



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	29 th September 2021
TIME:	approx. duration 45 minutes

HOJA DEL LECTOR

Texto 1

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 1:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Los elefantes africanos están en peligro de extinción

Las especies de elefantes africanos, el de bosque y el de sabana, han pasado a engrosar las categorías de «en peligro crítico» y en «peligro» respectivamente, en la lista roja de la Unión Internacional de Conservación por la Naturaleza (UICN). Esa lista incluye 134.425 especies de animales en todo el mundo de las que 37.480 (el 27,88% del total) están en peligro de extinción.

El director de la UICN, Bruno Oberle, ha destacado el papel «clave» de los elefantes «en los ecosistemas y la economía» así como en el «imaginario colectivo de todo el mundo». Oberle exige «poner fin urgentemente» a la caza furtiva y garantizar que se conserven suficientes hábitats adecuados.

La población en África de las dos especies combinadas se sitúa en torno a 415 ejemplares. El número de elefantes de bosque africanos se ha reducido en más de un 86 por ciento en los últimos 31 años, mientras que la población de elefantes de sabana lo ha hecho en al menos un 60 por ciento en los últimos 50 años.

La UICN subraya además que ambas especies han experimentado «fuertes disminuciones» desde 2008 por un «aumento significativo» de la caza furtiva. Otros factores de amenaza son la continua degradación de sus hábitats, principalmente para usos agrícolas, entre otros usos de la tierra.

*(Adaptado de: ABC)
(223 palabras)*

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 2:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

Islandia espera una erupción volcánica

Las tierras islandesas, conocidas como el País del Fuego y el Hielo, son casi en su totalidad volcánicas. Se han registrado 18.000 terremotos en pocas semanas y los constantes movimientos de tierra indican que una gran erupción volcánica en el suroeste de Islandia es inminente.

«Islandia no solo está situada en una dorsal oceánica, es decir, en una cadena de montañas submarinas formadas a lo largo de las zonas de divergencia de las placas tectónicas, sino que también combina un punto caliente de vulcanismo. Esto explica la presencia de más de 180 volcanes, activos o no, y de unos 30 sistemas volcánicos activos bajo la isla», explica Anne Fornier fundadora de Volcano Active Foundation.

Según la experta, la última erupción conocida en Islandia se produjo en 2014 en las llamadas Tierras Altas con el volcán Grimsfjall. Luego, en 2010, el famoso Eyjafjallajokull, bloqueó el tráfico aéreo europeo. Además, el volcán Grimsvotn entra en erupción cada 5 o 10 años de media.

Fornier también asegura que «en los últimos meses, Islandia ha experimentado numerosos terremotos y una deformación del suelo por levantamiento de unos 12 cm en la parte suroeste y un aumento del contenido de dióxido de azufre, todo lo cual indica la presencia de magma a poca profundidad en el volcán Grimsvotn».

(Adaptado de: ABC)

(218 palabras)

(Total: 15 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2021 SECOND SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	29 th September 2021
TIME:	approx. duration 45 minutes

HOJA DEL CANDIDATO

Se ruega no escribir en la primera página.

Las preguntas del primer texto se encuentran en la página dos y tres.

Las preguntas del segundo texto se encuentran en la página tres y cuatro.

Texto 1

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Los elefantes africanos contribuyen de modo importante a los (a) _____ y a la economía además de estar presentes en el (b) _____ colectivo del mundo. Para proteger a los elefantes de África es especialmente urgente poner fin a la caza furtiva y conservar los (c) _____ adecuados. En el caso del problema de la caza furtiva, este factor ha (d) _____ significativamente desde 2008. Igualmente, en tiempos recientes los hábitats han sufrido una continua (e) _____.

(5)

2. a) Indique con **UNA** cruz [X] si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrija las falsas:

	V	F
i. Los elefantes africanos de sabana se hallan en la categoría de "peligro crítico".	_____	_____
ii. El 27,88% de todas las especies de animales se halla en peligro de extinción.	_____	_____
iii. La población de elefantes en África es superior a 1.000 ejemplares.	_____	_____
iv. El número de elefantes de bosque africanos no ha disminuido en los últimos 31 años.	_____	_____
v. Los usos agrícolas han contribuido a la disminución de la población de elefantes.	_____	_____

2. b) La versión correcta de cada oración anteriormente marcada como falsa es:

(10)

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Complete las siguientes oraciones:

a. En pocas semanas se han producido 18.000 terremotos en Islandia y esto significa que

_____ . (2)

b. Existen bajo la isla de Islandia _____

_____ . (2)

c. La última erupción conocida en Islandia se produjo _____

_____ . (2)

d. Cada 5 o 10 años de media, _____

_____ . (2)

Questions continue on next page

2. Conteste las preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Por qué a Islandia se la llama el País del Fuego y el Hielo?

