

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Dictation and Listening Comprehension
DATE:	1 st April 2017
TIME:	1 hour

1

EXAMINER'S PAPER

Dictée

(30 minutes)

Bonjour. Vous allez écouter l'enregistrement de la dictée et de la compréhension de l'oral. On va passer immédiatement à la dictée.

- **Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture. Ce son (son) indiquera la fin de la dictée.**
- **Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.**
- **À la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.**
- **Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.**

Première lecture. N'écrivez rien pendant cette lecture.

Sur terre,/ tout le monde/ a le droit/ de se plaindre:/ les hommes,/ les femmes,/ les vieux,/ les jeunes/ et même les animaux.// Toutefois,/ il y a une catégorie/ qui ne peut pas/ le faire:/ les mères.// Elles peuvent/ se mettre en colère/ mais pas gémir.// Pourquoi?// Parce que grâce à leurs enfants,/ elles sont/ toujours contentes.// Quelle hypocrisie!/ Moi qui suis une mère,/ je le dis clairement:/ ces derniers temps,/ ma fille/ me fatigue.// J'ignore comment/ les choses se passent/ dans les familles normales.// Elles ressemblent probablement/ à ce qui se passe/ chez nous.// Je veux dire,/ chez les sorcières.// Je n'aime pas ce mot/ qui fait penser/ à un chapeau pointu/ et à un manche à balai.//

Adapté de Verte par Marie Desplechin

Je dicterai maintenant le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite (Deuxième lecture).

Il y aura maintenant la dernière lecture où vous pourrez faire les corrections nécessaires (Troisième lecture).

Vous avez maintenant cinq minutes pour la révision finale. *Do not turn the page until you are told to do so.*

La dictée est terminée. *The dictation has ended.*

You may now turn the page.

(Total: 10 points)

Compréhension de l'oral

(30 minutes)

On passe maintenant à la compréhension de l'oral. Ce son (son) indiquera la fin du texte.

- **Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.**
- **Puis lisez les questions.**
- **Le texte consiste en trois parties : je lirai les trois parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.**
- **Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez cinq minutes pour faire une révision finale.**
- **Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes pendant cette lecture.**

Section A

La mission de l'association française *Rêves*, créée en 1994, est de réaliser les rêves des enfants et adolescents gravement malades pour oublier, pour un instant, leur maladie. Une fille qui a fait cette expérience est Margaux, 10 ans, qui lundi 5 décembre, a visité Norbert, son cuisinier préféré. C'était pour elle une journée spéciale, que Margaux attendait depuis des mois. Portant une écharpe et un manteau d'hiver, elle est finalement partie avec sa maman pour le rencontrer.

Section B

Lorsqu'on a frappé à la porte de Norbert, l'excitation et l'intimidation de Margaux ont augmenté. Était-ce bien lui derrière la porte ? La réponse ne s'est pas fait attendre : Norbert, en chair et en os ! « Margaux ? ! Je suis ravi de te rencontrer ! Entre ! Tu es ici chez toi ! » Norbert a cherché tout de suite à mettre sa jeune invitée à l'aise.

Section C

Dans sa maison à la décoration chaleureuse, Norbert a montré à Margaux le petit déjeuner sur la table. Croissants, pains au chocolat, jus d'oranges pressées... Quel accueil de princesse ! Margaux, de son côté, tenait à offrir à Norbert les cadeaux qu'elle avait préparés tout spécialement pour lui : des cupcakes. Norbert semblait si touché de ces délicates attentions ! Spontanément, il a serré Margaux dans ses bras. Puis, ils sont passés dans la cuisine parce que Margaux devait commencer son aventure : préparer un repas avec ce cuisinier célèbre.

Adapté de www.reves.fr

- **Maintenant, lisez les questions. Vous avez trois exercices : A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.**
- **Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A (lecture de la première partie).**
- **Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B (lecture de la deuxième partie).**
- **Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C (lecture de la troisième partie).**
- **Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois (lecture de tout le texte).**
- **Vous avez maintenant cinq minutes pour vérifier vos réponses.**
- **La compréhension de l'oral est terminée./ *This is the end of the listening comprehension.***

(Total : 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Dictation and Listening Comprehension
DATE:	1 st April 2017
TIME:	1 hour

2

EXAMINER'S PAPER

Dictée

(30 minutes)

Bonjour. Vous allez écouter l'enregistrement de la dictée et de la compréhension de l'oral. On va passer immédiatement à la dictée.

- **Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture. Ce son (son) indiquera la fin de la dictée.**
- **Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.**
- **À la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.**
- **Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.**

Première lecture. N'écrivez rien pendant cette lecture.

