessa e per chiedere maggiori informazioni.

SEZIONE B: ESERCIZI DI LINGUA (20 punti)

Devi fare TUTTI gli esercizi.

- 1) **Trasforma le frasi in neretto mettendole all'imperativo. In alcune frasi si deve unire il pronome al verbo:** (5 punti)

Esempio: *La moglie dice alla figlia: **Prendere i guanti e mettersi la giacca**
Prendi i guanti e mettiti la giacca!*

1. Il preside dice all'alunno: **Comportarsi meglio.**

.....

2. Il cameriere (in un ristorante elegante) dice ai clienti: **Accomodarsi.**

.....

3. L'amico di Anna sta andando al cinema. Anna gli dice: **Divertirsi e dopo raccontare a me il film.**

.....

4. Il professore dice agli studenti: **Dare i quaderni a me.**

.....

5. L'avvocato dice al cliente: **Dire la verità a noi. Non raccontare bugie.**

.....

6. Il medico ad un paziente agitato: **Stare fermo.**

.....

7. Giorgio ad un suo amico coetaneo: **Fare un piacere a me e prestare dieci euro a me.**

.....

2) Rispondi alle domande usando i pronomi:

(5 punti)

Esempio: *Pietro, come mai non combini più scherzi agli amici?
L'altra volta Andrea me l'ha fatta pagare cara, e così ho pensato che d'ora in poi è meglio smetterla.*

1. Quanti piatti sono rimasti sul tavolo? Ormai _____ sono rimasti solo due, _____ abbiamo lavati quasi tutti.
2. È bella questa cravatta, me la presteresti? _____ presterei volentieri, ma stasera mi serve proprio quella. _____ posso prestare un'altra, se vuoi.
3. Hai parlato con Marco? Gli hai detto che il suo atteggiamento non va bene? Sì, _____ ho detto più volte, ma lui continua a fare di testa sua.

3) Abbina le parole nella colonna A alla forma CONTRARIA corrispondente nella colonna B*(La risposta alla numero 11 viene data come modello):*

(5 punti)

A	B
1. svanire	_____ graziare
2. esaltare	_____ inasprire
3. giustiziare	_____ concedere
4. glorificare	_____ licenziare
5. godere	_____ sparpagliare
6. impedire	<u>11</u> scoperchiare
7. rinviare	_____ comparire
8. impiegare	_____ anticipare
9. quietare	_____ patire
10. riunire	_____ deprimere
11. coprire	_____ biasimare

4) **Coniuga i verbi tra parentesi, al tempo e al modo opportuni, per completare le frasi** (5 punti)

Esempio: *Prima di partire mi disse che le _____ (piacersi) restare ancora qui.*

Prima di partire mi disse che le sarebbe piaciuto (piacersi) restare ancora qui.

1. Signora, non _____ (mettersi) vicino alla finestra: c'è corrente.
2. Elena non ha voluto che noi _____ (andare) a dormire in albergo, e ci ha accolto a casa sua.
3. Franco disse che _____ (venire) alla partita, e infatti c'era anche lui.
4. Appena seppi quello che _____ (accadere) chiesi al signore:
“ _____ (darmi) il Suo indirizzo, per favore?”.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION
ADVANCED LEVEL
MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	III
DATE:	8 th May 2012
TIME:	4.00 p.m. to 6.30 p.m.

SEZIONE A: COMPRENSIONE SCRITTA (25 punti)

Leggi il testo (la notizia e il commento alla notizia) con attenzione e poi rispondi alle domande. Si raccomanda di fare molta attenzione all'ortografia, alla grammatica e alla struttura logica delle frasi.

PISCICELLI SULL'ELICOTTERO CHE ATTERRA SULLA SPIAGGIA

di Corrado Zunino e Laura Montanari (adattato da www.repubblica.it)

5 Ha parcheggiato l'elicottero sulla spiaggia di Ansedonia e ha portato sotto braccio sua madre a mangiare al ristorante 'Il cartello', esclusivo locale dell'Argentario. È successo il giorno di Santo Stefano. Alla guida dell'elicottero c'era Francesco Maria De Vito Piscicelli, 49 anni, l'imprenditore edile arrestato per associazione a delinquere e corruzione nell'inchiesta sugli appalti della Protezione civile e diventato famoso per due intercettazioni telefoniche. Nella prima rivelava al cognato il suo stato d'animo di fronte alla notizia del sisma dell'Aquila: "Alle tre e mezza di stanotte ridevo nel letto...". Nella seconda gli spiegava: "Là c'è da ricostruire dieci anni".