_____ (2)

b. ¿Qué es una dorsal oceánica?

_____ (2)

c. ¿Cómo se sabe que hay magma a poca profundidad?

_____ (3)

(Total: 15 puntos)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I
DATE:	4 th October 2021
TIME:	4:00 p.m. to 6:05 p.m.

SECCIÓN A: REDACCIÓN

Escriba unas 250 o 300 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo.

1. En años recientes los expertos en salud han advertido del aumento de casos de pacientes con enfermedades mentales. ¿Cree usted que las enfermedades mentales, como la depresión y el estrés, merecen mayor atención por parte de la sociedad y el campo médico? ¿Cómo cree que una enfermedad mental puede afectar la vida diaria de quien la sufre? ¿Por qué cree que, hasta hace poco tiempo, las enfermedades mentales no eran tratadas e incluso los enfermos no acudían al médico? ¿Cuáles cree que son las causas del aumento significativo del número de personas que sufren enfermedades mentales?
2. El agua es un bien precioso en países como Malta y España aunque muchos ciudadanos no nos demos cuenta de ello. ¿Por qué cree usted que muchos de nosotros no nos damos cuenta de la escasez de agua y a veces la empleamos innecesariamente? ¿Cómo podría ahorrarse más agua, en nuestras casas y también en las industrias? En España algunas regiones se han negado a compartir su agua con otras regiones que la necesitaban, ¿cree usted que el agua es un bien común a todos y que los países deberían compartir sus reservas de agua?
3. En España se prevé que los efectos económicos de la pandemia condenarán a los trabajadores más jóvenes a sueldos bajos durante los próximos quince años. Ante esta situación tan grave, ¿cómo cree usted que los gobiernos deberían ayudar a los jóvenes actualmente trabajando o aún estudiando? ¿Cuáles serían los efectos de esos sueldos bajos para la sociedad? ¿Cómo cree usted que esa situación le afectaría a usted?
4. Recientemente, en España una empresa despidió a una empleada al averiguar que estaba utilizando el ordenador de su despacho con fines privados, como el uso de redes sociales. El Tribunal Constitucional de España analizó el caso y decidió que ese despido fue ilegal según el derecho a la privacidad establecido en la Constitución española. ¿Cree usted que ese despido fue justo? ¿Dónde cree usted que deben estar los límites de la privacidad en la vida laboral y pública? ¿Por qué la privacidad es tan importante? ¿Cree usted que quienes no hacen nada malo no tendrían que temer que nadie conozca detalles privados de su vida?
5. En los últimos dos años en España se ha vivido una polémica política por la inclusión en los colegios de la educación en valores morales. ¿Cree usted que los valores morales son algo que debe enseñarse en los colegios, o que corresponde solo a los padres y la familia? ¿Cree que los gobiernos deben establecer qué valores morales deben asimilar los niños? ¿Cuáles son, en su opinión, los valores más importantes que deben aprender los niños de hoy en la escuela y en casa?

(Total: 20 puntos)

SECCIÓN B: INTERACCIÓN ESCRITA

Escriba unas 100 o 150 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo. Hay que incluir los puntos dados, aunque también se pueden introducir otras ideas. No incluya información personal.

1. Usted dispone de un terreno en el que se puede construir su casa y ha hablado con un arquitecto para que la diseñe. El arquitecto le ha pedido que le escriba una carta en que le detalle cómo quiere que sea su casa ideal. Escriba esa carta y explique cuáles son las características principales de esa vivienda, incluido el número de dormitorios, cuartos de baño, otras habitaciones (por ejemplo gimnasio o biblioteca), tipo de jardín, y justifique el porqué de esas características.
2. El ayuntamiento de su ciudad ha decidido erigir una estatua y ha invitado a los residentes a que sugieran a quién se dedicará ese monumento. Escriba una carta al alcalde de su ciudad proponiendo a una persona concreta para ese honor. Su elegido puede ser maltés o extranjero y usted deberá explicar los méritos que hacen a esa persona merecedora del honor de tener una estatua en su ciudad.

(Total: 10 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2021 SECOND SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	II
DATE:	5 th October 2021
TIME:	4:00 p.m. to 6:05 p.m.

