

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

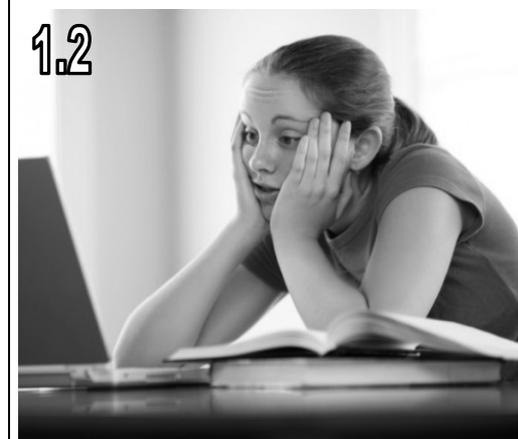
SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

EXAMINER'S SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo. Où se trouvent ces personnes ? Qu'est-ce qu'elles font ? Quelle heure est-il, selon vous ? On est dans quelle saison, quel mois, selon vous ? Associez une/des couleur(s) à cette image. Quel rapport y a-t-il entre ces personnes ? Pourquoi êtes-vous de cette opinion ? Pouvez-vous proposer une utilisation pour cette photo ?



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo. Quel âge donnez-vous à cette personne ? Que fait-elle ? Où se trouve-t-elle ? Quelle est la situation, selon vous ? C'est à Malte, selon vous ? Pourquoi ? Associez une/des couleur(s) à cette image. Imaginez la situation que montre cette photo. Cette fille est de quelle humeur ? Pourquoi ? Pouvez-vous proposer une utilisation pour cette photo ?



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo. Décrivez une personne au choix. Où sont ces personnes ? Parlez de l'heure, de la saison ... Associez une/des couleur(s) à cette image. Imaginez la situation que montre cette photo : ces jeunes sont de quelle humeur ? Imaginez pourquoi. Proposez une utilisation pour cette photo.

EXAMINER'S SHEET (Page 2)**(a) Interprétation orale d'un document authentique (cont.) (10 points)**

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sont ces personnes ? Parlez de l'heure, de la saison ... c'est à Malte ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : ces personnes sont de quelle humeur ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) Jeu de Rôle**(10 points)**

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

- Vous allez demander ce qu'il y a à voir ...
- Que préférez-vous ? (un film policier / d'aventure ... un documentaire ...)
- Vous allez expliquer pourquoi ce choix ...
- Vous allez aussi discuter à quelle heure ça passe et combien de temps ça dure ...
- Est-ce qu'il y a une répétition de ce que vous voulez / l'autre veut voir ?
- Vous insistez ... quelqu'un doit finalement accepter ...

Interprétation de l'Image

i.	Fluidité	/3
ii.	Vocabulaire et Prononciation	/3
iii.	Précision grammaticale	/3
iv.	Compétence pragmatique	/1
TOTAL		/10

Jeu de Rôle

i.	Capacité à faire face à la situation de communication	
-	Compréhension de la consigne	/1
-	Pertinence des actes de parole	/2
-	Aptitude à échanger	/2
ii.	Compétence linguistique	
-	Organisation et précision de l'information	/1
-	Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2
-	Production syntaxique, phrases cohérentes	/2
TOTAL		/10

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

EXAMINER'S SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)



*Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.
Où sont ces personnes et qu'est-ce qu'elles font ? Parlez de l'heure, de la saison ... Selon vous, c'est à Malte ? Pourquoi ?*

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : imaginez de quoi parlent ces personnes.

Proposez une utilisation pour cette photo.



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

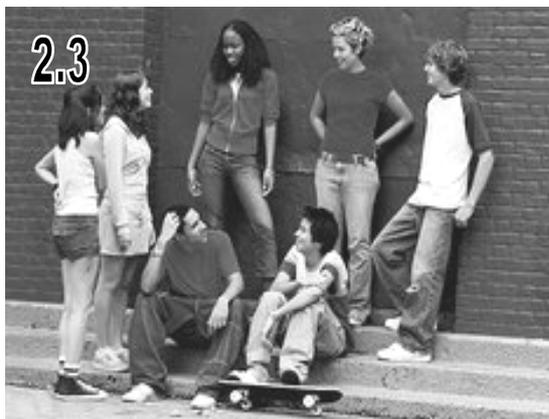
Où est cette personne ? Parlez de l'heure, de la saison ...

Décrivez cette fille.

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Parlez de la situation que montre cette photo. Que fait la fille ?

Proposez une utilisation pour cette photo.



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo. (Les personnes, l'âge que vous leur donnez ...)

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Quel est le rapport entre ces personnes ?

Imaginez la situation que montre cette photo : ces jeunes sont de quelle humeur ? Expliquez pourquoi. Imaginez de quoi ils parlent.

Proposez une utilisation pour cette photo.

EXAMINER'S SHEET (Page 2)**(a) Interprétation orale d'un document authentique (cont.) (10 points)**

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sont ces personnes ? Parlez de l'heure, de la saison ... Selon vous, on est dans quel pays ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : la fille est de quelle humeur ? Racontez pourquoi. Imaginez de quoi ils parlent

Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) Jeu de Rôle**(10 points)**

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

- *Vous regardez les affiches ... qu'est-ce qu'on passe aujourd'hui ?*
- *Vous exprimez votre opinion ... quel genre de film préférez-vous ?*
- *Votre ami / vos amis vont s'exprimer aussi ... que répondez-vous ?*
- *Pensez ... qui a décidé la dernière fois que vous êtes allé(e)s au cinéma ?*
- *Finalement ! ... il faut choisir ... !*

Interprétation de l'Image

i.	Fluidité	/3
ii.	Vocabulaire et Prononciation	/3
iii.	Précision grammaticale	/3
iv.	Compétence pragmatique	/1
TOTAL		/10

Jeu de Rôle

i.	Capacité à faire face à la situation de communication	
-	Compréhension de la consigne	/1
-	Pertinence des actes de parole	/2
-	Aptitude à échanger	/2
ii.	Compétence linguistique	
-	Organisation et précision de l'information	/1
-	Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2
-	Production syntaxique, phrases cohérentes	/2
TOTAL		/10

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	8 th April 2013

EXAMINER'S SHEET**(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)****3.1**

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sont ces personnes ? Parlez de l'heure, de la saison ...

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : la fille est de quelle humeur ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.

3.2

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où est cette personne ? Parlez de l'heure, de la saison ...

Décrivez cette fille.

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Parlez de la situation que montre cette photo. Que fait la fille ?

Proposez une utilisation pour cette photo.

3.3

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où se trouve-t-on ? Parlez de l'heure, de la saison ... On pourrait être dans quel pays ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Décrivez une personne au choix.

Imaginez la situation que montre cette photo.

De quoi parlent ces personnes, selon vous ?

Proposez une utilisation pour cette photo.

EXAMINER'S SHEET (Page 2)**(a) Interprétation orale d'un document authentique (cont.) (10 points)**

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sont ces personnes ? Que font-elles ? Parlez de l'heure, de la saison ...

Parlez un peu du petit ...

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : la femme est de quelle humeur ? Imaginez pourquoi. Que dit-elle au petit, selon vous ?

Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) Jeu de Rôle**(10 points)**

Préparez le jeu de rôle suivant.

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

- *Vous devez décider de la date, de l'heure où commence la fête, du lieu ...*
- *Vous devez penser à avoir de la musique ...*
- *Vous devez décider si on va inviter des copains / des copines ... et si oui, combien ?*
- *Vous allez penser à ce que l'on va manger et boire ...*
- *Comment va-t-on rentrer à la maison après la fête ?*

Interprétation de l'Image

i.	Fluidité	/3
ii.	Vocabulaire et Prononciation	/3
iii.	Précision grammaticale	/3
iv.	Compétence pragmatique	/1
TOTAL		/10

Jeu de Rôle

i.	Capacité à faire face à la situation de communication	
	- Compréhension de la consigne	/1
	- Pertinence des actes de parole	/2
	- Aptitude à échanger	/2
ii.	Compétence linguistique	
	- Organisation et précision de l'information	/1
	- Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2
	- Production syntaxique, phrases cohérentes	/2
TOTAL		/10

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

EXAMINER'S SHEET

(a) *Interprétation orale d'un document authentique* (10 points)

4.1



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Qui sont ces personnes ?

Où sont ces personnes et que font-elles ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez comment se sentent ces personnes ?

De quoi parlent-elles ?

Proposez une utilisation pour cette photo.

4.2



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où est cette personne ? Parlez de l'heure, de la saison ...

Décrivez cette fille.

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Parlez de la situation que montre cette photo. Que fait la fille ?

Proposez une utilisation pour cette photo.

4.3



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où se trouve-t-on ? Parlez de l'heure, de la saison ... On pourrait être dans quel pays ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Décrivez une personne au choix.

Imaginez la situation que montre cette photo.

De quoi parlent ces personnes, selon vous ?

Proposez une utilisation pour cette photo.

EXAMINER'S SHEET (Page 2)**(a) Interprétation orale d'un document authentique (cont.) (10 points)**

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sont ces personnes ? Qui sont-elles, selon vous ?

Parlez de l'heure, de la saison ...

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : comment se sent le garçon ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) Jeu de Rôle**(10 points)**

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

- Vous allez vous présenter et expliquer pourquoi vous êtes là ...
- Le propriétaire de la boutique va vous poser des questions sur vous-même : vos connaissances, votre personnalité ...
- Vous allez expliquer aussi pourquoi vous voulez ce travail ...
- Vous allez discuter du salaire que vous prétendez ...
- Vous devez décider ce que vous allez faire ... et vous allez le dire au propriétaire ...

Interprétation de l'Image

i.	Fluidité	/3
ii.	Vocabulaire et Prononciation	/3
iii.	Précision grammaticale	/3
iv.	Compétence pragmatique	/1
TOTAL		/10

Jeu de Rôle

i.	Capacité à faire face à la situation de communication	
-	Compréhension de la consigne	/1
-	Pertinence des actes de parole	/2
-	Aptitude à échanger	/2
ii.	Compétence linguistique	
-	Organisation et précision de l'information	/1
-	Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2
-	Production syntaxique, phrases cohérentes	/2
TOTAL		/10

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 10th April 2013

EXAMINER'S SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sommes-nous ? Parlez de l'heure, de la saison ... du temps qu'il fait dehors ...

