



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I
DATE:	6 th July 2021
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECCIÓN A: REDACCIÓN

Escriba unas 250 o 300 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo.

1. La libre circulación de personas entre los países de la Unión Europea transformó los hábitos viajeros de los europeos. Sin embargo, la pandemia ha obligado a introducir restricciones y a cerrar fronteras. ¿Cuáles son los beneficios de la libre circulación de personas, por ejemplo para la economía y el bienestar de los ciudadanos? ¿La libre circulación de personas beneficia a países con frontera terrestre como España, y no a países insulares como Malta? ¿Puede pensar en algunos inconvenientes de la libre circulación, por ejemplo en cuestiones como la seguridad ciudadana, la acción policial y la lucha antiterrorista?
2. Los sistemas sanitarios de Malta y de España tienen fama de estar entre los mejores del mundo. En el caso de Malta y en base a la experiencia personal de usted, ¿qué aspectos del sistema de salud podrían mejorarse? ¿El sistema de salud de Malta cuenta con los recursos adecuados, en concreto con suficiente personal sanitario, clínicas y hospitales? ¿Cree usted que el gobierno debería invertir más en sanidad para evitar el traslado de algunos enfermos a países extranjeros como el Reino Unido?
3. En la actualidad, la política española se halla dominada por cuestiones históricas, desde las reivindicaciones secesionistas de Cataluña a las leyes sobre la llamada "Memoria Histórica". Sin embargo, la mayoría de los historiadores han criticado a los políticos por su desconocimiento de la historia. ¿Un país debe hacer leyes que enjuicien la historia, por ejemplo para cambiar el nombre de calles o retirar estatuas y otros monumentos? ¿Estas leyes deberían limitarse al siglo XX o deberían contemplar toda la historia, por ejemplo desde la dominación del Imperio Romano en muchos países europeos?
4. El 64 por ciento de la población cree que el cambio climático es "una emergencia global". En el caso concreto de Malta y los gobiernos de Malta, ¿qué más se puede hacer para controlar el cambio climático? ¿Debería introducirse una asignatura sobre este tema en todos los colegios? ¿Deberían aplicarse restricciones a la industria y al uso de medios de transporte? ¿Cuáles serían las medidas más urgentes?
5. Encuestas recientes han revelado un altísimo consumo de bebidas alcohólicas en algunos países europeos donde una parte importante de la población se emborracha con frecuencia. ¿Cuáles son los problemas principales de esto, por ejemplo para la salud pública y para el rendimiento laboral? ¿Cómo puede reducirse el consumo excesivo de alcohol entre la población? ¿Es un tema que debería tratarse en los colegios o en las familias? ¿Sería efectivo aumentar los impuestos a las bebidas alcohólicas para reducir el consumo?

(Total: 20 puntos)

SECCIÓN B: INTERACCIÓN ESCRITA

Escriba unas 100 o 150 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo. Hay que incluir los puntos dados, aunque también se pueden introducir otras ideas. No incluya información personal.

1. Durante años usted ha residido en un piso situado en una calle muy tranquila. Sin embargo, justo enfrente de su edificio se ha abierto un bar. La afluencia de clientes al bar ha producido varios problemas que han empeorado su calidad de vida: más tráfico, dificultades para aparcar su coche y altos niveles de ruido por la música y los clientes. Escriba una carta al alcalde de su ciudad quejándose de estos problemas y apuntando soluciones para paliarlos.
2. Usted ha decidido comenzar estudios universitarios el próximo curso académico. Escriba un correo electrónico al Departamento del programa de estudios que usted cursará y explique sus expectativas relativas, por ejemplo, al nivel de especialización y las temáticas concretas de las asignaturas, las actividades complementarias (viajes al extranjero, excursiones, etc.) y las actividades extracurriculares (congresos y charlas, grupos de estudio, posibles periodos de estudio en universidades extranjeras con programas como Erasmus, fiestas de alumnos, etc.).