10 Piscicelli, brevetto di pilota, era partito nel primo pomeriggio da Roma e, invece di atterrare nello spazio ricavato nella sua villa sull'Argentario, ha virato verso il ristorante. Sono stati alcuni turisti, avvistato l'elicottero bianco e blu sulla spiaggia sabbiosa, a chiamare i carabinieri e poi i vigili urbani di Orbetello. Qualcuno ha fatto notare all'imprenditore che non si poteva atterrare su un'area del demanio: "Ma io sono il comandante", ha risposto Piscicelli. Con i vigili urbani e i carabinieri si è giustificato spiegando che era stato costretto all'atterraggio in riva al mare per colpa del maltempo. 15 "C'era un vento di 25 nodi", hanno spiegato gli stessi vigili. Alcuni clienti, però, hanno confermato che Piscicelli aveva pranzato al 'Cartello' con la madre. Di più, aveva prenotato. Alle 15,30, quando la prima pattuglia è arrivata sulla spiaggia, Piscicelli e la madre, una signora di 75 anni, avevano già selezionato le portate. Firmato il verbale, il figlio ha portato a termine il pranzo ed è ripartito - in elicottero, questa volta da solo - 20 verso la sua villa.

Ora l'imprenditore sarà denunciato per uso improprio del demanio. Sarà quindi inoltrato un rapporto alla Procura di Grosseto e all'Ente nazionale di assistenza al volo. La Guardia di Finanza indaga sull'immatricolazione slovena dell'elicottero utilizzato. I vigili hanno 25 rilevato, nel recente passato, alcune infrazioni compiute in barca da Piscicelli in questo tratto dell'Alto Tirreno. "Se quel pilota avesse avuto un'emergenza", racconta il sindaco di Orbetello, Monica Paffetti, "avrebbe dovuto subito avvertire l'aeroporto di Grosseto". Cosa che non ha fatto.

IL COMMENTO ALLA NOTIZIA
di Francesco Merlo (adattato da www.repubblica.it)

30 Per portare la mamma al ristorante è atterrato sulla spiaggia di Ansedonia come fosse lì per la Croce Rossa e non per la pasta al dente. Lui è quello stesso sciagurato Francesco Maria De Vito Piscicelli che, al telefono, durante la notte del terremoto dell'Aquila, rideva beato pregustando i grandi affari sulla carne dei morti.

35 Ma, diciamo la verità, più ancora dello sgangherato riccastro esibizionista è la signora mamma che offende la fantasia degli italiani, la mamma che non gli ha mollato un sonorissimo ceffone, la mamma che è salita come una diva del muto sul missile del suo guaglione pacchiano e filibustiere già messosi in pessima mostra. Tutte le mamme italiane che conosco si sarebbero vergognate di un simile scarafone, anche a nome dei nonni e degli avi, sino alla settima generazione.

40 E non è una faccenda di ricchezza. Possedere un elicottero privato non è di per sé vergognoso e i soldi non sono la crusca del diavolo. Insomma, un uomo che ha un elicottero, e dunque case e ville e spazi, non è un immorale né un immoralista. Ma un elicottero che atterra sulla spiaggia è una cafoneria esibita per abbagliare, tanto più in tempi di crisi, di privilegi, di tagli e di tasse. Insomma gli italiani non ce l'hanno contro i ricchi e dunque nella reazione della gente che ad Ansedonia ha chiamato i carabinieri c'è
45 innanzitutto lo spavento e la meraviglia perché simili scene si giustificano solo con l'emergenza: una malattia, un incidente, un organo da trasportare per un trapianto. Ed è ovvio che, quando invece si è capito che l'elicottero era lì per il pesce al sale, sia subentrata l'indignazione contro i cafoni, contro un malcostume che non si iscrive in nessuno dei vecchi codici conosciuti della volgarità nazionale, neppure in quello dei
50 criminali incalliti che trasportano in elicottero partite di droga o diamanti e solo per sberleffo atterrebbero sulla spiaggia di fronte a un ristorante.

55 Quell'elicottero dunque è atterrato ad Ansedonia come un terremoto. E su questo sciacallaggio e su questa pacchianeria, su questo elicottero, è volata, come dicevamo all'inizio, la degradazione della devozione filiale, la complicità della mamma, della vecchia signora che non ha saputo dire al figlio: "Non farmi vergognare di averti messo al mondo". C'è insomma il ribaltamento del più italiano dei comandamenti, il solo inappellabile: non più onora, ma disonora il padre e la madre.

