



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	24 th August 2022
TIME:	Approx. 45 minutes

HOJA DEL LECTOR

Texto 1

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 1:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

España se adentra en la sequía

En 2022, tras un enero y un febrero extremadamente secos, marzo cambió la tendencia. En la primera quincena de marzo, las precipitaciones fueron el doble de las recogidas en los dos meses anteriores. Pero, a pesar del cambio en el tiempo, las lluvias todavía no palian la sequía meteorológica en la que se encuentra España. Este invierno, las precipitaciones “no han llegado ni a la mitad de lo que deberían”, explica el portavoz de la Asociación Meteorológica Española, Rubén del Campo.

Se trata del segundo invierno más seco desde el comienzo de la serie en 1961, así como del siglo XXI, solo por detrás del invierno de 2011-2012. En conjunto, ha llovido el 45% de lo que sería normal. Solo en el País Vasco y Navarra la situación ha sido diferente, ya que en esta zona las lluvias han sido abundantes.

El responsable de la escasez de lluvias hasta ahora ha sido un potente anticiclón, que ha bloqueado durante semanas la llegada de borrascas atlánticas a España. Como consecuencia, el país ha vivido el tercer invierno más soleado desde el año 1961 y temperaturas que han sido muy superiores a las habituales.

En las horas centrales del día, nunca en los últimos 60 años había hecho tanto calor en invierno a diario. Las máximas han sido récord de la serie histórica, como los 22°C de Segovia el pasado 30 de diciembre o los 24°C de Teruel el 18 de febrero.

*(Adaptado de: ABC)
(240 palabras)*

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 2:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

El fin de los dinosaurios comenzó un día de primavera

Hace 66 millones de años, un asteroide de unos 12 kilómetros de longitud se estrelló contra lo que hoy es la Península del Yucatán, en México. El impacto, equivalente a 10.000 millones de bombas atómicas como la de Hiroshima, provocó la desaparición del 75% de la vida existente, incluidos los dinosaurios. Los estudios sobre este evento no habían podido concretar en qué momento del año sucedió. Pero, ahora, el análisis de los peces que murieron en masa durante la primera hora después del impacto sugiere que el fin de la era Mesozoica ocurrió en primavera.

Estos peces fueron víctimas directas del meteorito. Unas enormes olas en ríos y lagos movieron enormes volúmenes de tierra que enterraron vivos a los peces. De forma muy similar a lo que ocurre con los anillos de los árboles, las espinas de los peces conservan registros de crecimiento. Una nueva capa crece cada año en el exterior del hueso. Estos anillos también muestran la última estación del año en que vivió el pez.

Todo ello reveló que los peces murieron en primavera. Además, uno de los peces estudiados se sometió a un análisis para mostrar su patrón de alimentación anual. La disponibilidad de plancton, su presa preferida, oscilaba entre estaciones del año y alcanzaba su punto máximo entre la primavera y el verano.

(Adaptado de: ABC)

(218 palabras)

(Total: 15 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2022 SECOND SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	24 th August 2022
TIME:	Approx. 45 minutes

HOJA DEL CANDIDATO

Se ruega no escribir en la primera página.

Las preguntas del primer texto se encuentran en la página dos y tres.

Las preguntas del segundo texto se encuentran en la página tres y cuatro.

Texto 1

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Durante la primera quincena del mes de (a) _____ de 2022, en España llovió el doble que en los dos meses anteriores. Pero eso no ha paliado la (b) _____ de en que se encuentra España. Este año, el invierno ha sido el más (c) _____ desde 1961. Ha llovido el 45% de lo que sería (d) _____. Esta situación ha sido provocada por un anticiclón que ha bloqueado la llegada de (e) _____ del Atlántico. (5)