(Total: 10 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2021 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	II
DATE:	7 th July 2021
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECCIÓN A: EJERCICIOS DE LENGUA Y SU USO

1. ¿Qué diría usted en estas situaciones? Complete la oración usando correctamente la lengua española y prestando atención a la ortografía. Evite respuestas que se compongan de solamente una o dos palabras.

a. Usted tiene un hermano pequeño de doce años cuyo colegio ha anunciado que cerrará como medida preventiva durante la pandemia y continuará las clases en línea. Su hermano le confiesa a usted su preocupación y tristeza porque teme que no podrá seguir las clases y no podrá ver a sus amigos. Hable usted con su hermano para prometerle su apoyo y ayuda además de para animarle con ideas, diciéndole:

i. No te preocupes, _____ (1)

ii. ¿Quieres que te preste _____? (1)

iii. Puedes utilizar el correo electrónico _____
_____ (1)

iv. Verás a tus amigos _____ (1)

v. En las comidas _____ (1)

b. Una compañía le ha ofrecido un trabajo, pero usted no está seguro de cuáles son algunas de las condiciones del puesto. Para decidirse si acepta la oferta, le pregunta:

i. ¿Cuántos días de vacaciones _____? (1)

ii. ¿El salario aumentará _____? (1)

iii. ¿El seguro médico _____? (1)

iv. ¿Los compañeros son _____? (1)

v. ¿Es obligatorio vestir _____? (1)

(Total: 10 puntos)

2. ¿Cuál es la diferencia en el significado? Sustituya la palabra/frase subrayada con una equivalente o sinónima en cada caso para mostrar la diferencia. Se debe usar correctamente la lengua española y prestar atención a la ortografía.

Ejemplo: Nuestro conocimiento científico es limitado. / Me desmayé pero recuperé el conocimiento.

Respuesta: Nuestro saber científico es limitado. / Me desmayé pero recuperé la conciencia.

a. Sirvieron el vino en copas de plástico. / Nuestro equipo ganó la copa en la temporada 2019-20.

(2)

b. Este libro me ha parecido malo. / El diablo vive en el infierno y es muy malo.

(2)

c. Es ilegal pegar a los animales. / Los niños tienen que pegar sus dibujos en la pared.

(2)

d. El próximo mes nos mudaremos de casa. / El edificio está próximo a la estación de trenes.

(2)

e. La policía acusó del crimen a un varón de veinticuatro años. / El barón acompañó al rey en la ceremonia.

(2)

(Total: 10 puntos)

3. Transforme cada oración, expresando las mismas ideas y usando la forma correcta de la palabra/frase que aparece entre paréntesis ().

Ejemplo: Las dificultades eran muchas. Desistimos del proyecto.
(Tantas)

Respuesta: Las dificultades eran tantas que desistimos del proyecto.

a. Escuché la explosión cuando iba a salir de casa. (estaba a punto de)

_____ (2)

b. Cela escribió *La familia de Pascual Duarte*. Es una novela sobrecogedora. (escrita)

_____ (2)

c. En el supuesto de que se cierre el aeropuerto tendremos que cambiar de planes. (si)

_____ (2)

d. Él conocía los peligros, pero siguió adelante. (aun)

_____ (2)

e. Hacía tres años que no lo veía. (desde hacía)

_____ (2)

(Total: 10 puntos)

Questions continue on next page

SECCIÓN B: COMPRENSIÓN LECTORA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas con sus propias palabras. Se penalizarán respuestas con frases de CUATRO o más palabras copiadas directamente del texto. Conteste con frases completas.

De California a Montana: el legado español en la toponimia de los Estados Unidos

Como apunta un informe de The Hispanic Council (una institución dedicada a promover las relaciones entre España y los Estados Unidos), la profunda huella de los exploradores españoles del siglo XVI en los Estados Unidos se percibe en los numerosos topónimos hispanos presentes en estados, condados y municipios del país. Hasta un 15 por ciento de los estados deben su nombre a la herencia española.