Je suis une mère/ comme les autres,/ même si je suis sorcière.// Je ne porte jamais/ de chapeau pointu/ et quand je veux voler,/ je ne le fais pas/ sur un manche à balai/ mais je prends l'avion/ comme tout le monde.// Personne ne pourrait/ me reconnaître/ lorsque j'attends ma fille/ à la porte/ de l'école.// Toutefois,/ faire comme les autres,/ ce n'est pas mon genre.// Je suis vraiment différente/ et je peux faire/ beaucoup de choses/ que les autres mères/ ne font pas/ comme faire pleuvoir/ ou faire neiger.// Je peux transformer/ un chien/ en chaise/ et m'abonner/ à la télé/ sans payer.// Pour devenir sorcière,/ il ne suffit pas/ d'avoir un don/ mais il faut aussi/ travailler dur.//

Adapté de Verte par Marie Desplechin

Je dicterai maintenant le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite (Deuxième lecture).

Il y aura maintenant la dernière lecture où vous pourrez faire les corrections nécessaires (Troisième lecture).

Vous avez maintenant cinq minutes pour la révision finale. Do not turn the page until you are told to do so.

La dictée est terminée./ The dictation has ended.

You may now turn the page.

(Total: 10 points)

Compréhension de l'oral

(30 minutes)

On passe maintenant à la compréhension de l'oral. Ce son (son) indiquera la fin du texte.

- **Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.**
- **Puis lisez les questions.**
- **Le texte consiste en trois parties : je lirai les trois parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.**
- **Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez cinq minutes pour faire une révision finale.**
- **Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes pendant cette lecture.**

Section A

La mission de l'association française *Rêves*, créée en 1994, est de réaliser les rêves des enfants et adolescents gravement malades pour oublier, pour un instant, leur maladie. Margaux, une fille de 10 ans, est allée voir Norbert, un cuisinier devenu célèbre grâce à l'émission *Top Chef*. Norbert a accepté de l'accueillir chez lui et de préparer un repas avec elle. Avec Norbert, elle a préparé des tortellinis avec des motifs d'herbes aromatiques imprimés dans la pâte.

Section B

Une fois les tortellinis réalisés, Norbert a invité Margaux à choisir le service de vaisselle. À la dégustation, tout le monde était impressionné par le goût des tortellinis tout frais. En dessert, on a apporté les cupcakes que Margaux avait préparés la veille comme cadeau pour Norbert. Elle attendait avec impatience ses mots. Finalement il a prononcé : « Très bons, ces cupcakes. » Margaux était ravie.

Section C

À la fin du repas, le Chef a écrit un petit mot dans les deux livres ramenés par Margaux. Et ce n'était pas tout ! Un coffret à la main, il s'est avancé vers Margaux, puis lui a confié : « Voilà, je te remets ton premier couteau de chef mais à une seule condition. » « Laquelle ? » a demandé Margaux. « Tu promets de m'inviter quand tu auras ouvert ton restaurant ? » La jeune fille a répondu par un large sourire.

Adapté de www.reves.fr

- **Maintenant, lisez les questions. Vous avez trois exercices : A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.**
- **Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A (lecture de la première partie).**
- **Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B (lecture de la deuxième partie).**
- **Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C (lecture de la troisième partie).**
- **Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois (lecture de tout le texte).**
- **Vous avez maintenant cinq minutes pour vérifier vos réponses.**
- **La compréhension de l'oral est terminée./ This is the end of the listening comprehension.**

(Total : 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French	
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Dictation and Listening Comprehension	3
DATE:	1 st April 2017	
TIME:	1 hour	

EXAMINER'S PAPER**Dictée****(30 minutes)**

Bonjour. Vous allez écouter l'enregistrement de la dictée et de la compréhension de l'oral. On va passer immédiatement à la dictée.

- **Je lirai le texte de la dictée une première fois à vitesse normale. N'écrivez rien pendant cette première lecture. Ce son (son) indiquera la fin de la dictée.**
- **Immédiatement après, je dicterai le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite.**
- **À la fin de la dictée, il y aura une dernière lecture à vitesse normale. Lors de cette lecture, vous pourrez faire les corrections nécessaires.**
- **Puis, vous aurez cinq minutes pour une révision finale.**

Première lecture. N'écrivez rien pendant cette lecture.