Rispondi a tutte le domande:

1. Scrivi due motivi per cui Francesco Maria De Vito Piscicelli era già conosciuto dagli italiani prima di aver parcheggiato il suo elicottero in spiaggia. (2 punti)
2. Scrivi la frase che indica che i vigili hanno giustificato quello che ha fatto Piscicelli. (1 punto)
3. Perché i clienti del ristorante non erano d'accordo con la giustificazione dei vigili? (1 punto)

AM 20/III.12m

4. Qual è la frase che indica che Piscicelli non sembra essersi preoccupato molto quando sono arrivati i poliziotti in spiaggia? (1 punto)
5. Perché si “indaga sull’immatricolazione slovena dell’elicottero utilizzato” (r. 24)? (2 punti)
6. Francesco Merlo, nel suo commento alla notizia, sembra più indignato per il comportamento della madre di Piscicelli piuttosto che per ciò che ha fatto il figlio. Vero o falso? Come lo sai? (2 punti)
7. Spiega, in parole tue, la frase: “quando invece si è capito che l’elicottero era lì per il pesce al sale” (r. 47). (2 punti)
8. Spiega l’analogia che fa Merlo quando scrive: “Quell’elicottero dunque è atterrato ad Ansedonia come un terremoto” (r. 52). (3 punti)
9. Qual è il “più italiano dei comandamenti” (r. 56)? Perché, in tutta questa storia, è stato ribaltato? (3 punti)
10. Merlo usa alcune parole o frasi molto negative quando fa riferimento a Piscicelli. Scrivine **quattro**. (2 punti)
11. Spiega **QUATTRO** delle sei frasi sottolineate. (4 punti)
12. Spiega il significato di **QUATTRO** delle parole seguenti come sono usate nel brano:
 - a) sisma (r. 7)
 - b) ricavato (r. 10)
 - c) rilevato (r. 25)
 - d) pacchiano (r. 36)
 - e) indignazione (r. 48)
 - f) inappellabile (r. 57)(2 punti)

SEZIONE B: RIASSUNTO (25 punti)

Riassumi il testo seguente in circa 200 parole. Si raccomanda di fare molta attenzione all’ortografia, alla grammatica e alla struttura logica delle frasi.

MENSA, COSÌ I BIMBI IMPARANO A MANGIARE

di Elvira Naselli (da www.repubblica.it)

Mettere d’accordo genitori, bambini e nutrizionisti su come dovrebbe essere la mensa scolastica ideale è come tentare la quadratura del cerchio. Ed è forse naturale che sia così, perché diverse sono le aspettative e i bisogni che il cibo a scuola dovrebbe poter soddisfare. Per un nutrizionista la mensa giusta dovrebbe essere sana, varia, in linea con le raccomandazioni del ministero della Salute e dell’Inran, quindi ispirata alla dieta mediterranea. I bambini, dal canto loro, amano pochi e semplici piatti - pasta al pomodoro o in bianco e cotolette, soprattutto - e nel loro conservatorismo gastronomico tenderebbero a nutrirsi soltanto di quelli. Aspettative opposte quelle delle mamme, che spesso chiedono alla mensa scolastica di ricoprire quel ruolo “educativo”, con l’introduzione di nuovi alimenti, che a casa non si sentono di poter sostenere.

In una indagine presentata qualche giorno fa a Milano su 600 genitori di bambini dai 3 ai 10 anni - realizzata da Lexis ricerche per Sodexo, società che serve circa 140.000 pasti al giorno nelle scuole italiane - c'è il profilo di almeno tre approcci diversi: mamme salutiste severe e intransigenti, altre - la stragrande maggioranza - più equilibrate, che cercano di nascondere pesce e verdure in altre pietanze pur di inserirle nella dieta dei figli, mamme indulgenti e un po' pasticciona, che non vogliono neanche provare a far assaggiare ai figli cose diverse da quelle che mangiano di solito. E pazienza se a sei anni fanno colazione ancora con il biberon, l'importante è che la facciano. Per alcune mamme - 20 per cento - la scelta della mensa è obbligata, per un altro 20 per cento addirittura sofferta. Non ne apprezzano la qualità, in particolare il ricorso a cibi surgelati o precotti, serviti a temperature inadeguate, troppo freddi.

In mezzo ci sono gli insegnanti, anche loro fruitori della mensa, che spesso però, secondo la ricerca, non hanno conoscenze maggiori di quelle dei genitori: non conoscono la dieta mediterranea, non sanno che i legumi sono proteici e gli zuccheri carboidrati e, soprattutto, quali proporzioni dovrebbero avere i nutrienti principali nella dieta dei bambini.