2. Indique con **UNA** cruz [X] si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrija las falsas:

	V	F
a. Rubén del Campo es un agricultor preocupado por la sequía.	_____	_____
b. Este año, el invierno es el más lluvioso del siglo XXI.	_____	_____
c. Donde más ha llovido es en el País Vasco y Navarra.	_____	_____
d. Este invierno ha sido el menos soleado desde 1961.	_____	_____
e. Este invierno las temperaturas máximas alcanzadas en Segovia y Teruel han sido récord.	_____	_____

(7)

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

La versión correcta de cada oración anteriormente marcada como falsa es:

(3)

(Total: 15 puntos)

Texto 2

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Complete las siguientes oraciones:

a. Hace 66 millones de años _____
_____. (2)

b. La longitud del asteroide era _____
_____. (2)

c. El asteroide cayó sobre _____
_____. (2)

d. La fuerza de su impacto fue equivalente a _____
_____. (2)

Questions continue on next page

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

2. Conteste las preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Cómo murieron los peces en ese desastre?

(2)

b. ¿Qué parte del cuerpo de los peces se ha utilizado para saber en qué estación del año murieron y por qué?

(2)

c. ¿Por qué el plancton hallado en un pez indica también que murió en primavera?

(3)

(Total: 15 puntos)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I
DATE:	29 th August 2022
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECCIÓN A: REDACCIÓN

Escriba unas 250 o 300 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo.

1. Investigaciones recientes aseguran que una reducción de la jornada laboral mejoraría la salud mental. ¿Cree usted que trabajar demasiado puede ser malo para nuestro bienestar? ¿Cuál sería para usted el modelo laboral perfecto, en cuanto a horas de trabajo semanales y vacaciones anuales? ¿Trabajar resulta indispensable para que las personas alcancemos una plena satisfacción personal en nuestras vidas?
2. Este año en España el Ministerio de Educación ha preparado una nueva ley en que prácticamente se eliminan, en la asignatura de Historia, todas las referencias a periodos anteriores al siglo XX. ¿Cree usted que estudiar Historia es importante para la formación de las personas? ¿Debería la asignatura de Historia ser obligatoria en la educación preuniversitaria en España y en otros países? ¿Por qué cree que algunas personas prefieren no estudiar Historia de épocas pasadas?
3. Muchos jóvenes con problemas de adaptación social han logrado superar sus problemas por medio de la música, escuchándola o haciéndose músicos. ¿Cree usted que la música debería cobrar una mayor significación en nuestra sociedad, por ejemplo, como terapia médica para enfermos de salud mental, o que debería impartirse más en los colegios? ¿Cuáles piensa usted que son los principales beneficios de la música? ¿Cuáles son, en su opinión, los principales géneros musicales que deberían priorizarse para fines médicos y educativos?
4. En España la caza se considera un deporte. Algunas personas afirman que la caza es cruel, mientras que otros la estiman necesaria para los ecosistemas porque reduce el número de especies que, si se reprodujesen sin control, destruirían esos ecosistemas. ¿Cree usted que debería prohibirse la caza en general o la caza de ciertos animales? ¿Cuáles son los beneficios de la caza para la economía de un país? ¿Le parece usted que matar animales como "deporte" es inmoral?
5. En la mayoría de los países de Occidente existen leyes contra el consumo de tabaco en espacios públicos. ¿Cree usted que fumar en cualquier lugar debería ser, por ley, un derecho de todos? ¿Por qué piensa usted que el consumo de tabaco es una cuestión tan controvertida? ¿Cuáles serían en su opinión las condiciones necesarias para permitir fumar en un espacio público, o cuáles serían las razones para no permitirlo?

(Total: 20 puntos)

SECCIÓN B: INTERACCIÓN ESCRITA

Escriba unas 100 o 150 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo. Hay que incluir los puntos dados, aunque también se pueden introducir otras ideas. No incluya información personal.