Décrivez une de ces personnes.

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : Selon vous, quel est le rapport entre ces personnes ? De quoi parlent-elles ?

Proposez une utilisation pour cette photo.



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Décrivez ce garçon.

Associez cette image à un mois, une saison ...

Ce garçon va où, selon vous ? Il attend quelqu'un ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Ce garçon est de quelle humeur ? Comment est-ce qu'il se sent ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sont ces personnes ? Imaginez l'heure, la saison ...

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : ces personnes sont de quelle humeur ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.

EXAMINER'S SHEET (Page 2)

(a) Interprétation orale d'un document authentique (cont.) (10 points)



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sommes-nous ? Parlez de l'heure, de la saison ...

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Parlez de la situation que montre cette photo : comment se sentent ces personnes ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examinateur jouera le rôle de votre ami/e)

- *Vous téléphonez ...salutations ...*
- *Vous expliquez pourquoi vous téléphonez ...*
- *Il/elle vous demande où sera la fête, quand, à quelle heure ...*
- *Il/elle vous demande qui sera là ... s'on peut emmener quelqu'un ... s'il faut apporter quelque chose ... comment seront habillés les autres ...*
- *Votre conversation se termine ... vous devez savoir s'il/elle vient ou pas ...*

Interprétation de l'Image

i.	Fluidité	/3
ii.	Vocabulaire et Prononciation	/3
iii.	Précision grammaticale	/3
iv.	Compétence pragmatique	/1
TOTAL		/10

Jeu de Rôle

i.	Capacité à faire face à la situation de communication	
-	Compréhension de la consigne	/1
-	Pertinence des actes de parole	/2
-	Aptitude à échanger	/2
ii.	Compétence linguistique	
-	Organisation et précision de l'information	/1
-	Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2
-	Production syntaxique, phrases cohérentes	/2
TOTAL		/10

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	11 th April 2013

EXAMINER'S SHEET**(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)**

6.1



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo. Où se trouvent ces personnes ? Qu'est-ce qu'elles font ?

Quelle heure est-il, selon vous ?

On est dans quelle saison, quel mois, selon vous ? Associez une/des couleur(s) à cette image.

Quel rapport y a-t-il entre ces personnes ? Pourquoi êtes-vous de cette opinion ?

Pouvez-vous proposer une utilisation pour cette photo ?

6.2



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Quel âge donnez-vous à cette personne ?

Que fait-elle ?

Où se trouve-t-elle ? Quelle est la situation, selon vous ?

C'est à Malte, selon vous ? Pourquoi ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo. Cette fille est de quelle humeur ? Pourquoi ?

Pouvez-vous proposer une utilisation pour cette photo ?

6.3



Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Décrivez une personne au choix.

Où sont ces personnes ? Parlez de l'heure, de la saison ...

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : ces jeunes sont de quelle humeur ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.

EXAMINER'S SHEET (Page 2)**(a) Interprétation orale d'un document authentique (cont.) (10 points)**

Décrivez ce que vous voyez dans cette photo.

Où sont ces personnes ? Parlez de l'heure, de la saison ... c'est à Malte ?

Associez une/des couleur(s) à cette image.

Imaginez la situation que montre cette photo : ces personnes sont de quelle humeur ? Imaginez pourquoi.

Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) Jeu de Rôle**(10 points)**

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

- *Vous dites que vous avez quelque chose à demander ...*
- *On va vous demander quoi ... vous expliquez ...*
- *La première réponse sera que non, vous ne pouvez pas ... vous insistez ... vous parlez de votre comportement tous les jours ...*
- *Qu'est-ce que vous pouvez promettre à vos parents (avec qui allez-vous rentrer ? allez-vous boire de l'alcool ?)*
- *Vous proposez une certaine heure pour la rentrée ... vous discutez les conditions avec votre père/mère ...*

Interprétation de l'Image

i.	Fluidité	/3
ii.	Vocabulaire et Prononciation	/3
iii.	Précision grammaticale	/3
iv.	Compétence pragmatique	/1
TOTAL		/10

Jeu de Rôle

i.	Capacité à faire face à la situation de communication	
-	Compréhension de la consigne	/1
-	Pertinence des actes de parole	/2
-	Aptitude à échanger	/2
ii.	Compétence linguistique	
-	Organisation et précision de l'information	/1
-	Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	/2
-	Production syntaxique, phrases cohérentes	/2
TOTAL		/10

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) *Interprétation orale d'un document authentique* (10 points)

Examinez bien cette photo.

1.1



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez au rapport entre ces personnes ...*
- *Pensez à comment ils se sentent ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) *Jeu de Rôle* (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

- *Vous allez demander ce qu'il y a à voir ...*
- *Que préférez-vous ? (un film policier / d'aventure ... un documentaire ...)*
- *Vous allez expliquer pourquoi ce choix ...*
- *Vous allez aussi discuter à quelle heure ça passe et combien de temps ça dure ...*
- *Est-ce qu'il y a une répétition de ce que vous voulez / l'autre veut voir ?*
- *Vous insistez ... quelqu'un doit finalement accepter ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

1.2



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – la personne...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que fait cette personne ...*
- *Pensez à comment elle se sent ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

- *Vous allez demander ce qu'il y a à voir ...*
- *Que préférez-vous ? (un film policier / d'aventure ... un documentaire ...)*
- *Vous allez expliquer pourquoi ce choix ...*
- *Vous allez aussi discuter à quelle heure ça passe et combien de temps ça dure ...*
- *Est-ce qu'il y a une répétition de ce que vous voulez / l'autre veut voir ?*
- *Vous insistez ... quelqu'un doit finalement accepter ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) *Interprétation orale d'un document authentique* (10 points)

Examinez bien cette photo.

1.3



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) *Jeu de Rôle* (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

- *Vous allez demander ce qu'il y a à voir ...*
- *Que préférez-vous ? (un film policier / d'aventure ... un documentaire ...)*
- *Vous allez expliquer pourquoi ce choix ...*
- *Vous allez aussi discuter à quelle heure ça passe et combien de temps ça dure ...*
- *Est-ce qu'il y a une répétition de ce que vous voulez / l'autre veut voir ?*
- *Vous insistez ... quelqu'un doit finalement accepter ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

1.4



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes.*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment ils se sentent et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

- *Vous allez demander ce qu'il y a à voir ...*
- *Que préférez-vous ? (un film policier / d'aventure ... un documentaire ...)*
- *Vous allez expliquer pourquoi ce choix ...*
- *Vous allez aussi discuter à quelle heure ça passe et combien de temps ça dure ...*
- *Est-ce qu'il y a une répétition de ce que vous voulez / l'autre veut voir ?*
- *Vous insistez ... quelqu'un doit finalement accepter ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

2.1

POUR VOUS AIDER :



- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

- *Vous regardez les affiches ... qu'est-ce qu'on passe aujourd'hui ?*
- *Vous exprimez votre opinion ... quel genre de film préférez-vous ?*
- *Votre ami / vos amis vont s'exprimer aussi ... que répondez-vous ?*
- *Pensez ... qui a décidé la dernière fois que vous êtes allé(e)s au cinéma ?*
- *Finalement ! ... il faut choisir ... !*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

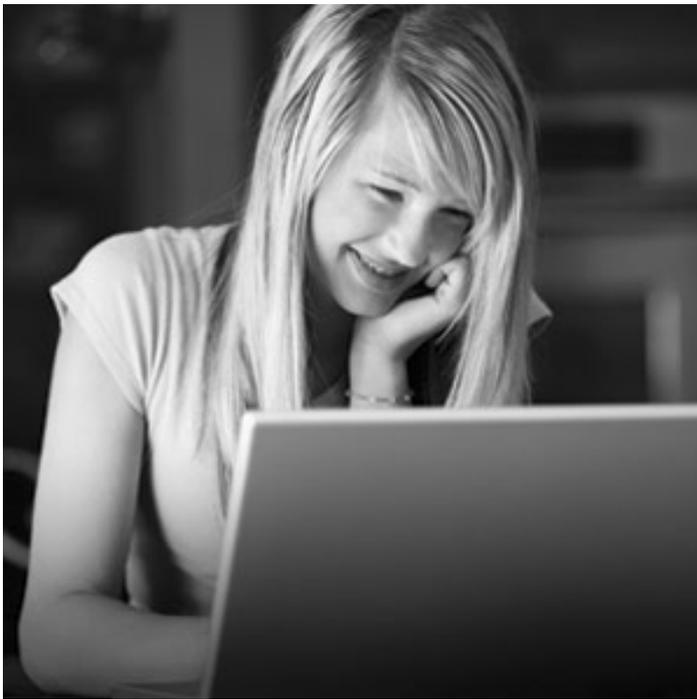
SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

2.2



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes.*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que fait cette personne ...*
- *Imaginez comment se sent cette personne et imaginez pourquoi.*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

- *Vous regardez les affiches ... qu'est-ce qu'on passe aujourd'hui ?*
- *Vous exprimez votre opinion ... quel genre de film préférez-vous ?*
- *Votre ami / vos amis vont s'exprimer aussi ... que répondez-vous ?*
- *Pensez ... qui a décidé la dernière fois que vous êtes allé(e)s au cinéma ?*
- *Finalement ! ... il faut choisir ... !*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

2.3



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez au rapport entre ces personnes ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

- *Vous regardez les affiches ... qu'est-ce qu'on passe aujourd'hui ?*
- *Vous exprimez votre opinion ... quel genre de film préférez-vous ?*
- *Votre ami / vos amis vont s'exprimer aussi ... que répondez-vous ?*
- *Pensez ... qui a décidé la dernière fois que vous êtes allé(e)s au cinéma ?*
- *Finalement ! ... il faut choisir ... !*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

2.4

POUR VOUS AIDER :



- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

- *Vous regardez les affiches ... qu'est-ce qu'on passe aujourd'hui ?*
- *Vous exprimez votre opinion ... quel genre de film préférez-vous ?*
- *Votre ami / vos amis vont s'exprimer aussi ... que répondez-vous ?*
- *Pensez ... qui a décidé la dernière fois que vous êtes allé(e)s au cinéma ?*
- *Enfin ! ... il faut choisir ... !*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 8th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

3.1

POUR VOUS AIDER :



- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examinateur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

- *Vous devez décider de la date, de l'heure où commence la fête, du lieu ...*
- *Vous devez penser à avoir de la musique ...*
- *Vous devez décider si on va inviter des copains / des copines ... et si oui, combien ?*
- *Vous allez penser à ce que l'on va manger et boire ...*
- *Comment va-t-on rentrer à la maison après la fête ?*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 8th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

3.2



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – la personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que fait cette personne ...*
- *Imaginez comment se sent cette personne et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

- *Vous devez décider de la date, de l'heure où commence la fête, du lieu ...*
- *Vous devez penser à avoir de la musique ...*
- *Vous devez décider si on va inviter des copains / des copines ... et si oui, combien ?*
- *Vous allez penser à ce que l'on va manger et boire ...*
- *Comment va-t-on rentrer à la maison après la fête ?*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 8th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

3.3



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment ils se sentent et imaginez pourquoi.*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

- *Vous devez décider de la date, de l'heure où commence la fête, du lieu ...*
- *Vous devez penser à avoir de la musique ...*
- *Vous devez décider si on va inviter des copains / des copines ... et si oui, combien ?*
- *Vous allez penser à ce que l'on va manger et boire ...*
- *Comment va-t-on rentrer à la maison après la fête ?*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 8th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

3.4



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

- *Vous devez décider de la date, de l'heure où commence la fête, du lieu ...*
- *Vous devez penser à avoir de la musique ...*
- *Vous devez décider si on va inviter des copains / des copines ... et si oui, combien ?*
- *Vous allez penser à ce que l'on va manger et boire ...*
- *Comment va-t-on rentrer à la maison après la fête ?*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

4.1

Examinez bien cette photo.



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes – imaginez la situation ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

- *Vous allez vous présenter et expliquer pourquoi vous êtes là ...*
- *Le propriétaire de la boutique va vous poser des questions sur vous-même : vos connaissances, votre personnalité ...*
- *Vous allez expliquer aussi pourquoi vous voulez ce travail ...*
- *Vous allez discuter du salaire que vous prétendez ...*
- *Vous devez décider ce que vous allez faire ... et vous allez le dire au propriétaire ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

4.2



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que fait cette personne – pensez à la situation ...*
- *Imaginez comment se sent cette personne et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examinateur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

- *Vous allez vous présenter et expliquer pourquoi vous êtes là ...*
- *Le propriétaire de la boutique va vous poser des questions sur vous-même : vos connaissances, votre personnalité ...*
- *Vous allez expliquer aussi pourquoi vous voulez ce travail ...*
- *Vous allez discuter du salaire que vous prétendez ...*
- *Vous devez décider ce que vous allez faire ... et vous allez le dire au propriétaire ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

4.3

POUR VOUS AIDER :



- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes – imaginez la situation ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

- *Vous allez vous présenter et expliquer pourquoi vous êtes là ...*
- *Le propriétaire de la boutique va vous poser des questions sur vous-même : vos connaissances, votre personnalité ...*
- *Vous allez expliquer aussi pourquoi vous voulez ce travail ...*
- *Vous allez discuter du salaire que vous prétendez ...*
- *Vous devez décider ce que vous allez faire ... et vous allez le dire au propriétaire ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

4.4



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes – imaginez la situation ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

- *Vous allez vous présenter et expliquer pourquoi vous êtes là ...*
- *Le propriétaire de la boutique va vous poser des questions sur vous-même : vos connaissances, votre personnalité ...*
- *Vous allez expliquer aussi pourquoi vous voulez ce travail ...*
- *Vous allez discuter du salaire que vous prétendez ...*
- *Vous devez décider ce que vous allez faire ... et vous allez le dire au propriétaire ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 10th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

5.1



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes – pensez à la situation ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examineur jouera le rôle de votre ami/e.)

- *Vous téléphonez ... salutations ...*
- *Vous expliquez pourquoi vous téléphonez ...*
- *Il/elle vous demande où sera la fête, quand, à quelle heure ...*
- *Il/elle vous demande qui sera là ... s'on peut emmener quelqu'un ... s'il faut apporter quelque chose ... comment seront habillés les autres ...*
- *Votre conversation se termine ... vous devez savoir s'il/elle vient ou pas ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 10th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

5.2



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – la personne ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que fait cette personne – pensez à la situation ...*
- *Imaginez comment se sent cette personne et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examineur jouera le rôle de votre ami/e.)

- *Vous téléphonez ...salutations ...*
- *Vous expliquez pourquoi vous téléphonez ...*
- *Il/elle vous demande où sera la fête, quand, à quelle heure ...*
- *Il/elle vous demande qui sera là ... s'on peut emmener quelqu'un ... s'il faut apporter quelque chose ... comment seront habillés les autres ...*
- *Votre conversation se termine ... vous devez savoir s'il/elle vient ou pas ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 10th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

5.3



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes – pensez à la situation ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examinateur jouera le rôle de votre ami/e.)

- *Vous téléphonez ...salutations ...*
- *Vous expliquez pourquoi vous téléphonez ...*
- *Il/elle vous demande où sera la fête, quand, à quelle heure ...*
- *Il/elle vous demande qui sera là ... s'on peut emmener quelqu'un ... s'il faut apporter quelque chose ... comment seront habillés les autres ...*
- *Votre conversation se termine ... vous devez savoir s'il/elle vient ou pas ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 10th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) *Interprétation orale d'un document authentique* (10 points)

Examinez bien cette photo.

5.4



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes – pensez à la situation ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) *Jeu de Rôle*

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examineur jouera le rôle de votre ami/e.)

- *Vous téléphonez ...salutations ...*
- *Vous expliquez pourquoi vous téléphonez ...*
- *Il/elle vous demande où sera la fête, quand, à quelle heure ...*
- *Il/elle vous demande qui sera là ... s'on peut emmener quelqu'un ... s'il faut apporter quelque chose ... comment seront habillés les autres ...*
- *Votre conversation se termine ... vous devez savoir s'il/elle vient ou pas ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
 PAPER NUMBER: I – ORAL
 DATE: 11th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET**(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)***Examinez bien cette photo.***6.1****POUR VOUS AIDER :**

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez au rapport entre ces personnes ...*
- *Pensez à comment ils se sentent ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle**(10 points)***Préparez le jeu de rôle suivant:*

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

- *Vous dites que vous avez quelque chose à demander ...*
- *On va vous demander quoi ... vous expliquez ...*
- *La première réponse sera que non, vous ne pouvez pas ... vous insistez ... vous parlez de votre comportement tous les jours ...*
- *Qu'est-ce que vous pouvez promettre à vos parents (avec qui allez-vous rentrer ? allez-vous boire de l'alcool ?)*
- *Vous proposez une certaine heure pour la rentrée ... vous discutez les conditions avec votre père/mère ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 11th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

6.2

POUR VOUS AIDER :



- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – la personne...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que fait cette personne ...*
- *Pensez à comment elle se sent ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

- *Vous dites que vous avez quelque chose à demander ...*
- *On va vous demander quoi ... vous expliquez ...*
- *La première réponse sera que non, vous ne pouvez pas ... vous insistez ... vous parlez de votre comportement tous les jours ...*
- *Qu'est-ce que vous pouvez promettre à vos parents (avec qui allez-vous rentrer ? allez-vous boire de l'alcool ?)*
- *Vous proposez une certaine heure pour la rentrée ... vous discutez les conditions avec votre père/mère ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 11th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

Examinez bien cette photo.

6.3



POUR VOUS AIDER :

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes ...*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment se sentent ces personnes et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Préparez le jeu de rôle suivant:

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

- *Vous dites que vous avez quelque chose à demander ...*
- *On va vous demander quoi ... vous expliquez ...*
- *La première réponse sera que non, vous ne pouvez pas ... vous insistez ... vous parlez de votre comportement tous les jours ...*
- *Qu'est-ce que vous pouvez promettre à vos parents (avec qui allez-vous rentrer ? allez-vous boire de l'alcool ?)*
- *Vous proposez une certaine heure pour la rentrée ... vous discutez les conditions avec votre père/mère ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
 PAPER NUMBER: I – ORAL
 DATE: 11th April 2013

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET**(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)***Examinez bien cette photo.***6.4****POUR VOUS AIDER :**

- *Préparez une description de ce que vous voyez dans cette image : le lieu – le temps qu'il fait – l'heure – les personnes.*
- *Proposez une couleur / des couleurs que vous associez à un / des élément(s) dans cette photo ...*
- *Pensez à ce que font ces personnes ...*
- *Imaginez comment ils se sentent et imaginez pourquoi ...*
- *Pensez à un titre et une utilisation pour cette photo.*

(b) Jeu de Rôle**(10 points)***Préparez le jeu de rôle suivant:*

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

- *Vous dites que vous avez quelque chose à demander ...*
- *On va vous demander quoi ... vous expliquez ...*
- *La première réponse sera que non, vous ne pouvez pas ... vous insistez ... vous parlez de votre comportement tous les jours ...*
- *Qu'est-ce que vous pouvez promettre à vos parents (avec qui allez-vous rentrer ? allez-vous boire de l'alcool ?)*
- *Vous proposez une certaine heure pour la rentrée ... vous discutez les conditions avec votre père/mère ...*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

1.1



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	4 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

1.2



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)



1.3

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 4th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

1.4



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Vous discutez avec votre frère/sœur de ce que vous allez regarder à la télé après dîner. (L'examineur jouera le rôle de votre frère/sœur.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	5 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