SECCIÓN A: EJERCICIOS DE LENGUA Y SU USO

1. ¿Qué diría usted en estas situaciones? Complete la oración usando correctamente la lengua española y prestando atención a la ortografía. Evite respuestas que se compongan de solamente una o dos palabras.

a. Usted ha recibido una carta de la Universidad en la que le comunican que han aceptado su solicitud para estudiar el *Bachelor of Arts* de español. Está usted tan contento/a que decide hacer una gran fiesta durante todo un fin de semana incluida la noche. Previendo el ruido que causará su fiesta, se dirige a su vecino para pedirle permiso, diciéndole:

i. Estoy muy contento/a, _____ (1)

ii. ¿Te importaría _____? (1)

iii. La fiesta duraría _____ (1)

iv. Tú podrías _____ (1)

v. En la fiesta habrá _____ (1)

b. Usted tiene un perro muy manso. Paseando su perro, una persona se acerca y le dice que su perro ha intentado atacarla. Usted sabe que eso no es cierto; que se trata de un malentendido, y explica a esa persona:

i. Mi perro es _____ (1)

ii. Jamás _____ (1)

iii. Es de una raza _____ (1)

iv. Yo le he enseñado _____ (1)

v. Usted no debería _____ (1)

(Total: 10 puntos)

2. ¿Cuál es la diferencia en el significado? Sustituya la palabra/frase subrayada con una equivalente o sinónima en cada caso para mostrar la diferencia. Se debe usar correctamente la lengua española y prestar atención a la ortografía.

Ejemplo: Pasan los años y aún pienso en ello. / En esta casa hace mucho frío, aun en verano.

Respuesta: Pasan los años y todavía pienso en ello. / En esta casa hace mucho frío, incluso en verano.

a. Hemos hecho una tarta de chocolate riquísima. / Echo las cartas sobre la mesa.

(2)

b. Mi padre no quiere que yo vaya a la selva brasileña. / El poblado estaba rodeado por una valla.

(2)

c. La maleta no cabe en el maletero del coche. / No quiero que él cave un agujero en el jardín.

(2)

d. Nunca vienes a las reuniones del grupo. / Esta fábrica produce bienes de consumo doméstico.

(2)

e. Es importante ojear el terreno antes de la carrera. / Voy a hojear este libro.

(2)

(Total: 10 puntos)

3. Transforme cada oración, expresando las mismas ideas y usando la forma correcta de la palabra/frase que aparece entre paréntesis ().

Ejemplo: Esperamos resultados positivos; sin embargo, será difícil.
(**si bien**)

Respuesta: **Si bien** será difícil, esperamos resultados positivos.

a. Si consigue hacer una buena presentación del proyecto, aceptaremos la propuesta.
(a condición de que)

_____ (2)

b. Iré a que me vea el médico porque siempre me encuentro muy cansado.
(razón por la cual)

_____ (2)

c. Estamos muy contentos con su trabajo y quizá le hagamos un regalo. (a lo mejor)

_____ (2)

d. Son enemigos profesionalmente aunque se aprecian mutuamente. (a pesar de)

_____ (2)

e. Me encanta la música y por eso sé tocar varios instrumentos. (tanto es así que)

_____ (2)

(Total: 10 puntos)

Questions continue on next page

SECCIÓN B: COMPRENSIÓN LECTORA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas con sus propias palabras. Se penalizarán respuestas con frases de CUATRO o más palabras copiadas directamente del texto. Conteste con frases completas.

Hallan sorprendentes semejanzas entre los humanos y unas extrañas criaturas de hace 500 millones de años

Los primeros animales aparecieron en la Tierra hace unos 555 millones de años, justo antes de la explosión del Cámbrico, el momento en la historia del planeta en el que la vida se diversificó de forma extraordinaria. Eran criaturas marinas sorprendentemente sencillas, sin cabeza, esqueleto o extremidades. Algunas se asemejaban a alfombras de baño abandonadas en el fondo del mar. Sin embargo, un equipo de la Universidad de California Riverside ha llegado a la conclusión de que compartimos con ellas más de lo que pensamos. Algunos de los genes que les permitían moverse o reparar su cuerpo se encuentran en los animales de hoy en día, incluidos los seres humanos.

«Estos animales son tan diferentes que es difícil asignarlos a categorías modernas de organismos vivos con solo mirarlos, y no podemos extraer su ADN», explica Mary Droser, profesora de geología. Pero, afortunadamente, los registros fósiles permiten a los científicos conocer no solo cuál era el aspecto de estos seres, sino también algunos de sus comportamientos probables. Ahora, Droser y Scott Evans han podido vincular esas características con el análisis genético de los seres vivos actuales.