Infine, i piccoli studenti che, secondo la ricerca, da un lato sono curiosi e dunque attratti da alimenti colorati (dunque sì a carotine e pomodori e no a lenticchie e melanzane, troppo scure) e da preparazioni attraenti, dall'altro però temono le novità e i piatti troppo lontani dal cibo proposto a casa. Meglio evitare, dunque, paste al forno o sfornate dove non si riconoscono i singoli ingredienti: il bambino non riesce ad immaginarne il sapore e basta un solo ingrediente sgradito a far rifiutare tutto il piatto.

Ma come dovrebbe essere la mensa ideale? I genitori hanno sintetizzato le richieste in tre aggettivi: sana, nel senso di varia ed equilibrata, pulita (nel senso igienico, quasi nessuno ha citato spontaneamente il biologico), buona. E in linea di massima apprezzano la varietà dei menù e l'equilibrio della dieta proposta ai figli. "Anche se", precisa Elisabetta Ciserchia, responsabile Sistemi qualità e sicurezza della divisione scuola di Sodexo Italia, "tendono a pensare che la mensa a scuola possa essere simile alla cucina di casa, cosa difficile se non impossibile, almeno non nelle grandi realtà, perché i numeri non lo consentono".

È difficile anche capire l'ostilità dei genitori verso i prodotti surgelati, che entrano in gran parte delle cucine italiane. Il punto critico piuttosto resta l'accettazione delle verdure: alcune ASL hanno modificato le ricette in modo intelligente. I bambini non mangiano la minestra con i ceci? E noi proponiamo delle polpettine panate al forno, molto più accattivanti. Ci serve però anche il supporto delle industrie alimentari, con formulazioni specifiche per la ristorazione scolastica, con diverse grammature legate alle fasce d'età. Abbiamo un accordo con un'azienda, per esempio, per degli hamburger di soia, che ci aiutano a sostituire proteine animali con quelle vegetali: in tre grammature, da 80 a 120 grammi, ognuna per una classe d'età".

(645 parole)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA
MATRICULATION CERTIFICATE EXAMINATION
ADVANCED LEVEL
MAY 2012

SUBJECT:	ITALIAN
PAPER NUMBER:	IV
DATE:	11 th May 2012
TIME:	4.00 p.m. to 7.00 p.m.

Rispondi a TRE domande, una a scelta dalla Sezione A, una dalla Sezione B e una dalla Sezione C.

SEZIONE A *Europa e Italia* (20 punti)

Domanda n. 1

Scrivi un tema sul seguente argomento. (20 punti)

Gli Appennini sono la seconda grande catena montuosa dell'Italia, dopo le Alpi. Ma se le Alpi – dalle alte cime, dalla forma ben definita, dallo spartiacque netto – chiudono a nord la regione italiana e digradano verso sud nella grande pianura padana, la catena appenninica si presenta molto più ‘complicata’, di diversa formazione geologica, con molte particolarità che riguardano la sua composizione, l’orientamento delle sue valli, il corso dei suoi fiumi.

Si raccomanda di parlare dei seguenti argomenti:

1. Le differenze geografiche e demografiche principali tra le Alpi e gli Appennini. (10 punti)
2. Le caratteristiche principali degli Appennini. (5 punti)
3. L’agricoltura, con riferimento particolare alla ‘mezzadria’. (5 punti)

Domanda n. 2

Rispondi alle seguenti domande su ‘L’Italia del Sud e le Isole’:

1. Menziona **tre** regioni che si trovano nel Sud Italia. (3 punti)
2. Che cosa era la “Cassa del Mezzogiorno”? (2 punti)
3. Perché non si può parlare di un Sud uniforme? (2 punti)
4. Una caratteristica dell’Italia meridionale era “*l’organizzazione della terra coltivabile in latifondi*”. Che cosa è il latifondo? (3 punti)
5. Scrivi **due** motivi per cui Napoli è chiamata la “capitale del sud”? (2 punti)
6. Menziona **tre** fattori che hanno portato a quello che si chiama “lo sviluppo mancato” del Meridione. (3 punti)
7. Quali sono alcune caratteristiche principali della Sardegna? (5 punti)

SEZIONE B Letteratura italiana

(20 punti)

Domanda n. 1

E s'aprono i fiori notturni,
nell'ora che penso a' miei cari.
Sono apparse in mezzo ai viburni
le farfalle crepuscolari.