2.1



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

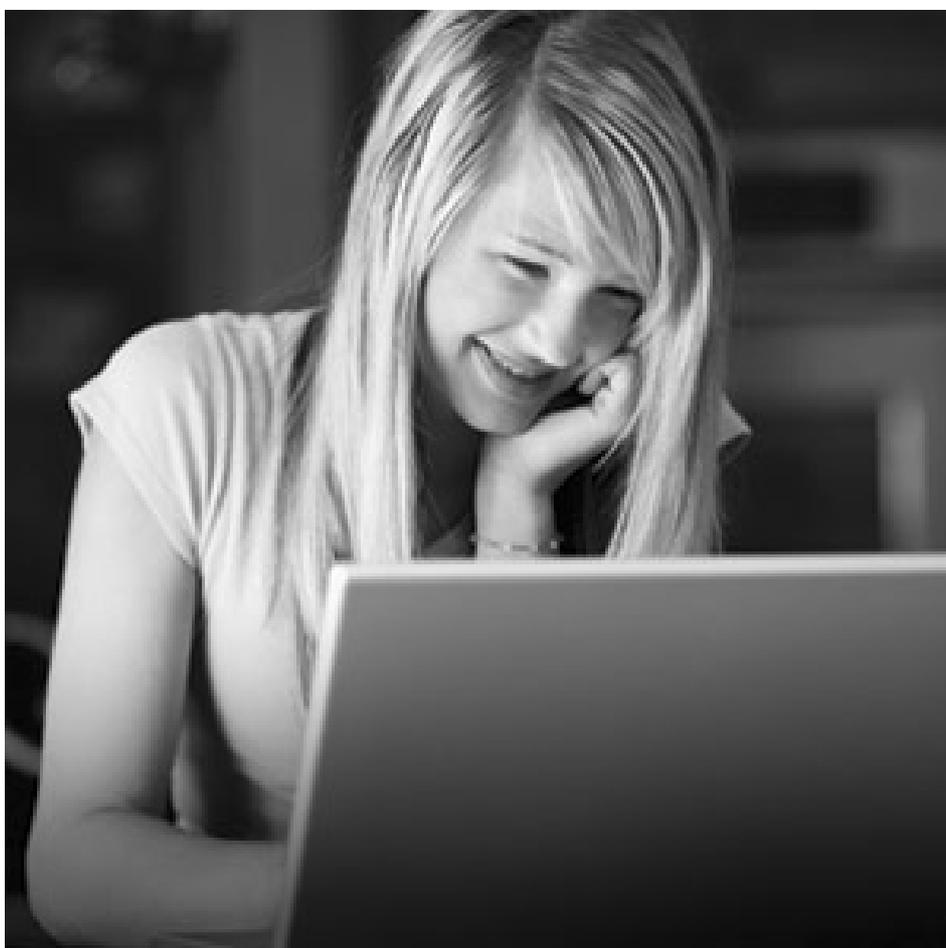
SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)



2.2

(b) Jeu de Rôle (10 points)

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

2.3



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 5th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

2.4



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Vous êtes devant le cinéma avec des amis. Vous n'êtes pas d'accord entre vous. Quel film choisir ? (*L'examineur jouera le rôle d'un/e de vos amis.*)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 8th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

3.1



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	8 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

3.2



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 8th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

3.3



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	8 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

3.4



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Votre classe vous a choisi/e comme représentant/e pour organiser la fête de la fin de l'école secondaire. Vous discutez avec le/la représentant/e de l'autre classe. (L'examineur jouera le rôle du/de la représentant/e de l'autre classe.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

4.1



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	9 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

4.2



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

4.3



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 9th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

4.4



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Une boutique près de chez vous cherche un vendeur / une vendeuse pour les mois de l'été. Cette expérience vous tente. Vous entrez. (L'examineur jouera le rôle du propriétaire de la boutique.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	10 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

5.1



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examineur jouera le rôle de votre ami/e.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	10 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

5.2



(b) Jeu de Rôle (10 points)

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examineur jouera le rôle de votre ami/e.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 10th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

5.3



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examineur jouera le rôle de votre ami/e.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 10th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

5.4



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

Vous invitez votre meilleur/e ami/e à votre fête d'anniversaire. Imaginez cette conversation. (L'examineur jouera le rôle de votre ami/e.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 11th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

6.1



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examinateur jouera le rôle de votre père/mère.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – ORAL
DATE:	11 th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

6.2



(b) Jeu de Rôle (10 points)

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 11th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)



6.3

(b) Jeu de Rôle

(10 points)

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – ORAL
DATE: 11th April 2013

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) Interprétation orale d'un document authentique (10 points)

6.4



(b) Jeu de Rôle

(10 points)

D'habitude, vous rentrez à la maison à 11h30. Samedi prochain, vos amis organisent une fête d'anniversaire pour un copain. Le problème : vous allez rentrer chez vous beaucoup plus tard ! Vous discutez avec l'un de vos parents pour essayer de le/la convaincre de vous donner la permission d'aller à la fête. (L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.)

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

LISTENING COMPREHENSION

1

A. Vrai ou Faux ?

(4 x 1 point)

1. Robert Stephenson Baden-Powell est anglais.
2. Robert est le fils le plus âgé.
3. C'est le père qui s'occupe de l'éducation des enfants.
4. Robert découvre la nature grâce aux livres.

VRAI	FAUX

B. Marquez avec un [x] la meilleure continuation de la phrase :

(3 x 1 point)

5. Le texte dit que Robert
 - i. excelle à l'école.
 - ii. n'aime pas beaucoup l'école.
 - iii. étudie beaucoup à la maison.
6. Robert
 - i. n'a pas de succès dans le militaire.
 - ii. a une carrière brillante dans le militaire.
 - iii. s'engage dans le journalisme.
7. Dans ce texte, Sois Prêt est
 - i. le slogan de son régiment.
 - ii. la devise des étudiants d'Oxford.
 - iii. le nom d'un badge qu'il donne aux soldats.

C. Répondez :

(3 x 1 point)

8. Où vivaient les enfants au Pakistan ?
.....
9. Indiquez une catégorie de personnes que les scouts visitent à Noël.
.....
10. Joseph dit : « C'est un moment de grande et de »

Index Number: _____

SEC14/1d&lcc2.13m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I - Dictation and Listening Comprehension
DATE: 23rd March 2013
TIME: 10:00 a.m.

2

DICTÉE

(10 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IMPORTANT: DO NOT TURN OVER THIS PAGE UNTIL YOU ARE INSTRUCTED TO DO SO

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

LISTENING COMPREHENSION

2

A. Vrai ou Faux ?

(4 x 1 point)

- 1. Robert Stephenson Baden-Powell est anglais.
- 2. Robert est le fils le plus âgé.
- 3. C'est le père qui s'occupe de l'éducation des enfants.
- 4. Robert découvre la nature grâce aux livres.

VRAI	FAUX
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Marquez avec un [x] la meilleure continuation de la phrase :

(3 x 1 point)

- 5. Le texte dit que Robert
 - i. excelle à l'école.
 - ii. n'aime pas beaucoup l'école.
 - iii. étudie beaucoup à la maison.
- 6. Robert
 - i. n'a pas de succès dans le militaire.
 - ii. a une carrière brillante dans le militaire.
 - iii. s'engage dans le journalisme.
- 7. Dans ce texte, Sois Prêt est
 - i. le slogan de son régiment.
 - ii. la devise des étudiants d'Oxford.
 - iii. le nom d'un badge qu'il donne aux soldats.

C. Répondez :

(3 x 1 point)

- 8. Où vivaient les enfants au Pakistan ?
.....
- 9. Indiquez une catégorie de personnes que les scouts visitent à Noël.
.....
- 10. Joseph dit : « C'est un moment de grande et de »

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

LISTENING COMPREHENSION

3

A. Vrai ou Faux ?

(4 x 1 point)

Le texte dit que ...

1. Le fondateur des scouts est né en février.
2. Robert aime beaucoup les aventures.
3. Robert n'a pas de succès dans le militaire.
4. Robert encourage les soldats à être toujours préparés.

VRAI	FAUX
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Marquez avec un [X] la meilleure continuation de la phrase :

(3 x 1 point)

5. Selon le texte, le scoutisme rend les jeunes :
 - i. indépendants.
 - ii. fiers.
 - iii. modestes.
6. Le texte dit que le scoutisme des scouts forme des jeunes
 - i. innocents et responsables.
 - ii. autonomes et tolérants.
 - iii. agressifs et déterminés.
7. Au Madagascar, le peuple est victime
 - i. de la guerre.
 - ii. de la faim.
 - iii. de la chaleur.

C. Répondez :

(3 points)

8. Où vivent les jeunes scouts pendant le camp d'été ?

9. Indiquez une activité qui amuse les jeunes.

10. Le soir, on passe à la belle étoile.

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

LISTENING COMPREHENSION	4
--------------------------------	----------

A. Vrai ou Faux ?

(4 x 1 point)

Le texte dit que ...

1. Le fondateur des scouts est anglais.
2. Robert Stephenson Baden-Powell est fils unique.
3. Le père de Robert meurt quand le garçon est encore petit.
4. Robert aime la nature grâce à l'influence de sa mère.

VRAI	FAUX

B. Marquez avec un [x] la meilleure continuation de la phrase :

(3 x 1 point)

5. Robert aime les histoires qui parlent
 - i. de la mer.
 - ii. de l'école.
 - iii. des guerres.

6. Robert
 - i. n'a pas de succès dans le militaire.
 - ii. a un grand succès dans le militaire.
 - iii. s'engage dans l'armée américaine.

7. L'expérience dans l'armée
 - i. rend Baden-Powell malade.
 - ii. aide Baden-Powell à mieux aimer la nature.
 - iii. inspire la création des scouts.

C. Répondez :

(3 points)

8. En 2012, un groupe de scouts s'est rencontré pour un camp qui allait durer dans les environs de
9. Mentionnez une chose qui, selon le texte, attire les jeunes vers les camps des scouts.
.....
10. Selon le texte, le scoutisme aide les jeunes à respecter chaque être humain à activement au développement de leurs communautés.

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

LISTENING COMPREHENSION

5

A. Vrai ou Faux ?

(4 x 1 point)

Le texte dit que ...

1. Robert Stephenson Baden-Powell est français.
2. Le père de Baden-Powell étudie la nature.
3. Robert adore l'école.
4. Les soldats ont une bonne relation avec Robert.