Para su análisis los investigadores consideraron cuatro animales representativos de las más de 40 especies reconocidas que se han identificado desde la era ediacarana. Variaban en tamaño desde unos pocos milímetros hasta casi un metro de longitud. Las kimberella eran criaturas en forma de lágrima, con un extremo ancho y redondeado y otro estrecho, que probablemente raspaban el fondo del mar en busca de comida. Además, podrían moverse usando un pie musculoso como los caracoles de hoy. El estudio incluyó la dickisonia, de forma ovalada con una serie de bandas elevadas en su superficie, y la tribachidium, que pasaba su vida inmovilizada en el fondo del mar. También se analizaron los ikaria. Tenían aproximadamente el tamaño y la forma de un grano de arroz y representan los primeros bilaterianos: organismos con un frente, un dorso y aberturas en cada extremo conectados por un intestino. Evans cree probable que las ikaria tenían boca, aunque no se conservó en los registros fósiles. Se arrastraban a través de la materia orgánica «comiendo a medida que avanzaban».

Los cuatro animales eran multicelulares, con células de diferentes tipos. La mayoría tenía simetría en sus lados izquierdo y derecho, así como sistemas nerviosos y musculares no centralizados. Además, parecen haber podido reparar partes dañadas del cuerpo mediante un proceso conocido como apoptosis. Los mismos genes involucrados son elementos clave del sistema inmunológico humano, lo que ayuda a eliminar las células precancerosas e infectadas por virus.

En el futuro, el equipo planea investigar el desarrollo muscular para comprender mejor la evolución temprana de los animales. «Nuestro trabajo es una forma de poner a estos animales en el árbol de la vida, en algunos aspectos», dice Droser. «Y demostrar que están genéticamente vinculados a los animales modernos y a nosotros».

Tomado de ABC Digital (30-11-2015)

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Mary Droser y Scott Evans son dos miembros de un (a) _____ de investigadores de California que ha estudiado los animales de la (b) _____ del Cámbrico. Se trata de los primeros animales, que (c) _____ hace 555 millones de años. Estos investigadores han descubierto que los humanos (d) _____ con esas criaturas muchas características biológicas.

(Total: 4 puntos)

2. Complete las oraciones con sus propias palabras:

a. Estos animales son muy diferentes a los actuales y por eso _____
_____. (1.5)

b. Es posible, por medio de los registros fósiles, _____
_____. (1.5)

c. Los primeros animales eran criaturas sencillas porque _____
_____. (1.5)

d. La similitud de estos primeros animales con los animales actuales y las personas es _____
_____. (1.5)

(Total: 6 puntos)

Questions continue on next page

3. Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Qué han descubierto los investigadores sobre las kimberella?

(2)

b. ¿Cuáles eran las características físicas de la dickisonia?

(2)

c. ¿Qué especie fue probablemente la primera de los bilaterianos y qué sabemos de ella?

(2)

d. ¿Qué aspectos de la vida de las ikaria no sabemos con certeza, pero los científicos creen que podían caracterizarlas?

(2)

(Total: 8 puntos)

4. Describa con sus propias palabras las características comunes de las cuatro especies animales analizadas.

(Total: 6 puntos)

5. Este texto versa sobre las investigaciones acerca de los primeros animales. Explique con sus propias palabras cómo sabemos que:

a. Las investigaciones llevadas a cabo tienen un gran interés actual.

_____ (2)

b. Los primeros animales son un tema que merece ser investigado en el futuro.

_____ (2)

c. Las investigaciones podrían ayudar a luchar contra el cáncer en los humanos.

_____ (2)

(Total: 6 puntos)

BLANK PAGE



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	III
DATE:	6 th October 2021
TIME:	4:00 p.m. to 7:05 p.m.

SECCIÓN A: COMPONENTE LITERARIO

Elija DOS obras literarias y conteste en español UNA de las dos preguntas, (a) o (b), para cada obra elegida. Solamente debe contestar UNA pregunta dentro de cada tema. Escriba unas 300 o 350 palabras sobre cada tema.

Escriba una interpretación literaria y personal que refleje un conocimiento detallado del texto y que demuestre un conocimiento de los mecanismos y los recursos utilizados por el autor para transmitir su mensaje. Incluya citas que apoyen sus razonamientos. Demuestre sus conocimientos sobre el contexto del autor y el período literario en el que se encuadra la obra.

Escriba de manera lógica y coherente haciendo un uso apropiado del vocabulario pertinente. Se asignarán puntos tanto al contenido como al uso de la lengua. Cada respuesta se evalúa sobre un máximo de 10 puntos.

1. ***La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca**

- a. Comente la siguiente frase de *La casa de Bernarda Alba* en relación a toda la obra: "Aquí se hace lo que yo mando. Ya no puedes ir con el cuento a tu padre. Hilo y aguja para las hembras. látigo y mula para el varón. Eso tiene la gente que nace con posibles".