Moi,/ je suis sorcière/ même si je ne porte jamais/ de chapeau pointu.// Il ne suffit pas/ d'avoir un don/ mais le vrai secret,/ c'est le travail.// Les jeunes sorcières/ doivent apprendre,/ lire et relire/ de gros livres/ et s'exercer/ sous la direction/ d'une ancienne.// Moi,/ par exemple,/ j'ai tout appris/ de ma mère.// Elle a corrigé mes erreurs/ et suivi/ mes progrès.// C'est grâce à elle/ que je suis devenue/ une bonne sorcière professionnelle.// Quand je décide/ d'être juste/ et sincère,/ je reconnais/ que je lui dois beaucoup.// Lorsque j'ai été mère/ à mon tour,/ j'étais très contente/ de pouvoir former/ ma fille/ parce qu'il faut savoir/ que chez nous,/ le don/ se transmet uniquement/ de mère en fille.//

Adapté de Verte par Marie Desplechin

Je dicterai maintenant le texte en groupes de mots et cela deux fois de suite (Deuxième lecture).

Il y aura maintenant la dernière lecture où vous pourrez faire les corrections nécessaires (Troisième lecture).

Vous avez maintenant cinq minutes pour la révision finale. *Do not turn the page until you are told to do so.*

La dictée est terminée. *The dictation has ended.*

You may now turn the page.

(Total: 10 points)

Compréhension de l'oral

(30 minutes)

On passe maintenant à la compréhension de l'oral. Ce son (son) indiquera la fin du texte.

- **Écoutez bien la première lecture sans prendre de notes.**
- **Puis lisez les questions.**
- **Le texte consiste en trois parties : je lirai les trois parties du texte, une à une, en vous donnant chaque fois le temps de compléter vos réponses.**
- **Je lirai le texte une dernière fois en entier, après quoi vous aurez cinq minutes pour faire une révision finale.**
- **Maintenant, écoutez le texte. Ne prenez pas de notes pendant cette lecture.**

Section A

L'association française *Rêves* a été créée en 1994 pour donner l'occasion aux enfants et adolescents malades d'oublier leur souffrance pour quelques instants magiques. C'est ce qui est arrivé à Guillaume, qui rêvait de rencontrer le célèbre acteur et producteur français Kev Adams. Guillaume est arrivé à la capitale après un voyage en train. Sous le ciel bleu de Paris, le jeune garçon a commencé la journée par une croisière sur la Seine.

Section B

Guillaume n'avait qu'une idée en tête : rencontrer son idole Kev Adams et lui poser des questions sur ses projets futurs. Mais sa grande question était de savoir s'il allait réussir à lui dire tout ce qu'il avait sur le cœur. En fin de journée, Guillaume est allé dans un hôtel où la rencontre devait avoir lieu. On l'a accompagné dans une grande salle où il a découvert avec joie que sa place était au premier rang, juste devant Kev Adams.

Section C

L'attente de Kev Adams était assez stressante pour le rêveur. Son rêve allait devenir réel d'une minute à l'autre. Lorsque Kev Adams est arrivé, ils ont entamé une conversation afin de faire connaissance. Très impressionné par son idole, Guillaume a oublié toutes ses questions préparées et s'est laissé guider. Il a pu prendre plusieurs photos avec son idole et a demandé de nombreuses dédicaces dont notamment une sur un T-shirt, qu'il allait montrer à ses copains du collège.

Adapté de www.reves.fr

- **Maintenant, lisez les questions. Vous avez trois exercices : A, B et C. Chaque exercice correspond à une partie du texte.**
- **Je vais lire la première partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice A (lecture de la première partie).**
- **Je vais lire la deuxième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice B (lecture de la deuxième partie).**
- **Je vais lire la troisième partie du texte. Vous allez répondre aux questions de l'exercice C (lecture de la troisième partie).**
- **Maintenant, je vais lire le texte en entier une dernière fois (lecture de tout le texte).**
- **Vous avez maintenant cinq minutes pour vérifier vos réponses.**
- **La compréhension de l'oral est terminée./ This is the end of the listening comprehension.**

(Total : 10 points)

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

Compréhension de l'oral

(30 minutes)

A. Vrai ou Faux ?

1. L'association *Rêves* travaille pour les enfants et les jeunes qui souffrent.
2. Le rêve de Margaux était de rencontrer Norbert, son acteur préféré.
3. Margaux a visité Norbert en hiver.
4. Margaux était seule pendant cette visite.

VRAI	FAUX

(4)

B. Marquez avec un [x] la meilleure continuation de la phrase :

5. Margaux s'est sentie
 - a. agitée.
 - b. furieuse.
 - c. triste.

(1)
6. Norbert
 - a. n'était pas à la maison.
 - b. a ouvert immédiatement.
 - c. avait beaucoup de choses à faire.

(1)
7. Norbert voulait
 - a. discuter avec Margaux.
 - b. donner un accueil chaleureux à la jeune fille.
 - c. renvoyer Margaux chez elle.