1. Usted y algunos de sus compañeros de clase han tenido la idea de "hermanar" su ciudad con una ciudad española, es decir, de establecer un vínculo formal entre ambas ciudades, por medio de sus ayuntamientos, para reconocerse amigas e intensificar intercambios culturales y comerciales. Escriba una carta al alcalde de su ciudad proponiéndole que considere la posibilidad de Hermanarla con una ciudad española (puede usted proponer una ciudad concreta o simplemente "una ciudad española" en general). Explique qué beneficios reportaría a su ciudad esa asociación a una ciudad española, por ejemplo, con el establecimiento de relaciones con empresas y con instituciones culturales. Ponga ejemplos del tipo de actividades y productos españoles que este hermanamiento podría traer a su ciudad: intercambio de estudiantes, colaboraciones entre los museos locales de cada ciudad, intercambio de productos gastronómicos entre supermercados y empresas, etc.
2. El director de su colegio está considerando la posibilidad de dejar de impartir la asignatura de español. La razón fundamental es que deben reducir el número de asignaturas optativas y, puesto que Malta es un estado bilingüe, muchos creen que no es necesario aprender más lenguas. Escriba una carta al director de su colegio en la que explique las razones por las que es importante dar la opción de aprender español.

(Total: 10 puntos)



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL
2022 SECOND SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	II
DATE:	30 th August 2022
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECCIÓN A: EJERCICIOS DE LENGUA Y SU USO

1. ¿Qué diría usted en estas situaciones? Complete la oración usando correctamente la lengua española y prestando atención a la ortografía. Evite respuestas que se compongan de solamente una o dos palabras.

a. Usted ha decidido participar en una carrera del tipo maratón que se celebrará en Malta el próximo mes de diciembre. Necesitará usted entrenar mucho y mejorar su forma física, razón por la cual decide acudir a un preparador físico que le aconseje primero si tiene tiempo suficiente, desde ahora en septiembre hasta diciembre, para adquirir la forma física necesaria para correr un maratón, y también cuáles serían los servicios que este preparador le daría. Habla con el preparador, le explica sus planes y le pregunta:

i. Me gustaría _____ (1)

ii. ¿Cuántos meses necesito _____? (1)

iii. ¿Con qué frecuencia _____? (1)

iv. ¿En qué consistirían _____? (1)

v. ¿Cuánto costarían _____? (1)

b. Su mejor amigo ha decidido dejar de estudiar a los 16 años de edad. Él cree que los estudios no sirven para nada y que pasar más años en un colegio y quizá, después, ir a la universidad es una pérdida de tiempo. Usted cree lo contrario, y trata de convencer a su amigo de que continúe con sus estudios y que vaya a la universidad. Usted le dice:

i. La educación es importante _____ (1)

ii. Para conseguir un buen trabajo _____ (1)

iii. El conocimiento ayuda también _____ (1)

iv. No podrás trabajar _____ (1)

v. En la universidad _____ (1)

(Total: 10 puntos)

2. ¿Cuál es la diferencia en el significado? Sustituya la palabra/frase subrayada con una equivalente o sinónima en cada caso para mostrar la diferencia. Se debe usar correctamente la lengua española y prestar atención a la ortografía.

Ejemplo: El pan es uno de los bienes de consumo básico. / No sé cuándo vienes tú a la reunión.

Respuesta: El pan es uno de los productos de consumo básico. / Nos sé cuándo llegas tú a la reunión.

- a. Estábamos esperando en la cola del autobús cuando vimos a Juan. / Se rompió la silla y la arreglamos con cola.

_____(2)

- b. Mañana haré una tarta de chocolate / El año pasado aré el campo para producir patatas.

_____(2)

- c. Desgraciadamente, no hay remedio para esta enfermedad / No hemos podido encontrar un remedio para este problema.

_____(2)

- d. Me encanta pasear por la ribera del lago. / La rivera del río creció con las lluvias.

_____(2)

- e. Agarró la cuerda por un cabo / Mi hermano es cabo en el ejército español.

_____(2)

(Total: 10 puntos)

3. Transforme cada oración, expresando las mismas ideas y usando la forma correcta de la palabra/frase que aparece entre paréntesis ().