Ese informe destaca el alto número de ciudades y regiones españolas con localidades homónimas en los Estados Unidos, donde se pueden encontrar ciudades llamadas Sevilla, Granada, Salamanca, Madrid, Valencia, León, Córdoba, Andalucía, La Coruña o Navarra. Muchas se escriben mediante su forma anglicanizada, como Seville, Andalusia, Navarre, Corunna o Grenada. Otras han sido adaptadas con pequeños cambios, como el condado de New Madrid.

Gran parte de estos nombres no fueron puestos por los conquistadores, sino que fueron otorgados en épocas más recientes y muestran que los ciudadanos estadounidenses quisieron recordar el legado histórico español. Con todo, buscar el origen de esos topónimos es un trabajo propio de un detective o un forense de las palabras. A continuación presentamos algunas teorías.

El nombre de California deriva de la novela de caballerías *Las sergas de Esplandián*, de Garcí Rodríguez de Montalvo, publicada en 1510. En el texto aparece un lugar imaginario e idílico llamado California. Los descubridores de la región pensaron que aquellas tierras se parecían mucho a la descripción que ofrecía Montalvo.

El nombre del estado de Colorado proviene probablemente del color rojizo del río Colorado. Los primeros exploradores españoles en la región de las Montañas Rocosas que encontraron el río lo llamaron *colorado* por el sedimento que el agua arrastraba desde las montañas.

El nombre de Florida probablemente se debe a que el conquistador Ponce de León llamase así al territorio por su abundante vegetación y el colorido de esta. Sin embargo, la teoría más comúnmente aceptada es que se denominó así ya que su descubrimiento coincidió con la Pascua Florida.

El nombre de Montana es una derivación de la palabra *montaña*. Los primeros exploradores españoles llamaron «Montaña del Norte» a esa zona. Con el paso del tiempo el estado de Montana obtendría su nombre de esta primera designación colonial, pese a que, paradójicamente, este estado tiene una elevación promedio de unos 1030 metros, la más baja entre los estados de las Montañas Rocosas.

El nombre de Texas proviene originalmente de la lengua nativa caddo. Los nativos utilizaban la palabra *taysha* que significaba *amigos* o *aliados* para referirse a los españoles, quienes la castellanizaron dando lugar a Texas.

En el caso de Arizona, el nombre podría derivar de la expresión nativa *alí sonak*, que significa *primavera pequeña*. Los españoles castellanizaron la expresión como *Arizonac*. Otra teoría sugiere que el nombre provendría de las palabras vascas *Aritz onak*, que literalmente significan *robles buenos*.

Tomado de ABC Digital, 21-6-2020)

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Las sergas de Esplandián es una (a) _____ española de la cual los
(b) _____ españoles tomaron el nombre de California. Parece que el
paisaje de California era (c) _____ a la
(d) _____ hecha por el autor de esa novela.

(Total: 4 puntos)

2. Complete las oraciones con sus propias palabras:

a. El objetivo de The Hispanic Council consiste

_____. (1.5)

b. El informe de The Hispanic Council ha investigado

_____. (1.5)

c. Los ciudadanos estadounidenses tomaron estos nombres españoles para

_____. (1.5)

d. El 15 por ciento de _____

_____. (1.5)

(Total: 6 puntos)

Questions continue on next page

3. Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras:

a. ¿En qué fenómeno natural se fijaron los españoles para dar el nombre de Colorado a ese estado?

(2)

b. ¿Por qué es paradójico que el estado de Montana se llame así?

(2)

c. ¿Por qué podemos suponer que las relaciones entre los conquistadores y los nativos de Texas eran cordiales?

(2)

d. ¿Cuál podría ser el origen vasco del nombre de Arizona?

(2)

(Total: 8 puntos)

4. Describa con sus propias palabras (entre 50 y 60 palabras) poniendo ejemplos de modos en que se escriben estos nombres españoles al convertirse en topónimos estadounidenses.

(Total: 6 puntos)

5. Este texto trata sobre la formación de topónimos de origen español en los Estados Unidos. Explique con sus propias palabras cómo sabemos que:

- a. Los exploradores y conquistadores españoles recorrieron la mayor parte de los territorios del oeste de los Estados Unidos.