(1)

C. Répondez à la question ou complétez la phrase :

8. Indiquez **DEUX** aliments que Norbert avait préparés pour le petit déjeuner de Margaux.
 - a.
 - b.

(1)
9. Touché par les attentions de la petite fille, Norbert a serré Margaux

.....

(1)
10. Que devait faire Margaux dans la cuisine de Norbert ?

.....

(1)

(Total : 10 points)

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

Compréhension de l'oral

(30 minutes)

A. Vrai ou Faux ?

1. L'association *Rêves* aide les personnes âgées gravement malades.
2. Le cuisinier Norbert est devenu célèbre grâce à un livre qu'il a publié.
3. Margaux a préparé un repas avec Norbert chez lui.
4. On a décoré la pâte des tortellinis avec des dessins d'herbes aromatiques.

VRAI	FAUX

(4)

B. Marquez avec un [x] la meilleure continuation de la phrase :

5. Norbert a proposé à Margaux de
 - a. faire la vaisselle.
 - b. choisir la vaisselle.
 - c. apporter sa propre vaisselle.
 (1)
6. Les cupcakes servis en dessert avaient été
 - a. faits par Margaux.
 - b. achetés au supermarché.
 - c. préparés par Norbert.
 (1)
7. On a trouvé les cupcakes
 - a. délicieux.
 - b. horribles.
 - c. très durs.
 (1)

C. Répondez à la question ou complétez la phrase :

8. Combien de livres Norbert a-t-il signé à la fin du repas ?
 (1)
9. Norbert a offert à Margaux son premier
 de chef. (1)
10. Que devait faire Margaux une fois ouvert son propre restaurant ?
 (1)

(Total : 10 points)

Compréhension de l'oral

(30 minutes)

A. Vrai ou Faux ?

1. L'association *Rêves* est une association qui travaille pour les réfugiés.
2. Guillaume voulait rencontrer son footballeur préféré.
3. Guillaume vit à Paris.
4. Il faisait beau le jour où Guillaume devait rencontrer Kev Adams.

VRAI	FAUX
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(4)

B. Marquez avec un [x] la meilleure continuation de la phrase selon le texte:

5. Guillaume avait des questions pour Kev Adams sur
 - a. sa famille.
 - b. ses intentions pour l'avenir.
 - c. ses loisirs.

(1)

6. Guillaume a rencontré Kev Adams dans
 - a. un cinéma.
 - b. un théâtre.
 - c. un hôtel.

(1)

7. Guillaume avait une place
 - a. très proche de Kev Adams.
 - b. très loin de Kev Adams.
 - c. devant une fenêtre.

(1)

C. Répondez à la question ou complétez la phrase :

8. L'attente de Kev Adams était assez pour Guillaume. (1)
9. Qu'a fait Guillaume avec toutes les questions qu'il avait préparées ?
..... (1)
10. Quel objet Guillaume a-t-il présenté pour avoir une dédicace spéciale et montrer à ses amis?
..... (1)

(Total : 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

EXAMINER'S PAPER

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails - par exemple : Qui sont les personnes assises autour de la table ? Et la femme qui est debout ?)
- Où sont-elles ? Quelle est l'occasion ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?
- Qu'est-ce que la serveuse a apporté aux clients ? Et les clients, qu'est-ce qu'ils font ? À votre avis, qu'est-ce qu'ils vont commander comme nourriture ?
- À votre avis, pendant le repas, de quoi vont-ils discuter ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

1.1



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel est le rapport entre ces jeunes filles ?)
- Où sont-elles ? C'est quel moment de la journée ?
- Quel est le problème ici ? Selon vous, où est-ce qu'elle s'est fait mal ?
- Et l'autre fille, est-ce qu'elle a continué sa course ? Pourquoi ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

1.2



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Décrivez la personne de la photo (**DEUX** détails – par exemple : Ce garçon, il a quel âge ? Qu'est-ce qu'il porte comme vêtements ?)
- Où est-il ? Selon vous, il est quelle heure ? C'est quel moment de la journée ?
- Qu'est-ce que le garçon a acheté ? Selon vous, pour qui ? Pour quelle occasion ?
- À part des gâteaux, qu'est-ce qu'on peut acheter dans ce magasin ? Selon vous, est-ce que le garçon part chez lui à pied ? Pourquoi ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

1.3

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (cont.) (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez des personnes de la photo (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le garçon, il a quel âge ? ...)
- Où sont-ils ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?
- Qu'est-ce que le garçon fait ? Avec quoi ? Pourquoi ?
- Selon vous, comment se sentent-ils ? Pourquoi ? Et après, qu'est-ce qu'ils vont faire (**UN** détail) ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