Ejemplo: No pude debatir con él porque no acudió a la reunión (dado que)

Respuesta: **Dado que** no acudió a la reunión, no pude debatir con él.

- a. Quiero de verdad que vengas conmigo a ese viaje. (encantar)

_____ (2)

- b. Estaban allí todos los alumnos y los profesores. (no solo ... sino también)

_____ (2)

- c. Nos es menester solucionar este problema. (tener que + infinitivo)

_____ (2)

- d. Lo lograremos; con todo, será muy difícil. (pero)

_____ (2)

- e. Estudiamos para ser mejores personas. (con el objetivo de)

_____ (2)

(Total: 10 puntos)

Questions continue on next page

SECCIÓN B: COMPRENSIÓN LECTORA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas con sus propias palabras. Se penalizarán respuestas con frases de CUATRO o más palabras copiadas directamente del texto. Conteste con frases completas.

Cuando los reyes de León se proclamaron emperadores de España

La grandeza del Imperio romano hizo que durante la Edad Media surgieran reyes en toda Europa que trataron de llamarse emperadores. Tras la invasión musulmana de España en 711 y el colapso del Reino visigodo, se creó el reino de Asturias. Se suele atribuir a Alfonso I, supuesto yerno de Don Pelayo, ser el primer responsable de la expansión territorial del pequeño reino de Asturias hacia el oeste gallego y hacia el sur hasta el valle del río Duero.

El título Emperador de España fue usado esporádicamente a partir del siglo X por parte de estos reyes asturianos y luego leoneses para destacar la supremacía de su casa sobre el resto de reinos cristianos de la Península. Alfonso III el Magno apareció ya en las crónicas titulado como "Emperador de España". El Magno repartió entre sus hijos su reino: García I recibió los territorios de León y Castilla; Ordoño II, Galicia; y Fruela II obtuvo Asturias.

No en vano, aunque autónomos, todos los reinos quedaron supeditados al primogénito, García, quien trasladó a principios del siglo X el poder cristiano de Oviedo, urbe muy aislada, a la vieja ciudad romana de León, nacida del campamento de la legión VII Gemina de Roma y situada en el camino que en tiempos del Imperio romano llevaba de Burdeos a Astorga. A partir de entonces, los reyes de León se consideraron cabezas del resto de reinos españoles.

Recuperando la idea de sus ancestros, Alfonso VI se valió del título de emperador como equivalente de "rey superior a los demás reyes" para proclamarse en 1077 "Emperador de toda España". Su nieto Alfonso VII quiso ir más lejos e hizo que los reyes de toda la Península y del sur de Francia se declararan sus vasallos. Entre estos vasallos de Alfonso VII se encontraban los reyes de Navarra y de Aragón, los condes de Barcelona, varios reyes musulmanes y el conde de Portugal.

Bajo la batuta de los emperadores de León, el avance cristiano se extendió a Portugal (territorio que se convirtió en un reino independiente en el siglo XII), Extremadura y a la región de Castilla la Vieja, tierra de frontera con los musulmanes. Precisamente esta última zona, primero organizada como condado y luego como reino, registró un incremento territorial, económico y demográfico que la convirtió en el poder más relevante de toda la Península.

La unificación de los reinos cristianos del noroeste bajo el rey de Castilla Fernando el Santo, puso fin a los continuos choques fronterizos entre León y Castilla, pero tardó en eclosionar en una misma entidad unificada. Cuando Castilla y León se unificaron, en un principio, León mantuvo sus costumbres, moneda e incluso los símbolos representativos. Fernando se enfrascó en la pacificación y organización de su nueva corona para dotarla de más unidad. Punto de partida para cimentar lo que se conoció para la posteridad como Corona castellana.