(2)

- b. Determinar el origen español de algunos topónimos es un trabajo propio de un detective.

(2)

- c. Los conquistadores españoles eran religiosos.

(2)

(Total: 6 puntos)

BLANK PAGE



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	III
DATE:	8 th July 2021
TIME:	9:00 a.m. to 12:05 p.m.

SECCIÓN A: COMPONENTE LITERARIO

Elija DOS obras literarias y conteste en español UNA de las dos preguntas, (a) o (b), para cada obra elegida. Solamente debe contestar a UNA pregunta dentro de cada tema. Escriba unas 300 o 350 palabras sobre cada tema.

Escriba una interpretación literaria y personal que refleje un conocimiento detallado del texto y que demuestre un conocimiento de los mecanismos y los recursos utilizados por el autor para transmitir su mensaje. Incluya citas que apoyen sus razonamientos. Demuestre sus conocimientos sobre el contexto del autor y el período literario en el que se encuadra la obra.

Escriba de manera lógica y coherente haciendo un uso apropiado del vocabulario pertinente. Se asignarán puntos tanto al contenido como al uso de la lengua. Cada respuesta se evalúa sobre un máximo de 10 puntos.

1. *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca

- a. En *La casa de Bernarda Alba*, Bernarda reconoce que no quería que Martirio se casase con Enrique Humanes y añade: "mi sangre no se junta con la de los Humanes mientras yo viva". Explique la importancia del matrimonio en esa obra poniéndolo en relación con otros temas importantes del texto.

O

- b. Afirma Amelia: "Nacer mujer es el peor castigo". ¿Por qué dice esto? ¿Se refiere a su situación personal o a la de todas las mujeres? ¿Cómo se denuncia en la obra la situación de la mujer? ¿Quiénes son los responsables de que las mujeres sufran el "castigo" de ser mujer?

Questions continue on next page

2. **Rimas, Gustavo Adolfo Bécquer**

- a. Haga un comentario de la Rima LXVII de Gustavo Adolfo Bécquer (tema, estructura, parte de la obra a la que pertenece, figuras estilísticas).

RIMA LXVII

iQué hermoso es ver el día
coronado de fuego levantarse,
y, a su beso de lumbre,
brillar las olas y encenderse el aire!

iQué hermoso es tras la lluvia
del triste otoño en la azulada tarde,
de las húmedas flores
el perfume aspirar hasta saciarse!

iQué hermoso es cuando en copos
la blanca nieve silenciosa cae,
de las inquietas llamas
ver las rojizas lenguas agitarse!

Qué hermoso es cuando hay sueño,
dormir bien... y roncar como un sochantre
y comer... y engordar... ¡y qué desgracia
que esto solo no baste!

O

- b. Algunas de las rimas de Bécquer expresan sentimientos derivados del amor imposible. Entre estos temas se hallan el miedo y el temor ante la soledad y la muerte. Explique la incidencia y la expresión de estos cuatro temas (miedo, temor, soledad y muerte) en las rimas de Bécquer.

3. **La casa de los espíritus, Isabel Allende**

- a. *La casa de los espíritus* pertenece a la corriente de literatura hispanoamericana conocida como *realismo mágico*, cuyos ejemplos narran historias en que la realidad verosímil se entremezcla con elementos fantásticos y mágicos. En esta novela de Allende, el personaje de Clara posee poderes sobrenaturales que introducen ese componente fantástico característico del realismo mágico. Explique la importancia de lo fantástico en *La casa de los espíritus* mediante Clara y otros elementos.

O

- b. La trama de *La casa de los espíritus* discurre durante el tiempo de una dictadura. Explique la importancia del contexto político en la obra y cómo la autora expone una visión política concreta.