VRAI	FAUX
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Marquez avec un [x] la meilleure continuation de la phrase :

(3 x 1 point)

5. Le mouvement scout est une organisation
 - i. militaire.
 - ii. sportive.
 - iii. volontaire.
6. Le mouvement scout est ouvert
 - i. à tout le monde.
 - ii. aux Européens.
 - iii. aux catholiques.
7. Les scouts
 - i. passent tout leur temps à organiser des excursions.
 - ii. aident dans des pays différents.
 - iii. participent aussi aux Jeux olympiques.

C. Répondez :

(3 points)

8. Mentionnez une chose que les scouts apportent au Madagascar.
.....
9. Quel âge avait le garçon qu'on a apporté au dispensaire?
.....
10. Le scoutisme forme les jeunes à jouer un rôle dans la

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I - Dictation and Listening Comprehension
DATE:	23 rd March 2013
TIME:	9:00 a.m.

1

DICTÉE – 1

EXAMINER'S SHEET

Avant l'épreuve, l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous :

- *Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *Vous aurez le temps d'écrire les mots dictés.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.*

Aujourd'hui, / on va faire / une excursion / en bateau. // Notre voisin, / qui passe ses vacances / dans le même hôtel / que nous, / va nous accompagner, / mais papa n'a pas été content. // Je ne comprends pas / pourquoi, / parce que notre voisin / est très drôle / et il essaie toujours / d'amuser les gens. // Hier, / il est venu / dans la salle à manger / avec un faux nez / et une grosse moustache / et il a dit / au patron de l'hôtel / que le poisson n'était pas frais. // Moi, / cela m'a fait / rigoler / mais papa semblait irrité.//

AT THE END OF THE FINAL READING, THE EXAMINER WILL REMIND THE CANDIDATES THAT THEY ARE NOT TO TURN OVER THE PAGE UNTIL THEY ARE TOLD TO DO SO.

LISTENING COMPREHENSION – 1

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous:

- *Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties : je lirai les 3 parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*
- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Section A

Les scouts de France sont très actifs et engagés. Mais comment sont-ils nés? Qui est leur fondateur? En février 1857, à Londres, naît Robert Stephenson Baden-Powell. Il a trois sœurs et trois frères et Robert est le plus jeune. Lorsque Robert a trois ans, le père, professeur à l'Université d'Oxford, meurt, et sa mère Henrietta, naturaliste par profession, s'occupe de l'éducation de ses enfants. Robert passe beaucoup de temps hors la maison et c'est ainsi qu'il découvre la nature et ses secrets.

Section B

Robert ne montre pas beaucoup d'intérêt pour les études, comme montrent ses carnets scolaires. Il préfère sortir dans la campagne où il peut explorer le bois, apprendre à faire des feux sans fumée et marcher sans être vu. Robert ne réussit pas l'examen d'entrée à Oxford et alors, il décide de poursuivre une carrière militaire, où il connaît un grand succès. Il devient capitaine et il donne à ses soldats la devise *Sois Prêt*. Les soldats les plus méritants obtiennent des récompenses spéciales, notamment un badge.

Section C

Aujourd'hui, les scouts de France donnent leur aide pendant les catastrophes naturelles ou humanitaires. En 2011, un groupe de scouts a aidé des enfants réfugiés sous des tentes au Pakistan, à cause d'un grand tremblement de terre. En France, ils aident les personnes sans domicile fixe, sans argent ou à la recherche d'un emploi. Pendant les fêtes, comme celle de Noël, ils visitent les enfants dans les orphelinats, sans oublier les personnes âgées. Joseph, un scout de 15 ans, n'hésite pas à dire : « C'est un moment de grande joie et de partage. »

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez 3 exercices: A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie.

- *Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie.

- *Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie.

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French	2
PAPER NUMBER:	I - Dictation and Listening Comprehension	
DATE:	23 rd March 2013	
TIME:	10:00 a.m.	

DICTÉE – 2

EXAMINER'S SHEET

Avant l'épreuve, l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous :

- *Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *Vous aurez le temps d'écrire les mots dictés.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.*

Aujourd'hui, / on va faire / une excursion / en bateau. // Notre voisin, / qui passe ses vacances / dans le même hôtel / que nous, / va nous accompagner, / mais papa n'a pas été content. // Je ne comprends pas / pourquoi, / parce que notre voisin / est très drôle / et il essaie toujours / d'amuser les gens. // Hier, / il est venu / dans la salle à manger / avec un faux nez / et une grosse moustache / et il a dit / au patron de l'hôtel / que le poisson n'était pas frais. // Moi, / cela m'a fait / rigoler / mais papa semblait irrité.//

AT THE END OF THE FINAL READING, THE EXAMINER WILL REMIND THE CANDIDATES THAT THEY ARE NOT TO TURN OVER THE PAGE UNTIL THEY ARE TOLD TO DO SO.

LISTENING COMPREHENSION – 2

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous:

- *Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties : je lirai les 3 parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*
- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Section A

Les scouts de France sont très actifs et engagés. Mais comment sont-ils nés? Qui est leur fondateur? En février 1857, à Londres, naît Robert Stephenson Baden-Powell. Il a trois sœurs et trois frères et Robert est le plus jeune. Lorsque Robert a trois ans, le père, professeur à l'Université d'Oxford, meurt, et sa mère Henrietta, naturaliste par profession, s'occupe de l'éducation de ses enfants. Robert passe beaucoup de temps hors la maison et c'est ainsi qu'il découvre la nature et ses secrets.

Section B

Robert ne montre pas beaucoup d'intérêt pour les études, comme montrent ses carnets scolaires. Il préfère sortir dans la campagne où il peut explorer le bois, apprendre à faire des feux sans fumée et marcher sans être vu. Robert ne réussit pas l'examen d'entrée à Oxford et alors, il décide de poursuivre une carrière militaire, où il connaît un grand succès. Il devient capitaine et il donne à ses soldats la devise *Sois Prêt*. Les soldats les plus méritants obtiennent des récompenses spéciales, notamment un badge.

Section C

Aujourd'hui, les scouts de France donnent leur aide pendant les catastrophes naturelles ou humanitaires. En 2011, un groupe de scouts a aidé des enfants réfugiés sous des tentes au Pakistan, à cause d'un grand tremblement de terre. En France, ils aident les personnes sans domicile fixe, sans argent ou à la recherche d'un emploi. Pendant les fêtes, comme celle de Noël, ils visitent les enfants dans les orphelinats, sans oublier les personnes âgées. Joseph, un scout de 15 ans, n'hésite pas à dire : « C'est un moment de grande joie et de partage. »

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez 3 exercices: A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie.

- *Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie.

- *Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie.

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I - Dictation and Listening Comprehension
DATE: 23rd March 2013
TIME: 11:00 a.m.

3

DICTÉE – 3

EXAMINER'S SHEET

Avant l'épreuve, l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous :

- *Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *Vous aurez le temps d'écrire les mots dictés.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.*

Ce matin, / nous sommes partis / faire une excursion / en bateau. // Nous avons pris / avec nous / un panier / plein de tartines, / de pommes / et de jus de fruit. // Nous avons trouvé / notre bateau / au port: / le patron avait / une grande tête rouge / et il ne portait pas d'uniforme, / comme je l'espérais, / pour pouvoir le raconter / à mes copains / à la rentrée. // Nous sommes montés / et nous sommes sortis / du port. // Il y avait / de petites vagues / et maman avait peur / du mal de mer. //

AT THE END OF THE FINAL READING, THE EXAMINER WILL REMIND THE CANDIDATES THAT THEY ARE NOT TO TURN OVER THE PAGE UNTIL THEY ARE TOLD TO DO SO.

LISTENING COMPREHENSION – 3

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous:

- *Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties : je lirai les 3 parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*
- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Section A

En France, les scouts sont très populaires. Mais comment sont-ils nés ? Le fondateur des scouts est en effet un Anglais, appelé Robert Baden-Powell, né à Londres le 22 février 1857. Robert n'aime pas beaucoup l'école et il préfère explorer les forêts, naviguer et faire des feux sans fumée. Robert décide de faire une carrière militaire et il devient très vite capitaine à vingt-six ans. Il utilise des méthodes nouvelles et il donne beaucoup de responsabilités à ses soldats. Robert veut que les soldats soient toujours prêts, ce qui est encore aujourd'hui la devise des scouts.

Section B

Le scoutisme offre aux jeunes un programme original, destiné à les rendre autonomes. Ce programme les aide aussi à vivre leur foi et à développer leur culture dans une perspective ouverte et respectueuse des autres. Les scouts aident partout où il y a le besoin. En effet, des scouts français vont, depuis des années, à Madagascar où ils apportent de la nourriture, du lait en poudre pour bébés et du matériel médical pour aider le peuple qui souffre de famine.

Section C

Quelle est l'expérience des jeunes scouts français ? Oscar raconte : « Le camp d'été, cela nous coupe de l'ordinateur. On vit vraiment dans la nature. Par exemple, on se lave en maillot de bain dans la rivière, avec du savon biodégradable. On rigole beaucoup : on fait des batailles d'eau pendant la lessive et des combats dans nos sacs de couchage. L'équipage chargé du petit déjeuner réveille les autres avec des casseroles. Et le soir, on passe une nuit à la belle étoile. C'est un monde à part. »

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez 3 exercices: A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie.

- *Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie.

- *Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie.

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French	4
PAPER NUMBER:	I - Dictation and Listening Comprehension	
DATE:	23 rd March 2013	
TIME:	3:00 p.m.	