(Tomado de ABC (9-2-2022))

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Durante la Edad (a) _____ los reyes admiraban la historia del Imperio romano. Por esa razón, muchos reyes medievales quisieron (b) _____ emperadores. Se cree que Alfonso I de Asturias era (c) _____ de Don Pelayo. Asturias era un (d) _____ creado tras las invasión musulmana. A Alfonso I se debe la (e) _____ territorial hacia Galicia y el Duero.

(Total: 4 puntos)

2. Complete las oraciones con sus propias palabras:

a. Los reyes asturianos y leoneses usaron esporádicamente _____
_____. (1.5)

b. Emplearon ese título para _____
_____. (1.5)

c. En las crónicas _____
_____. (1.5)

d. Alfonso III repartió _____
_____. (1.5)

(Total: 6 puntos)

Questions continue on next page

3. Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Cuáles eran los territorios que constituían el reino de Alfonso III?

(2)

b. ¿Qué rey de qué reinos supeditaba a los reinos de sus hermanos?

(2)

c. ¿Cuál es el origen de la ciudad de León?

(2)

d. ¿Dónde estaba situada la ciudad de León?

(2)

(Total: 8 puntos)

4. Describa con sus propias palabras qué significaba ser emperador para Alfonso VI y cómo su nieto Alfonso VII puso esa idea en práctica.

(Total: 6 puntos)

5. Este texto versa sobre el concepto emperador para los reyes españoles en la Edad Media y sobre la transformación territorial de los reinos. Explique con sus propias palabras cómo sabemos que:

- a. Los emperadores de León hicieron una contribución importantísima al avance cristiano en la conquista de territorios musulmanes.

_____ (2)

- b. Castilla la Vieja se convirtió en el reino más importante.

_____ (2)

- c. Cuando Castilla y León se unieron, León mantuvo algunos privilegios.

_____ (2)

(Total: 6 puntos)

BLANK PAGE



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	III
DATE:	31 st August 2022
TIME:	9:00 a.m. to 12:05 p.m.

SECCIÓN A: COMPONENTE LITERARIO

Elija DOS obras literarias y conteste en español UNA de las dos preguntas, (a) o (b), para cada obra elegida. Solamente debe contestar UNA pregunta dentro de cada tema. Escriba unas 300 o 350 palabras sobre cada tema.

Escriba una interpretación literaria y personal que refleje un conocimiento detallado del texto y que demuestre un conocimiento de los mecanismos y los recursos utilizados por el autor para transmitir su mensaje. Incluya citas que apoyen sus razonamientos. Demuestre sus conocimientos sobre el contexto del autor y el período literario en el que se encuadra la obra.

Escriba de manera lógica y coherente haciendo un uso apropiado del vocabulario pertinente. Se asignarán puntos tanto al contenido como al uso de la lengua. Cada respuesta se evalúa sobre un máximo de 10 puntos.

1. *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca

- a. Caracteriza *La casa de Bernarda Alba* un elenco de personajes de fuerte personalidad y profundo simbolismo. Uno de estos personajes es Martirio. Describa a Martirio y explique cómo su enfermedad y su apariencia física determinan su personalidad, su relación con otros personajes y, en última instancia, su situación en la sociedad.

O

- b. En *La casa de Bernarda Alba* se alude a algunas personas que no aparecen físicamente en la obra, por ejemplo, Pepe el Romano o la hija de la Librada y los segadores. Describa a esos personajes "invisibles" y describa su importancia para el desarrollo de la obra y para la presentación de la sociedad.

Questions continue on next page.

2. **Rimas, Gustavo Adolfo Bécquer**

- a. Haga un comentario de la Rima XIII de Gustavo Adolfo Bécquer (tema, estructura, parte de la obra a la que pertenece, figuras estilísticas).

Rima XIII

Tu pupila es azul y, cuando ríes,
su claridad suave me recuerda
el trémulo fulgor de la mañana
que en el mar se refleja.
Tu pupila es azul y, cuando lloras,
las transparentes lágrimas en ella
se me figuran gotas de rocío
sobre una violeta.
Tu pupila es azul, y si en su fondo
como un punto de luz radia una idea,
me parece en el cielo de la tarde
una perdida estrella.