4. ***San Manuel Bueno, mártir, Miguel de Unamuno***

- a. Escribe la narradora de la historia: "Ya en el pueblo se fue formando, no sé cómo, una expectativa, la de una especie de duelo entre mi hermano Lázaro y don Manuel". ¿En qué consiste ese "duelo"? ¿Qué representa don Manuel y qué representa Lázaro? ¿Cómo consigue don Manuel que Lázaro se una a él en su misión religiosa?

O

- b. *San Manuel Bueno, mártir* acaba con la nota del autor en la que se asegura: "Ángela Carballino mezcló a su relato sus propios sentimientos". ¿A qué sentimientos puede referirse? En su respuesta explique y analice la relación que une a Ángela con don Manuel para definir esos sentimientos.

5. ***La familia de Pascual Duarte, Camilo José Cela***

- a. En su carta a don Joaquín Barrera enviándole el manuscrito con sus memorias, Pascual le escribe: "Hoy más cerca ya de la otra vida, estoy más resignado. Que Dios se haya dignado darme su perdón". ¿Por qué es importante para Pascual el perdón de Dios? ¿Cuál es la relación de Pascual con la religión y con la Iglesia?

O

- b. Los niños poseen un papel dramático en *La familia de Pascual Duarte*. Describa los sentimientos de los padres de Pascual por sus tres hijos y también los sentimientos de Pascual Duarte por sus hijos.

(Total: 20 puntos)

SECCIÓN B: COMPONENTE CULTURAL

Elija UNA de las siguientes cuatro preguntas sobre temas culturales. Escriba unas 300 o 350 palabras en español sobre el tema elegido. Se le recuerda que no solamente se evalúa el contenido cultural sino también el uso de la lengua.

1. Escriba sobre los acontecimientos más importantes en la historia de España de los últimos cien años.
2. La sociedad española ha experimentado unos grandes cambios en los últimos cincuenta años que reflejan los del resto de Europa. Escriba sobre algunos de estos cambios que hacen que las vidas de los españoles de hoy sean diferentes a las de sus padres y abuelos.
3. Antes de la llegada de los españoles a América existían numerosas civilizaciones en los actuales países iberoamericanos. Escriba sobre algunas de estas civilizaciones explicando, por ejemplo, cuáles eran sus lenguas, sus religiones, su política, etc.
4. Iberoamérica posee una increíble variedad de climas y paisajes. Describa las principales diferencias de los entornos naturales de México, Centroamérica y Sudamérica, con atención, por ejemplo, al clima, el terreno, las montañas, etc.

(Total: 10 puntos)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	15 th June 2021
TIME:	45 minutes

HOJA DEL LECTOR

Texto 1

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 1:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Enseñanza bilingüe: un modelo consolidado

El desarrollo de la enseñanza bilingüe en España no tiene parangón. Ha sido toda una revolución para el sistema educativo y también para la sociedad. Han cambiado mucho las cosas en las últimas dos décadas. Desde que en 1996 se implantaron los primeros programas, gracias a un acuerdo de colaboración entre el Ministerio de Educación y el British Council, el avance del bilingüismo ha resultado espectacular. Hoy día, según los últimos datos oficiales referidos al curso 2017-18, más de 1,3 millones de alumnos de Primaria y ESO (no se incluye Cataluña) de centros públicos y concertados estudian una lengua extranjera como lengua de enseñanza, mayoritariamente inglés. Representan el 38% de los estudiantes en la primera etapa y el 28% en la segunda. Un crecimiento sin precedentes ya que en el curso 2010-11, que es cuando se recogieron los primeros datos, apenas había poco más de 324.000 alumnos en esa opción.

Explica Xavier Gisbert, presidente de Asociación Enseñanza Bilingüe que «tenemos 18 sistemas bilingües distintos». Y por si fuera poco, «existe cierta competición entre las Comunidades Autónomas de España, ya que cada una quiere destacar cómo lo está haciendo», matiza Rubén Chacón, decano de la Facultad de Filología de la UNED. No en vano, por ese mapa tan diverso, se ha considerado en muchas ocasiones que «España ha sido un banco de pruebas para la educación bilingüe», afirma Chacón.