DICTÉE – 4

EXAMINER'S SHEET

Avant l'épreuve, l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous :

- *Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *Vous aurez le temps d'écrire les mots dictés.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.*

Dans le camp / où je passe / mes vacances, / l'après-midi, / il faut faire la sieste. //
Ce n'est pas amusant, / mais c'est obligé, / même si on trouve / des excuses. //
Notre chef d'équipe / nous surveille / et nous raconte des histoires. // Et puis, /
nous nous rassemblons / et nous retournons / à la plage. // Le soir, / après le dîner,
/ on chante, / quelquefois / autour d'un grand feu. // Et si on n'a pas / de jeux de
nuit, / on va se coucher / et il faut vite éteindre / la lumière et dormir. //

**AT THE END OF THE FINAL READING, THE EXAMINER WILL
REMIND THE CANDIDATES THAT THEY ARE NOT TO TURN
OVER THE PAGE UNTIL THEY ARE TOLD TO DO SO.**

LISTENING COMPREHENSION – 4

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous:

- *Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties : je lirai les 3 parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*
- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Section A

En France, les scouts sont très actifs. Mais comment sont-ils nés? Qui est leur fondateur? Le 22 février 1857 voit la naissance, en Angleterre de Robert Stephenson Baden-Powell. Il est le plus jeune d'une famille de sept enfants. Son père est pasteur protestant et professeur à l'université d'Oxford. Il meurt alors que Robert n'a que trois ans. C'est sa mère, Henrietta, naturaliste de profession, qui se charge de l'éducation de ses enfants. Elle les encourage à passer beaucoup de temps dehors.

Section B

Baden-Powell s'intéresse, dès son jeune âge, à la nature et à ses secrets. Il aime aussi écouter les histoires de marins, racontées par son grand-père. Plus tard, il entre dans l'armée où il fait une carrière brillante. Il organise des fêtes et des concerts pour son régiment et ne perd pas une occasion de faire une expédition. Robert Baden-Powell instruit les milliers d'hommes qui passent sous ses mains et il remarque qu'il est possible de faire confiance à de jeunes garçons à qui l'on donne des missions précises. C'est ainsi que commencent les scouts.

Section C

Mais venons au présent : en août 2012, un groupe de scouts s'est rencontré pour un camp d'une semaine dans les environs de Lyon. Le thème était celui d'Harry Potter et la semaine était ponctuée de chasses au trésor et de beaucoup d'aventures! D'autres ont aidé toute la semaine Robin des Bois et Marianne à combattre le méchant shérif de Nottingham. Ainsi, le mystère, le sport et l'action les accompagnent du matin au soir. Le scoutisme aide les jeunes à respecter chaque être humain à participer activement au développement de leurs communautés.

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez 3 exercices: A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie.

- *Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie.

- *Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie.

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I - Dictation and Listening Comprehension
DATE: 23rd March 2013
TIME: 4:00 p.m.

5

DICTÉE – 5

EXAMINER'S SHEET

Avant l'épreuve, l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous :

- *Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *Vous aurez le temps d'écrire les mots dictés.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.*

Le voyage en train / s'est très bien passé: / cela prend / toute une nuit / pour arriver / au camp. // Dans le compartiment / où nous étions, / notre chef d'équipe / nous a dit / de dormir / et d'être sages. // Bien sûr, / nous n'avons pas pu / beaucoup dormir. // Il y avait un garçon / qui pleurait / tout le temps / et qui disait / qu'il voulait rentrer / chez sa maman. // Un autre / a commencé / à sortir des provisions / de sa valise / et cela a donné faim / à tout le monde. // Alors, / on s'est tous mis / à manger. //

AT THE END OF THE FINAL READING, THE EXAMINER WILL REMIND THE CANDIDATES THAT THEY ARE NOT TO TURN OVER THE PAGE UNTIL THEY ARE TOLD TO DO SO.

LISTENING COMPREHENSION – 5

L'examinateur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous:

- *Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties : je lirai les 3 parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*
- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Section A

Les scouts de France sont très actifs. Mais comment sont-ils nés? Qui est leur fondateur? En 1857, en Angleterre, Robert Baden-Powell vient au monde. Son père est pasteur et professeur de mathématiques à l'université d'Oxford tandis que sa mère, Henrietta, étudie la nature. Robert n'aime pas beaucoup l'école. En effet, il adore explorer la campagne, camper et naviguer. Il décide de faire carrière dans le militaire où Robert est respecté et obéi parce qu'il est un chef qui donne l'exemple. C'est pendant ce temps que naissent les scouts.

Section B

Le Mouvement scout est une organisation éducative fondée sur le volontariat; il est à caractère non politique, ouvert à tous, sans distinction de race ni de croyance. Le scoutisme contribue au développement intégral des jeunes, en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales, morales et spirituelles en tant que personnes, que bons citoyens et que membres des communautés locales, nationales et internationales. En effet, les scouts n'hésitent pas à aider ceux qui souffrent dans divers pays du monde.

Section C

Des scouts français aident, depuis des années, les familles pauvres du Madagascar, où manquent la nourriture et les soins. Les scouts y apportent du lait en poudre, des vivres, du matériel scolaire et médical. Philippe, un jeune scout, est fortement touché par cette expérience. Il raconte comment un jour, un homme arrive au dispensaire. Il avait porté sur son dos son fils, âgé de 14 ans et souffrant de tuberculose, pendant vingt kilomètres. Ainsi, le scoutisme forme des jeunes capables de jouer un rôle utile dans la société.

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez 3 exercices: A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie.

- *Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie.

- *Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie.

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2009 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I - Dictation and Listening Comprehension
DATE:	18 th April 2009
TIME:	4:00 p.m.

6

DICTÉE – 6

EXAMINER'S SHEET

Avant l'épreuve, l'examineur s'assurera de la qualité des conditions d'écoute.

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous :

- *Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture.*
- *Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.*
- *Vous aurez le temps d'écrire les mots dictés.*
- *A la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.*
- *Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.*

Dans le camp / où je passe / mes vacances, / on fait / beaucoup de choses / dans la journée. // Le matin, / on se lève / à huit heures. // Il faut s'habiller / très vite / et puis, / on va rencontrer / les autres. // On fait / de la gym / et après, / on court / pour faire sa toilette. // On s'amuse bien / en se jetant de l'eau / à la figure / les uns les autres. // Après, / ceux qui sont de service / se dépêchent / d'aller chercher / le petit déjeuner / tandis que les autres / vont faire les lits. //

AT THE END OF THE FINAL READING, THE EXAMINER WILL REMIND THE CANDIDATES THAT THEY ARE NOT TO TURN OVER THE PAGE UNTIL THEY ARE TOLD TO DO SO.

LISTENING COMPREHENSION – 6

L'examineur lira aux candidats, à haute voix, sans rien traduire, les consignes ci-dessous.

- *Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.*
- *Puis on regardera ensemble les questions.*
- *Le texte consiste en 3 parties : je lirai les 3 parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.*
- *Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez quelques minutes pour faire une révision finale.*
- *Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes.*

Section A

Section B

Section C

- *Maintenant, regardons les questions. Vous avez 3 exercices: A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.*
- *Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A.*

Lecture de la première partie.

- *Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B.*

Lecture de la deuxième partie.

- *Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C.*

Lecture de la troisième partie.

- *Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois, après quoi vous aurez quelques minutes pour vérifier vos réponses.*

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I
DATE:	22 nd May 2013
TIME:	4:00 p.m. to 4:50 p.m.

SECTION I : MESSAGE À RÉDIGER

(5 points)

Situation : Dans quinze jours, vous allez partir en vacances à l'étranger avec toute la famille. Le problème : que faire de votre chien Max ?

Vous allez envoyer un mél à votre cousin/e pour lui expliquer la situation et lui demander son opinion. Rédigez ce mél.

ATTENTION - POUR VOUS AIDER :



- a) Vous devez écrire 50 mots environ.
- b) Vous allez inventer un nom pour vous et un nom pour votre cousin/e.
- c) Comme tous les mels, le vôtre doit avoir un sujet. Donnez un sujet.
- d) Ne donnez aucun détail personnel vrai qui puisse indiquer votre identité à l'examineur.

De : *(inventez un nom pour vous-même)*

Date : *(inventez une date)*

À : *(inventez un nom pour votre cousin/e)*

Sujet : *(donnez le sujet de votre mél)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SECTION II : CULTURE

A. QUI / QUE SUIS-JE ? (9 x 1/3 point)

Faites l'association, puis complétez la grille en bas de la page.

0	Je suis l'insigne officiel des sportifs français lors d'épreuves internationales.	A	Le Palais du Luxembourg
1	Je suis le deuxième port français situé sur la rive droite de l'estuaire de la Seine.	B	l'Académie française
2	J'accueille chez moi les membres du Sénat.	C	Ariane
3	Je suis une fusée de l'Agence spatiale européenne.	D	Lille
4	Je circule à pied dans une ville.	E	La Réunion
5	Je suis un département français d'Outre-Mer.	F	le coq
6	Je suis une figurine qu'on cache dans la galette le 6 janvier.	G	un piéton
7	Ma capitale est Beyrouth. Le français se parle couramment chez moi.	H	Le Havre
8	D'illustres écrivains travaillent chez moi pour contrôler la langue française.	I	la fève
9	Je suis une ville du nord de la France, tout près de la frontière belge.	J	Le Liban

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
F									

Do not write anything in this space.



B. CHOISISSEZ LA MEILLEURE OPTION PARMIS LES TROIS PROPOSÉES ET ÉCRIVEZ LA LETTRE QUI CORRESPOND DANS LA CASE À DROITE:

(9 x 1/3 point)

0. La Grande Arche de la Défense se trouve à ...
(a) *Brest* (b) *Marseille* (c) *Paris* **C**
1. C'est un fruit, mais aussi une ville dans le sud de la France :
(a) *Melon* (b) *Orange* (c) *Citron*
2. Le Jura est une chaîne de montagnes de France et ...
(a) *d'Espagne* (b) *d'Italie* (c) *de Suisse*
3. L'hymne européen de Beethoven s'appelle *L'Ode à* ...
(a) *la Joie* (b) *la Liberté* (c) *la Solidarité*
4. Sur le drapeau bleu azur de l'Union Européenne on trouve douze ...
(a) *croix* (b) *cercles* (c) *étoiles*
5. Pour voter, il faut s'inscrire à ...
(a) *la mairie* (b) *la poste* (c) *la gendarmerie*
6. Eugène-René poubelle a imposé aux Parisiens d'utiliser la boîte ...
(a) *à lettres* (b) *à ordures* (c) *à bijoux*
7. Le Président de la République est élu par :
(a) *les citoyens* (b) *les députés* (c) *les sénateurs*
8. En 1865, Jules Verne imagine un voyage de la terre ...
(a) *au ciel* (b) *à la lune* (c) *à l'espace*
9. L'hirondelle est :
(a) *un oiseau* (b) *un insecte* (c) *une fleur*

Do not write anything in this space.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2013 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	23 rd May 2013
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

1. TÂCHE À ACCOMPLIR*(15 points)**Ecrivez entre 200 et 250 mots sur l'UN des sujets suivants:***Tâche Numéro 1**

Samedi dernier, vous êtes sorti(e) avec vos ami(e)s et vous êtes allé(e)s manger dans un restaurant. À la fin du repas, vous ne trouvez pas votre portefeuille ... Racontez.