1.4

(Total : 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

Votre mère/père vous demande :

- quand et où vous avez l'intention d'organiser la fête ;
- pourquoi vous pensez que le jardin est idéal pour la fête ;
- combien de personnes vous pensez inviter et qui vous allez inviter ;
- ce que vous allez commander comme nourriture et qui préparera le gâteau ;
- comment vous allez faire pour décorer le jardin et ce dont vous aurez besoin.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total : 10 points)

Interprétation de l'image

- i. Fluidité (3)
- ii. Vocabulaire et Prononciation (3)
- iii. Précision grammaticale (3)
- iv. Compétence pragmatique (1)

(Total : 10 points)

Jeu de rôle

- i. **Capacité à faire face à la situation de communication**
 - Compréhension de la consigne (1)
 - Pertinence des actes de parole (2)
 - Aptitude à échanger (2)
- ii. **Compétence linguistique**
 - Organisation et précision de l'information (1)
 - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) (2)
 - Production syntaxique, phrases cohérentes (2)

(Total : 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	4 th April 2017
TIME:	10 minutes

EXAMINER’S PAPER

(a) INTERPRÉTATION ORALE D’UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont les personnes assis autour de la table ? Et l’homme qui est debout ?)
- Où sont-elles ? C’est quelle occasion ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ?
- Qu’est-ce qu’elles ont commandé ? Est-ce qu’il y a quelqu’un qui n’a pas encore commencé à manger ? Qui ? Pour quelle raison ?
- Selon vous, comment se sentent-elles ? Pourquoi ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

2.1



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont les personnes ? Elles ont quel âge environ ? Quel est le rapport entre ces personnes ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ?
- À quoi est-ce qu’elles travaillent ? De quoi est-ce qu’elles discutent ? Qu’est-ce que la jeune fille explique au garçon ? Selon vous, elles ont combien de temps à leur disposition pour finir ce travail ? Comment se sentent-elles ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

2.2



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont les personnes ? Elles ont quel âge environ ? Quel est le rapport entre les femmes ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ?
- Qu’est-ce que la femme a choisi comme vêtement ? Imaginez la couleur du vêtement choisi. À votre avis, la femme à droite, qu’est-ce qu’elle pense de ce vêtement ?
- À votre avis, qu’est-ce que la femme peut faire pour vérifier si ça lui va bien ? Selon vous, elle va dépenser combien d’argent ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

2.3

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (cont.) (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Elles ont quel âge environ ?...)
- Où sont-elles ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?
- Selon vous, comment se sentent-elles ? Alors, de quoi / de qui est-ce qu'elles parlent ? Expliquez brièvement.
- Selon vous, qu'est-ce qu'elles boivent ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

2.4

(Total : 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

Votre copain/copine vous demande :

- combien de fois par jour il faut lui donner à manger et quand ;
- à quel moment de la journée il faut le sortir ;
- où on peut le promener ;
- si vous connaissez des vétérinaires, chez qui et où on peut l'emmenner en cas d'urgence ;
- pourquoi c'est important de le vacciner.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total : 10 points)

Interprétation de l'image

- i. Fluidité (3)
- ii. Vocabulaire et Prononciation (3)
- iii. Précision grammaticale (3)
- iv. Compétence pragmatique (1)

(Total : 10 points)

Jeu de rôle

- i. **Capacité à faire face à la situation de communication**
 - Compréhension de la consigne (1)
 - Pertinence des actes de parole (2)
 - Aptitude à échanger (2)
- ii. **Compétence linguistique**
 - Organisation et précision de l'information (1)
 - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) (2)
 - Production syntaxique, phrases cohérentes (2)

(Total : 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

EXAMINER’S PAPER

(a) INTERPRÉTATION ORALE D’UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails : Qui sont ces personnes ? Qu’est-ce que les hommes portent comme vêtements? Comment se sentent-elles ?...)
- Où sont-elles ? C’est quelle occasion ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ? C’est quelle saison ?
- Qu’est-ce qu’elles mangent ? Est-ce qu’il y a quelqu’un qui n’a rien pris ? Pour quelle raison ?
- À votre avis, cette nourriture est bonne pour la santé ? Pourquoi ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

3.1



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le garçon, il a quel âge environ ?)
- Selon vous, où sont-elles ? Quelle heure est-il ? C’est quel moment de la journée ?
- Regardez le garçon. Comment se sent-il ? Pourquoi ? Quelle est sa difficulté ?
- Comment est-ce que la femme l’aide ? Qu’est-ce qu’elle propose au garçon ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

3.2



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Elles se connaissent ? Pourquoi ?)
- Quelle heure est-il ? C’est quel moment de la journée ?
- Pourquoi la femme est allée à la réception/à l’accueil ? Qu’est-ce qu’elle veut ?
- Selon vous, qu’est-ce que la réceptionniste fait pour aider la femme ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

3.3

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (cont.) (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Elles se connaissent ? Quel est le rapport entre elles ?)