*(Adaptado de: ABC)
(227 palabras)*

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 2:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Recursos terapéuticos para liberarte del estrés

Las personas están constantemente sometidas a presiones que pueden desatar su tensión nerviosa. Esto puede traer consigo consecuencias físicas, que se manifiestan a través de dolores y enfermedad, y emocionales, que vienen acompañadas de tristeza y depresión. Además, suelen proyectarse en lo psicológico, disfrazadas de temor.

Para combatir estos factores negativos, los individuos acuden a profesionales. Los expertos suelen recomendar la risoterapia para contrarrestar los efectos negativos que no les dejan disfrutar de la vida. Según la experiencia de Jesús Rodríguez, director del Centro de Equilibrio Emocional PsiqueX, cualquier consulta psicológica puede ser eficiente para afrontar el estrés, la ansiedad o una dolencia psicosomática.

Rodríguez considera que, aparte de la risoterapia, existen una serie de alternativas para escapar del malestar dentro de las que se destaca el «*mindfulness*» debido a que, «generalmente, en las terapias la técnica de risa y la de pensamiento pleno se complementan, con el propósito de potenciar los beneficios de cada una», explica.

Rodríguez dice que el *mindfulness* busca que «la persona logre atención y conciencia plena del momento presente en el que se encuentra. De esta forma, puede situarse en el aquí y ahora, sin dejarse arrastrar por el dolor de eventos o circunstancias que ocurrieron en el pasado y, a su vez, sin verse afectado por preocupaciones y temores que produce el futuro, logrando así grandes mejoras en la salud física y mental».

(Adaptado de: ABC)
(229 palabras)

(Total: 15 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2021 FIRST SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	15 th June 2021
TIME:	45 minutes

HOJA DEL CANDIDATO

Se ruega no escribir en la primera página.

Las preguntas del primer texto se encuentran en la página dos y tres.

Las preguntas del segundo texto se encuentran en la página tres y cuatro.

Texto 1

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

En 1996 empezaron a funcionar los primeros (a) _____ bilingües en el sistema educativo español. Desde entonces, se han logrado avances (b) _____.

En 2017-18, más de 1,3 millones de (c) _____ españoles recibían parte de su enseñanza en una lengua extranjera. En el caso de la enseñanza (d) _____, más de un tercio de los alumnos reciben enseñanza bilingüe. Desde 2010-11 se ha producido un (e) _____ espectacular en el número de estudiantes en programas bilingües. (5)

2. Indique con **UNA** cruz [X] si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrija las falsas:

	V	F
a. Los programas de educación bilingüe en España son comparables a los de otros países europeos.	_____	_____
b. Los programas bilingües en las escuelas españolas se impulsaron gracias a un acuerdo de colaboración con el British Council.	_____	_____
c. Cada una de las 18 Comunidades Autónomas tiene sistemas bilingües distintos.	_____	_____
d. La implantación de programas bilingües en España no ha servido para experimentar posibilidades en la educación bilingüe.	_____	_____
e. Desde la implantación de estos programas, en 1996, no se han producido avances significativos en su desarrollo.	_____	_____

(7)

La versión correcta de cada oración anteriormente marcada como falsa es:

(3)

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Complete las siguientes oraciones:

- a. Las personas están expuestas a presiones y estas presiones _____ tensión. (2)
- b. Esas tensiones pueden tener consecuencias de tipo físico que se manifiestan en forma de _____ (2)
- c. Los profesionales de la psicología _____ como modo de luchar contra los efectos negativos de esas tensiones. (2)
- d. El director del Centro de Equilibrio Emocional PsiqueX explica que las consultas psicológicas _____ . (2)

Questions continue on next page

2. Conteste las preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Qué soluciones dan los profesionales de la psicología a las tensiones nerviosas?

_____ (2)

b. ¿Qué busca la técnica del pensamiento pleno también conocida como *mindfulness*?

_____ (2)

c. ¿Cómo trata el *mindfulness* el pasado y el futuro?

_____ (3)

(Total: 15 puntos)