O

- b. El conjunto de las rimas de Bécquer presenta un contraste entre aquellas dedicadas al amor correspondido y aquellas otras que tratan del amor imposible. Describa cómo en esos poemas se describe el amor imposible; por ejemplo, como sentimiento doloroso, como fin de la vida tal como se conocía, como emoción reveladora del ser del poeta y del ser de la mujer amada.

3. **La casa de los espíritus, Isabel Allende**

- a. Algunos personajes de *La casa de los espíritus* son miembros de una misma familia; su comportamiento y sus relaciones reflejan las dinámicas de la familia como institución social. ¿Qué importancia tiene la familia en esta novela? ¿Cómo la familia determina el comportamiento de algunos personajes de *La casa de los espíritus*?

O

- b. Describa el personaje de Nívea del Valle. ¿Cuáles son sus características psicológicas? ¿Cómo evoluciona a lo largo de la novela? ¿Cuál es su relación con otros personajes? ¿Cómo es como madre? ¿Por qué se la considera la primera feminista del país después de su muerte?

4. **San Manuel Bueno, mártir, Miguel de Unamuno**

- a. En una conversación con Lázaro, don Manuel le dice: "Mi alma está triste hasta la muerte", frase de Jesucristo extraída de los Evangelios. Explique cómo esa frase puede resumir la psicología de don Manuel.

O

- b. En un artículo titulado "Almas sencillas" y publicado dos años después de *San Manuel Bueno, mártir*, Unamuno afirmaba sobre esa novela: "Si don Manuel Bueno y su discípulo Lázaro hubiesen confesado al pueblo su estado de creencia —o mejor de no creencia—, el pueblo no les habría entendido ni creído, que no hay para un pueblo como el de Valverde de Lucerna más confesión que la conducta [...]". Explique esta frase de Unamuno en relación con *San Manuel Bueno, mártir*.

5. **La familia de Pascual Duarte, Camilo José Cela**

- a. Pascual Duarte escribe sus memorias desde la cárcel de Badajoz días antes de ser ejecutado por un crimen que cometió. ¿Cuál es ese crimen y quién fue su víctima? ¿En qué momento importante de la historia de España comete Pascual ese crimen? ¿Cuál es la razón política para que Pascual cometa ese crimen?

O

- b. Pascual vive en una zona rural y trabaja en el campo. ¿Qué animales aparecen en esta novela y cuál es la relación del protagonista con esos animales? ¿Qué descubrimos de la psicología de Pascual en su trato con los animales?

(Total: 20 puntos)

SECCIÓN B: COMPONENTE CULTURAL

Elija UNA de las siguientes cuatro preguntas sobre temas culturales. Escriba unas 300 o 350 palabras en español sobre el tema elegido. Se le recuerda que no solamente se evalúa el contenido cultural sino también el uso de la lengua.

1. La Edad Media es una época compleja en Europa, a cuyo término se delimitan las fronteras de muchas naciones actuales. Describa la Edad Media en España. ¿Qué pueblos habitaban la Península Ibérica? ¿Cuáles eran los reinos principales? ¿Qué lenguas hablaban? ¿Cómo eran las relaciones entre esos reinos?
2. Los años comprendidos entre el final de la Segunda Guerra Mundial y la crisis del petróleo en los años setenta se conocen como el *milagro económico*. Describa cómo el rápido desarrollo económico de España durante esas décadas sentó las bases del estado de bienestar en España.
3. La palabra española *conquistador* ha pasado a formar parte del léxico de otros idiomas, por ejemplo, del inglés. ¿Qué es un conquistador? ¿Quiénes eran los conquistadores y en qué periodo de la historia de España aparecieron? Describa la *conquista* que llevaron a cabo estos conquistadores.
4. Explique tres fiestas latinoamericanas y sus orígenes en la historia de los pueblos de América.

(Total: 10 puntos)