- Où sont-elles ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ? Il fait quel temps ?

- À quoi est-ce qu'elles jouent ? Chaque équipe a combien de personnes?

- Selon vous, après le match, qu'est-ce qu'elles vont faire (donnez **DEUX** détails)?

- Proposez une utilisation pour cette photo.

3.4

(Total : 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

Pendant votre rendez-vous, le médecin vous demande :

- où vous avez mal et depuis combien de temps ;
- si vous vous reposez bien la nuit et pendant combien d'heures ;
- combien de repas vous faites chaque jour et à quelle heure vous dînez le soir ;
- si vous faites des activités sportives / si oui, quelles activités vous pratiquez ;
- si vous prenez des vitamines régulièrement et quand.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total : 10 points)

Interprétation de l'image		
i.	Fluidité	(3)
ii.	Vocabulaire et Prononciation	(3)
iii.	Précision grammaticale	(3)
iv.	Compétence pragmatique	(1)

(Total : 10 points)

Jeu de rôle		
i.	Capacité à faire face à la situation de communication	
-	Compréhension de la consigne	(1)
-	Pertinence des actes de parole	(2)
-	Aptitude à échanger	(2)
ii.	Compétence linguistique	
-	Organisation et précision de l'information	(1)
-	Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression)	(2)
-	Production syntaxique, phrases cohérentes	(2)

(Total : 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	6 th April 2017
TIME:	10 minutes

EXAMINER’S PAPER

(a) INTERPRÉTATION ORALE D’UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Les jeunes, ils ont quel âge environ ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ?
- Imaginez ce qu’il y a au menu aujourd’hui.
- Imaginez que le chef pose une question à la fille. Quelle sera la question, selon vous ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

4.1



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel est le rapport entre elles ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ? C’est quelle saison ?
- Regardez la fille au centre. Elle semble comment ? Pourquoi ? Qu’est-ce qui s’est passé ?
- Et les deux autres filles... qu’est-ce qu’elles font ? Selon vous, qu’est-ce qu’elles proposent à la fille pour l’aider / pour la rassurer ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

4.2



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel est le rapport entre ces personnes ? Qu’est-ce qu’elles portent ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ?
- Qu’est-ce que l’homme veut faire ? Comment ? Selon vous, le couple va payer pour quels services ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

4.3

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (cont.) (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel âge ont-elles ? Qu'est-ce qu'elles portent comme vêtements ? ...)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?
- Qu'est-ce qu'elles font en classe ? Selon vous, c'est pendant un cours/une leçon ? Quel cours ? Et si ce n'est pas un cours, quelle est la situation en classe ? Comment vous le savez (donnez **UN** détail) ?
- Selon vous, elles ont combien de temps pour finir ce travail ? Et après, qu'est-ce qu'elles vont faire ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

4.4

(Total : 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

Pour vous aider, le professeur vous demande :

- ce que vous aimez faire pendant votre temps libre ;
- si vous allez continuer vos études après le SEC et pourquoi ;
- quelles sont vos matières préférées à l'école et pourquoi vous préférez une telle matière et pas une autre ;
- quelles professions vous intéressent et pourquoi ;
- si vos parents vous influencent dans vos décisions et ce qu'ils pensent de vos préférences.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total : 10 points)

Interprétation de l'image

- i. Fluidité (3)
- ii. Vocabulaire et Prononciation (3)
- iii. Précision grammaticale (3)
- iv. Compétence pragmatique (1)

(Total : 10 points)

Jeu de rôle

- i. **Capacité à faire face à la situation de communication**
 - Compréhension de la consigne (1)
 - Pertinence des actes de parole (2)
 - Aptitude à échanger (2)
- ii. **Compétence linguistique**
 - Organisation et précision de l'information (1)
 - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) (2)
 - Production syntaxique, phrases cohérentes (2)

(Total : 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 10th April 2017
TIME: 10 minutes

EXAMINER'S PAPER

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? La fille, elle a quel âge environ ?
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?
- C'est quelle occasion ? Qui est le chef de la famille ? Qu'est-ce qu'il prépare à manger ?
- Selon vous, il leur manque combien de temps pour manger ? Comment est-ce qu'ils se sentent ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

5.1



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? La fille, elle a quel âge environ ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?
- Regardez la fille... Comment se sent-elle ? Pourquoi ?
- Selon vous, où était la fille quand l'agent l'a trouvée ? Comment va-t-il aider la fille ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