OU**Tâche Numéro 2**

L'amitié est très importante dans la vie des adolescents. Êtes-vous d'accord ? Pourquoi ? Écrivez en répondant à ces questions et parlez aussi de votre meilleur/e ami/e.

**ATTENTION
PLEASE****USE THE SPACE PROVIDED ON PAGE 8
TO PRESENT YOUR WORK FOR EXERCISE 1.****YOU MAY USE THE EMPTY SPACES
ON PAGES 6 & 7 TO PLAN YOUR WORK.**

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

(20 points)



YouTube est un site web d'hébergement de vidéos sur lequel les utilisateurs peuvent envoyer, visualiser et partager des séquences vidéo. Le service affiche toutes sortes de vidéos : des extraits

05 de films, d'émissions de télé et des clips de musique, mais aussi des vidéos amateurs.

En 2009, 350 millions de personnes ont visité chaque mois ce site. En mai 2010, *YouTube* annonce avoir franchi le cap des deux milliards¹ de vidéos vues quotidiennement. Son principal concurrent est le site *Dailymotion*.

10 La société a été créée en février 2005 par trois employés de *PayPal*: Chad Hurley, Steve Chen et Jawed Karim. La première vidéo de *YouTube* est d'ailleurs celle de Jawed Karim où il commente une visite au Zoo.

Le clip *Gangnam Style* du chanteur sud-coréen PSY est devenu la première vidéo à franchir la barre du milliard¹ de vues.

15 Lady Gaga est la personne ayant le plus de vidéos liées à son nom, avec un total de plus de 1 190 000 vidéos sur *YouTube*. Elle a aussi été la première personne à avoir dépassé les 2 milliards de vues sur *YouTube*. Pour les hommes, le premier à dépasser les 2 milliards de vues sur *YouTube*, c'est le chanteur canadien Justin Bieber.

20 Divers groupes et musiciens se sont fait connaître grâce à YouTube. Plusieurs nouveaux chanteurs comme MattRach, Nico, Greyson Chance ou Ronald Jenkees ont adopté cette méthode pour accéder rapidement à la notoriété.

Plusieurs vidéos violentes ont dû être retirées du site. Des agressions ont été ainsi filmées et diffusées sur *YouTube*. *YouTube* étant une entreprise
25 américaine, son contenu est évalué selon la constitution américaine qui garantit une liberté d'expression qui est propre aux valeurs des États-Unis. Il est donc possible d'y trouver un contenu normalement censuré en France: certaines vidéos ont des tendances racistes, homophobes ou discriminatoires.

¹ Noter: 1 milliard = 1 000 000 000

Adapté de Wikipédia

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS A - D

A. Trouvez dans les paragraphes indiqués un autre mot ou une expression qui correspond aux mots ou expressions dans la colonne de gauche :

(6 x ½ point)

- | | | | | |
|----|--------------------|---|--------------------|------------------------------|
| 0. | mille millions | - | <u>un milliard</u> | (4 ^e paragraphe) |
| 1. | offre, présente | - | _____ | (1 ^{er} paragraphe) |
| 2. | pas professionnels | - | _____ | (1 ^{er} paragraphe) |
| 3. | dépassé | - | _____ | (2 ^e paragraphe) |
| 4. | tous les jours | - | _____ | (2 ^e paragraphe) |
| 5. | différents | - | _____ | (6 ^e paragraphe) |
| 6. | arriver | - | _____ | (6 ^e paragraphe) |

B. Vrai (V), Faux (F) ou Non Mentionné (NM) ?

(4 x 1 point)

Ce texte dit que ...

0. **YouTube** est un site web.
1. Le site **YouTube** est d'origine sud-koréenne.
2. Les musiciens mettent eux-mêmes leurs clips sur **YouTube**.
3. Les propriétaires de **YouTube** sont ingénieurs électroniques.
4. L'administration de **YouTube** n'accepte pas tous les clips.

	V	F	NM
0.	x		
1.			
2.			
3.			
4.			

C. A quoi renvoie :

(3 x 1 point)

1. le pronom «**Son**» dans : « Son principal concurrent ... » (ligne 9) ?

2. le pronom «**celle**» dans : « celle de Jawed Karim ... » (ligne 12) ?

3. «**y** » dans «*Il est donc possible d'y trouver ...*» (ligne 27) ?

D. Trouvez deux choses qu'on apprend sur la première vidéo affichée sur YouTube.

(2 x 1 point)

1. _____
2. _____

Please find questions E, F, G and H on page 5

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

(20 points)



YouTube est un site web d'hébergement de vidéos sur lequel les utilisateurs peuvent envoyer, visualiser et partager des séquences vidéo. Le service affiche toutes sortes de vidéos : des extraits

05 de films, d'émissions de télé et des clips de musique, mais aussi des vidéos amateurs.

En 2009, 350 millions de personnes ont visité chaque mois ce site. En mai 2010, *YouTube* annonce avoir franchi le cap des deux milliards¹ de vidéos vues quotidiennement. Son principal concurrent est le site *Dailymotion*.

10 La société a été créée en février 2005 par trois employés de *PayPal*: Chad Hurley, Steve Chen et Jawed Karim. La première vidéo de *YouTube* est d'ailleurs celle de Jawed Karim où il commente une visite au Zoo.

Le clip *Gangnam Style* du chanteur sud-coréen PSY est devenu la première vidéo à franchir la barre du milliard¹ de vues.

15 Lady Gaga est la personne ayant le plus de vidéos liées à son nom, avec un total de plus de 1 190 000 vidéos sur *YouTube*. Elle a aussi été la première personne à avoir dépassé les 2 milliards de vues sur *YouTube*. Pour les hommes, le premier à dépasser les 2 milliards de vues sur *YouTube*, c'est le chanteur canadien Justin Bieber.

20 Divers groupes et musiciens se sont fait connaître grâce à *YouTube*. Plusieurs nouveaux chanteurs comme MattRach, Nico, Greyson Chance ou Ronald Jenkees ont adopté cette méthode pour accéder rapidement à la notoriété.

Plusieurs vidéos violentes ont dû être retirées du site. Des agressions ont été ainsi filmées et diffusées sur *YouTube*. *YouTube* étant une entreprise américaine, son contenu est évalué selon la constitution américaine qui garantit une liberté d'expression qui est propre aux valeurs des États-Unis. Il est donc possible d'y trouver un contenu normalement censuré en France: certaines vidéos ont des tendances racistes, homophobes ou discriminatoires.

25

¹ Noter: 1 milliard = 1 000 000 000

Adapté de Wikipédia

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS E - H

E. À partir de ce texte, quel est l'avantage pour un artiste d'avoir ses vidéos affichées sur *YouTube* ? (2 points)

.....

.....

F. « Il est donc possible d'y trouver un contenu normalement censuré en France. » (lignes 26-27). (2 points)

Expliquez, en utilisant vos propres mots, ce que cela veut dire.

.....

.....

G. Repérez dans le texte : (4 x ½ point)

1. L'année de la création de *YouTube* ligne :
2. Le nom d'une chanteuse ligne :
3. Le nom d'un site web, à part *YouTube* ligne :
4. Un adjectif ligne :

H. Inventez un slogan intéressant (*pas plus de 10 mots*) pour ce texte. (2 points)
Le slogan « *YouTube* » (seulement) ne sera pas accepté.

.....

3. EXERCICE DE LANGUE:*(10 x ½ point)***FAITES L'ASSOCIATION LOGIQUE ENTRE LES DEUX COLONNES.**

0. Regarde un peu ces deux filles!		Trop simple! Au fond du tiroir!
1. Marie a épluché les légumes?	0	Les deux qui sont au troisième rang?
2. Prenez ce médicament!		Oui, c'est un film pour adultes.
3. Tu viens au restaurant?		Oui, j'ai acheté ce pull à moitié prix.
4. Excusez-moi, je vais me coucher.		Je n'entends plus rien.
5. Pour moi, ils sont encore trop jeunes.		La boulangerie est encore ouverte?
6. Ils parlent à leurs voisins?		Je suis un peu fatigué.
7. Baissez la musique, s'il vous plaît.		Non, merci. Je viens de dîner.
8. Il n'y a plus de pain!		Trois fois par jour, n'est-ce pas?
9. Où est-ce qu'elle cachait ses bijoux?		Oui, et elle s'est coupé le doigt.
10. Tu as profité des soldes?		Non, ils ne leur adressent jamais la parole.

!**ATTENTION: TURN TO PAGE 7 TO FIND EXERCISE 4**

YOU MAY USE THE SPACE BELOW TO PLAN YOUR WORK
--

4. EXERCICE DE LANGUE :*(5 x 1 point)***COMPLÉTEZ CE TEXTE EN CONJUGUANT LES VERBES
SELON LES INDICATIONS DONNÉES ENTRE PARENTHÈSES**

En sortant de l'école, je (*suivre* – *passé composé*) un petit chien. Il (*avoir* – *imparfait*) l'air perdu. Je lui (*offrir* – *passé composé*) la moitié de mon petit pain au chocolat. Il (*se mettre* – *passé composé*) à remuer la queue et moi, je l'ai appelé Rex, comme dans un film policier que j' (*voir* – *plus-que-parfait*) jeudi à la télévision. Après le petit pain, Rex m'a suivi tout content.