O

- b. Hablando con la Criada, La Poncia afirma que Martirio "Es un pozo de veneno". Explique en qué consiste la maldad de Martirio y cómo contribuye a los temas de esta obra.

Questions continue on next page

2. **Rimas, Gustavo Adolfo Bécquer**

- a. Haga un comentario de la Rima LXVII de Gustavo Adolfo Bécquer (tema, estructura, parte de la obra a la que pertenece, figuras estilísticas).

RIMA LXVII

iQué hermoso es ver el día
coronado de fuego levantarse,
y, a su beso de lumbre,
brillar las olas y encenderse el aire!

iQué hermoso es tras la lluvia
del triste otoño en la azulada tarde,
de las húmedas flores
el perfume aspirar hasta saciarse!

iQué hermoso es cuando en copos
la blanca nieve silenciosa cae,
de las inquietas llamas
ver las rojizas lenguas agitarse!

Qué hermoso es cuando hay sueño,
dormir bien... y roncar como un sochantre
y comer... y engordar... ¡y qué desgracia
que esto solo no baste!

O

- b. Algunas de las características de la literatura gótica en el Romanticismo inglés son: el amor, la desesperación, la muerte, el terror y la noche. Explique hasta qué punto las rimas de Bécquer participan de esa estética gótica. Ponga ejemplos de poemas específicos.

3. **La casa de los espíritus, Isabel Allende**

- a. Comente la siguiente frase de *La casa de los espíritus* y cómo puede aplicarse a todo el desarrollo de la obra: "Comprendió que se estaba muriendo en vida porque para él la libertad era más importante que el amor".

O

- b. Comente la siguiente frase de *La casa de los espíritus* y cómo puede aplicarse a los personajes de esta novela: "Aquí la locura se repartió entre todos y no sobró nada para tener nuestro propio loco de remate".

4. ***San Manuel Bueno, mártir*, Miguel de Unamuno**

- a. Escribe Ángela: "Sentía, sobre todo, la falta de mi don Manuel y como si su ausencia me llamara, como si corriese un peligro lejos de mí, como si me necesitara. Empezaba yo a sentir una especie de afecto maternal hacia mi padre espiritual". Explique ese "afecto" de Ángela por don Manuel.

O

- b. En un artículo publicado en 1933, tres años después de escribir *San Manuel bueno, mártir*, y comentando esa novela, se refirió Unamuno a la frase de la Biblia "la verdad os hará libres". ¿Qué relación tiene "la verdad os hará libres" con *San Manuel Bueno, mártir*?

5. ***La familia de Pascual Duarte*, Camilo José Cela**

- a. En esta novela, los hijos sirven para revelar la personalidad de los padres. Explique qué conoce el lector de la personalidad del padre y de la madre de Pascual a través de cómo estos tratan a sus tres hijos.

O

- b. Hacia el final de la novela, en el capítulo 17, afirma el narrador: "Las pocas veces que en esta vida se me ocurrió no portarme demasiado mal, esa fatalidad, esa mala estrella que, como ya atrás dije, parece como complacerse en acompañarme, torció y dispuso las cosas de formal tal que la bondad no acabó para servir a mi alma para maldita la cosa". Explique esta frase en el desarrollo de la novela.

(Total: 20 puntos)

SECCIÓN B: COMPONENTE CULTURAL

Elija UNA de las siguientes cuatro preguntas sobre temas culturales. Escriba unas 300 o 350 palabras en español sobre el tema elegido. Se le recuerda que no solamente se evalúa el contenido cultural sino también el uso de la lengua.

1. Explique qué fue la Transición en España y qué importancia tuvo y tiene para la España actual.
2. En su conjunto, la literatura hispanoamericana goza de una eminente fama internacional. Escriba sobre algunos (al menos tres) de los autores hispanoamericanos más conocidos del último siglo.
3. Explique qué fue el Siglo de Oro español, indicando, por ejemplo, en qué periodo se produjo, quiénes fueron algunos de sus mayores exponentes artísticos (escritores y pintores), qué papel desempeñó España en la política internacional, etc.

4. Describa tres monumentos o conjuntos monumentales españoles dando detalles sobre su origen. Entre ellos podríamos poner como ejemplos orientativos, la Alhambra de Granada, el casco antiguo de la ciudad de Salamanca, la Giralda de Sevilla, la Catedral de Santiago de Compostela, y muchos otros. Usted puede describir algunos de estos o/y otros.

(Total: 10 puntos)