5.2



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le vendeur, il a quel âge environ ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?
- Qu'est-ce que la femme fait dans cette image ? Selon vous, elle a dépensé combien d'argent ?
- Selon vous, qu'est-ce que la femme a acheté (**DEUX** détails : Combien ? Donnez les quantités) ? Pourquoi est-ce qu'elle tient un sac ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

5.3

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (cont.) (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont-elles ? Qu'est-ce qu'elles portent comme vêtements ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?
- C'est pendant quel cours ? Qu'est-ce qu'elles utilisent pour ce cours ? Selon vous, qu'est-ce qu'elles font ? Selon vous, elles ont combien de temps pour finir ce travail ?
- Selon vous, est-ce que c'est un collège mixte ? Comment le savez-vous ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

5.4

(Total : 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

Après une brève salutation au téléphone, votre cousin/e vous demande :

- où vous avez l'occasion de partir et avec qui ;
- si on va être logé/e en famille ou dans un hôtel et pour combien de jours ;
- qui a organisé cet échange scolaire et quand les élèves vont partir ;
- ce qu'on fera/visitera pendant cet échange ;
- pourquoi vous pensez que participer à cet échange est un avantage.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total : 10 points)

Interprétation de l'image

- i. Fluidité (3)
- ii. Vocabulaire et Prononciation (3)
- iii. Précision grammaticale (3)
- iv. Compétence pragmatique (1)

(Total : 10 points)

Jeu de rôle

- i. **Capacité à faire face à la situation de communication**
 - Compréhension de la consigne (1)
 - Pertinence des actes de parole (2)
 - Aptitude à échanger (2)
- ii. **Compétence linguistique**
 - Organisation et précision de l'information (1)
 - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) (2)
 - Production syntaxique, phrases cohérentes (2)

(Total : 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

EXAMINER’S PAPER

(a) INTERPRÉTATION ORALE D’UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Les chefs, elles ont quel âge environ ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ?
- C’est quelle occasion ?
- Selon vous, qu’est-ce que le chef explique à la femme ? Qu’est-ce qu’elle lui donne ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

6.1



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le vieil homme, il a quel âge environ ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ?
- Pourquoi l’homme a-t-il appelé le médecin ? Selon vous, le médecin a mis combien de temps pour arriver ?
- Quels sont les conseils du médecin ? Qu’est-ce que le médecin suggère pour être en forme ? (Mentionnez **DEUX** conseils que le médecin donne.)
- Proposez une utilisation pour cette photo.

6.2



- Qu’est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de cette personne (**DEUX** détails – par exemple : Elle a quel âge environ ? Qu’est-ce qu’elle porte comme vêtements ?)
- Où est-elle ? Quelle heure est-il, selon vous ? C’est quel moment de la journée ? C’est quelle saison ?
- Qu’est-ce que la femme a vu dans la vitrine du magasin ? À ce moment-là, qu’est-ce qu’elle a fait ? Pourquoi ?
- Selon vous, comment se sent-elle ? Pourquoi ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

6.3

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (cont.) (5 minutes)



- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de la personne de la photo (**DEUX** détails – par exemple : Qui est cette personne ? Elle a quel âge environ ? Qu'est-ce qu'elle porte comme vêtements ?)
- Où est-elle ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?
- Qu'est-ce que la femme fait (Donnez **DEUX** détails) ?
- Selon vous, elle est au téléphone avec qui ? Pourquoi ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.

6.4

(Total : 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

Pendant l'interview, le/la propriétaire de la boutique vous demande :

- votre âge et les langues que vous connaissez ;
- quelles sont vos motivations / pourquoi ce boulot est très important pour vous.
- si vous avez déjà travaillé, où, dans quel secteur ;
- votre opinion sur la mode ;
- quels jours vous seriez libre pour travailler et si vous pourriez travailler le soir.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total : 10 points)

Interprétation de l'image

- i. Fluidité (3)
- ii. Vocabulaire et Prononciation (3)
- iii. Précision grammaticale (3)
- iv. Compétence pragmatique (1)

(Total : 10 points)

Jeu de rôle

- i. **Capacité à faire face à la situation de communication**
 - Compréhension de la consigne (1)
 - Pertinence des actes de parole (2)
 - Aptitude à échanger (2)
- ii. **Compétence linguistique**
 - Organisation et précision de l'information (1)
 - Expression orale (correction phonétique, fluidité verbale, débit, intonation, naturel de l'expression) (2)
 - Production syntaxique, phrases cohérentes (2)

(Total : 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

1.1



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

1.2



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 3rd April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

1.3



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

1.4



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 4th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

2.1



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 4th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