YOU MAY USE THE SPACE BELOW TO PLAN YOUR WORK

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2013 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	23rd May 2013
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

1. TÂCHE À ACCOMPLIR*(15 points)**Écrivez entre 150 et 200 mots sur l'UN des sujets suivants :***Tâche Numéro 1**

Samedi dernier, vous êtes sorti(e) avec vos ami(e)s et vous êtes allé(e)s manger dans un restaurant. À la fin du repas, vous ne trouvez pas votre portefeuille ... Racontez.

Pour vous aider : Avec qui étiez-vous ? Où êtes-vous allé(e)s manger ? Qu'avez-vous mangé ? Où avez-vous laissé / perdu le portefeuille ... Et ensuite ?

OU**Tâche Numéro 2**

L'amitié est très importante dans la vie des adolescents. Êtes-vous d'accord ? Pourquoi ? Écrivez en répondant à ces questions et parlez aussi de votre meilleur/e ami/e.

Pour vous aider : Que comprenez-vous par « amitié » ? Qui sont « les amis » ? Quelles sont les caractéristiques que vous aimez dans les amis ?

**ATTENTION
PLEASE****USE THE SPACE PROVIDED ON PAGE 8
TO PRESENT YOUR WORK FOR EXERCISE 1.****YOU MAY USE THE EMPTY SPACE ON PAGE 7
TO PLAN YOUR WORK FOR EXERCISE 1.**

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

(20 points)



YouTube est un site web d'hébergement de vidéos sur lequel les utilisateurs peuvent envoyer, visualiser et partager des séquences vidéo. Le service affiche toutes sortes de vidéos : des extraits

05 de films, d'émissions de télé et des clips de musique, mais aussi des vidéos amateurs.

En 2009, 350 millions de personnes ont visité chaque mois ce site. En mai 2010, *YouTube* annonce avoir franchi le cap des deux milliards¹ de vidéos vues quotidiennement. Son principal concurrent est le site *Dailymotion*.

10 La société a été créée en février 2005 par trois employés de *PayPal*: Chad Hurley, Steve Chen et Jawed Karim. La première vidéo de *YouTube* est d'ailleurs celle de Jawed Karim où il commente une visite au Zoo.

Le clip *Gangnam Style* du chanteur sud-coréen PSY est devenu la première vidéo à franchir la barre du milliard¹ de vues.

15 Lady Gaga est la personne ayant le plus de vidéos liées à son nom, avec un total de plus de 1 190 000 vidéos sur *YouTube*. Elle a aussi été la première personne à avoir dépassé les 2 milliards de vues sur *YouTube*. Pour les hommes, le premier à dépasser la barre des 2 milliards de vues sur *YouTube*, c'est le chanteur canadien Justin Bieber.

20 Divers groupes et musiciens se sont fait connaître grâce à *YouTube*. Plusieurs nouveaux chanteurs comme MattRach, Nico, Greyson Chance ou Ronald Jenkees ont adopté cette méthode pour accéder rapidement à la notoriété.

Plusieurs vidéos violentes ont dû être retirées du site. Des agressions ont été ainsi filmées et diffusées sur *YouTube*. *YouTube* étant une entreprise américaine, 25 son contenu est évalué selon la constitution américaine qui garantit une liberté d'expression qui est propre aux valeurs des États-Unis. Il est donc possible d'y trouver un contenu normalement censuré en France: certaines vidéos ont des tendances racistes, homophobes ou discriminatoires.

Adapté de Wikipédia

¹ Noter: 1 milliard = 1 000 000 000!

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS A - C

A. Trouvez dans les paragraphes indiqués un autre mot ou une expression qui correspond aux mots ou expressions dans la colonne de gauche :

(8 x ½ point)

- | | | | | |
|----|--------------------|---|--------------------|------------------------------|
| 0. | mille millions | - | <u>un milliard</u> | (4 ^e paragraphe) |
| 1. | offre, présente | - | | (1 ^{er} paragraphe) |
| 2. | pas professionnels | - | _____ | (1 ^{er} paragraphe) |
| 3. | dépassé | - | _____ | (2 ^e paragraphe) |
| 4. | tous les jours | - | _____ | (2 ^e paragraphe) |
| 5. | limite | - | _____ | (5 ^e paragraphe) |
| 6. | différents | - | _____ | (6 ^e paragraphe) |
| 7. | arriver | - | _____ | (6 ^e paragraphe) |
| 8. | examiné | - | _____ | (7 ^e paragraphe) |

B. Vrai (V), Faux (F) ou Non Mentionné (NM) ?

(6 x 1 point)

Ce texte dit que ...

0. **YouTube** est un site web.
1. Le site **YouTube** est d'origine sud-koréenne.
2. **YouTube** existe depuis 2005.
3. Les inventeurs de **YouTube** sont riches.
4. Les propriétaires de **YouTube** sont ingénieurs électroniques.
5. On trouve plus d'un million de vidéos sur Lady Gaga sur **YouTube**.
6. On accepte toutes les vidéos sur **YouTube**.

	V	F	NM
0.	x		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

C. A quoi renvoie :

(2 x 1 point)

1. le pronom «**Son**» dans : « Son principal concurrent ... » (ligne 9) ?

2. le pronom «**Elle**» dans : « Elle a aussi été ... » (ligne 16) ?

Please find questions D – H on page 5

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

(20 points)



YouTube est un site web d'hébergement de vidéos sur lequel les utilisateurs peuvent envoyer, visualiser et partager des séquences vidéo. Le service affiche toutes sortes de vidéos : des extraits

05 de films, d'émissions de télé et des clips de musique, mais aussi des vidéos amateurs.

En 2009, 350 millions de personnes ont visité chaque mois ce site. En mai 2010, *YouTube* annonce avoir franchi le cap des deux milliards¹ de vidéos vues quotidiennement. Son principal concurrent est le site *Dailymotion*.

10 La société a été créée en février 2005 par trois employés de *PayPal*: Chad Hurley, Steve Chen et Jawed Karim. La première vidéo de *YouTube* est d'ailleurs celle de Jawed Karim où il commente une visite au Zoo.

Le clip *Gangnam Style* du chanteur sud-coréen PSY est devenu la première vidéo à franchir la barre du milliard¹ de vues.

15 Lady Gaga est la personne ayant le plus de vidéos liées à son nom, avec un total de plus de 1 190 000 vidéos sur *YouTube*. Elle a aussi été la première personne à avoir dépassé les 2 milliards de vues sur *YouTube*. Pour les hommes, le premier à dépasser la barre des 2 milliards de vues sur *YouTube*, c'est le chanteur canadien Justin Bieber.

20 Divers groupes et musiciens se sont fait connaître grâce à YouTube. Plusieurs nouveaux chanteurs comme MattRach, Nico, Greyson Chance ou Ronald Jenkees ont adopté cette méthode pour accéder rapidement à la notoriété.

Plusieurs vidéos violentes ont dû être retirées du site. Des agressions ont été ainsi filmées et diffusées sur *YouTube*. *YouTube* étant une entreprise américaine, son contenu est évalué selon la constitution américaine qui garantit une liberté d'expression qui est propre aux valeurs des États-Unis. Il est donc possible d'y trouver un contenu normalement censuré en France: certaines vidéos ont des tendances racistes, homophobes ou discriminatoires.

Adapté de Wikipédia

¹ Noter: 1 milliard = 1 000 000 000!

2. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS D - H

D. Trouvez deux choses qu'on apprend sur la première vidéo affichée sur *YouTube*. (2 x 1 point)

1. _____

2. _____

E. Comment peut-on savoir, à partir de ce texte, que Justin Bieber est un chanteur très populaire ? (1 point)

F. À partir de ce texte, quel est l'avantage pour un artiste d'avoir ses vidéos affichées sur *YouTube* ? (2 points)

G. Repérez dans le texte : (4 x ½ point)

1. Le nom d'un mois ligne : _____

2. Le nom d'une chanteuse ligne : _____

3. Le nom d'un site web, à part *YouTube* ligne : _____

4. Un adjectif ligne : _____

H. Inventez un titre intéressant (*pas plus de 10 mots*) pour ce texte. Le titre « *YouTube* » (seulement) ne sera pas accepté. (1 point)

3. EXERCICE DE LANGUE :*(5 points)***FAITES L'ASSOCIATION LOGIQUE**

0. C'est toi ...	<input type="checkbox"/>	sous le divan.
1. S'il fait beau ...	<input type="checkbox"/>	au supermarché.
2. Tu es malade?	<input type="checkbox"/>	dans le réfrigérateur.
3. Vous êtes mariée?	<input type="checkbox"/>	C'est vrai. Elle ne sourit jamais.
4. Ma bague est tombée ...	<input type="checkbox"/>	Il n'y a plus de place dans l'armoire.
5. C'est lui ...	<input type="checkbox"/>	Oui, je suis très enrhumé.
6. Elle fait ses courses ...	<input type="checkbox"/>	nous ferons une promenade en bateau.
7. Tu achètes trop de vêtements.	<input checked="" type="checkbox"/>	sur la photo.
8. Il change de l'argent ...	<input type="checkbox"/>	Non, je suis célibataire.
9. Elle n'est pas sympathique?	<input type="checkbox"/>	à la banque CréditEuro.
10. Il n'y a plus rien à manger ...	<input type="checkbox"/>	qui a pris le journal.

4. EXERCICE DE LANGUE :*(5 points)***SOULIGNEZ LA BONNE RÉPONSE**

Hier, en sortant (*du / de la / de l'*) école, j' (*suivais / suis / ai suivi*) un petit chien. Il (*avait / a eu / aura*) l'air perdu. Je (*le / lui / la*) ai offert la moitié de (*mon / ma / mes*) petit pain (*au / à la / aux*) chocolat. Il s'est (*mis / mit / met*) à remuer la queue et moi, je l'ai appelé Rex, comme dans un film policier (*qui / que / dont*) j'avais vu jeudi (*dernier / dernière / derrière*) (*à / sur / dans*) la télévision. Après le petit pain, Rex m'a suivi tout content.

**YOU MAY USE THE SPACE BELOW TO PLAN YOUR WORK FOR
EXERCICE 1**