- 5 Da un pezzo si tacquero i gridi:
là sola una casa bisbiglia.
Sotto l'ali dormono i nidi,
come gli occhi sotto le ciglia.

- 10 Dai calici aperti si esala
L'odore di fragole rosse.
Splende un lume là nella sala.
Nasce l'erba sopra le fosse.

- 15 Un'ape tardiva sussurra
trovando già prese le celle.
La Chiocchetta per l'aia azzurra
va col suo pigolio di stelle.

- 20 Per tutta la notte s'esala
L'odore che passa col vento.
Passa il lume su per la scala;
brilla al primo piano: s'è spento . . .

È l'alba: si chiudono i petali
un poco gualciti; si cova,
dentro l'urna molle e segreta,
non so che felicità nuova.

Rispondi a tutte le domande:

1. Qual è il titolo della poesia, chi ne è l'autore e in quale raccolta è inclusa? (3 punti)
2. Quale similitudine nella prima metà della poesia fa riferimento a uno dei temi più cari al poeta? (2 punti)
3. Quali due riferimenti nella poesia associano la notte alla morte? Quale altro poeta che hai studiato ha fatto la stessa associazione? (3 punti)
4. Che cosa è simboleggiato da "l'odore di fragole rosse" (verso 10)? (2 punti)
5. A che cosa si riferisce la "Chiocchetta" nel verso 15? Spiega la metafora dei versi 15 e 16. (2 punti)
6. A che cosa allude l'ultima strofa? (2 punti)
7. Come contrasta tale riferimento con la prima parte della poesia? (2 punti)
8. Commenta brevemente la struttura metrica della poesia. (3 punti)
9. Fornisci sinonimi per le due parole sottolineate. (1 punto)

Domanda n. 2

Egli, [...] oltre modo angosciato, seco stesso maledicendo la sua fortuna, [...] né denari né pegno trovandosi, essendo l'ora tarda e il desiderio grande di pure onorar d'alcuna cosa la gentil donna, gli corse agli occhi il suo buon falcone, il quale nella sua saletta vide sopra la stanga per che, non avendo a che altro ricorrere, presolo e trovatolo grasso, pensò lui esser degna vivanda di cotal donna. E però, senza più pensare, tiratogli il collo, a una sua fanciella il fé prestamente arrostito diligentemente; e messa la tavola con tovaglie bianchissime, con lieto viso ritornò alla donna nel suo giardino e il desinare, che per lui far si potea, disse essere apparecchiato.

Rispondi a tutte le domande:

1. Da quale novella è tratto il brano? In quale opera è contenuta? Chi ne è l'autore?
(3 punti)
2. Qual è il nome dei due personaggi principali e qual è il loro rapporto fino a questo punto del racconto?
(3 punti)
3. Per quale motivo il protagonista è disperato nella prima riga?
(2 punti)
4. Qual è l'importanza del falcone per l'uomo e per la donna nella novella?
(2 punti)
5. Come si conclude la vicenda narrata?
(3 punti)
6. Quali due delle seguenti parole NON corrispondono al tema e al contenuto della novella?
a) Amore; b) Aristocrazia; c) Caso; d) Borghesia; e) Egoismo; f) Sacrificio
(2 punti)
7. Sotto quale tema viene classificata questa novella nell'opera complessiva?
(2 punti)
8. Com'è strutturata l'opera in cui è inclusa questa novella, e quali altri temi vi vengono trattati oltre a quello menzionato nella domanda precedente?
(3 punti)

SEZIONE C

(20 punti)

Due romanzi

Scegli UNO dei romanzi (a o b) e rispondi a UNA domanda, 1 o 2.

Si raccomanda di non scrivere più di 450-500 parole.

a) Sciascia, *A ciascuno il suo*

1. “Può darsi abbia ragione lei”, disse l’arciprete [...] Poi invocò, “Dio mio, getta la tua luce e scopri il vero: per la giustizia e non per la vendetta”. Discuti il tema dell’ipocrisia nel romanzo *A ciascuno il suo*.
2. Illustra come l’aspirazione “al letto e ai beni” della vedova Roscio siano alla base del triplo omicidio nel romanzo *A ciascuno il suo*.

b) Camilleri, *La voce del violino*

1. Illustra, con riferimento al romanzo *La voce del violino*, come le indagini condotte dal commissario Montalbano siano fortemente influenzate dal suo carattere e dal suo temperamento.
2. Discuti il ruolo dei personaggi femminili nell’indagine svolta dal commissario Montalbano nel romanzo *La voce del violino*.