2.2



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 4th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

2.3



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	4 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

2.4



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 5th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

3.1



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE	(5 minutes)
---	--------------------

3.2



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE	(5 minutes)
------------------------	--------------------

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

3.3



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

3.4



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	6 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

4.1



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 6th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

4.2



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	6 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

4.3



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que professionnel. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 6th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

4.4



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	10 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

5.1



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	10 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

5.2



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 10th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

5.3



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	10 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE	(5 minutes)
---	--------------------

5.4



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE	(5 minutes)
------------------------	--------------------

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

6.1



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

6.2



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

6.3



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CLASSROOM SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE (5 minutes)

6.4



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE (5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

1.1 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails - par exemple : Qui sont les personnes assises autour de la table ? Et la femme qui est debout ?)

- Où sont-elles ? Quelle est l'occasion ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Qu'est-ce que la serveuse a apporté aux clients ? Et les clients, qu'est-ce qu'ils font ? À votre avis, qu'est-ce qu'ils vont commander comme nourriture ?

- À votre avis, pendant le repas, de quoi vont-ils discuter ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

Votre mère/père vous demande :

- quand et où vous avez l'intention d'organiser la fête ;
- pourquoi vous pensez que le jardin est idéal pour la fête ;
- combien de personnes vous pensez inviter et qui vous allez inviter ;
- ce que vous allez commander comme nourriture et qui préparera le gâteau ;
- comment vous allez faire pour décorer le jardin et ce dont vous aurez besoin.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET**(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE****(5 minutes)****1.2 POUR VOUS AIDER :**

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel est le rapport entre ces jeunes filles ?)

- Où sont-elles ? C'est quel moment de la journée ?

- Quel est le problème ici ? Selon vous, où est-ce qu'elle s'est fait mal ?

- Et l'autre fille, est-ce qu'elle a continué sa course ? Pourquoi ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.

**(Total: 10 points)****(b) JEU DE RÔLE****(5 minutes)**

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

Votre mère/père vous demande :

- quand et où vous avez l'intention d'organiser la fête ;
- pourquoi vous pensez que le jardin est idéal pour la fête ;
- combien de personnes vous pensez inviter et qui vous allez inviter ;
- ce que vous allez commander comme nourriture et qui préparera le gâteau ;
- comment vous allez faire pour décorer le jardin et ce dont vous aurez besoin.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

1.3 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Décrivez la personne de la photo (**DEUX** détails – par exemple : Ce garçon, il a quel âge ? Qu'est-ce qu'il porte comme vêtements ?)

- Où est-il ? Selon vous, il est quelle heure ? C'est quel moment de la journée ?

- Qu'est-ce que le garçon a acheté ? Selon vous, pour qui ? Pour quelle occasion ?

- À part des gâteaux, qu'est-ce qu'on peut acheter dans ce magasin ? Selon vous, est-ce que le garçon part chez lui à pied ? Pourquoi ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

Votre mère/père vous demande :

- quand et où vous avez l'intention d'organiser la fête ;
- pourquoi vous pensez que le jardin est idéal pour la fête ;
- combien de personnes vous pensez inviter et qui vous allez inviter ;
- ce que vous allez commander comme nourriture et qui préparera le gâteau ;
- comment vous allez faire pour décorer le jardin et ce dont vous aurez besoin.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	3 rd April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET**(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE****(5 minutes)****1.4 POUR VOUS AIDER :**

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez des personnes de la photo (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le garçon, il a quel âge ?...)

- Où sont-ils ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?

- Qu'est-ce que le garçon fait ? Avec quoi ? Pourquoi ?

- Selon vous, comment se sentent-ils ? Pourquoi ? Et après, qu'est-ce qu'ils vont faire (**UN** détail) ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.

**(Total: 10 points)****(b) JEU DE RÔLE****(5 minutes)**

Bientôt, c'est votre anniversaire. Vous souhaitez organiser une grande fête chez vous dans votre jardin. Vous allez demander la permission à votre père/mère pour vous prêter le jardin pour cette soirée d'anniversaire.

Votre mère/père vous demande :

- quand et où vous avez l'intention d'organiser la fête ;
- pourquoi vous pensez que le jardin est idéal pour la fête ;
- combien de personnes vous pensez inviter et qui vous allez inviter ;
- ce que vous allez commander comme nourriture et qui préparera le gâteau ;
- comment vous allez faire pour décorer le jardin et ce dont vous aurez besoin.

L'examineur jouera le rôle de votre père/mère.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 4th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

2.1 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont les personnes assis autour de la table ? Et l'homme qui est debout ?)

- Où sont-elles ? C'est quelle occasion ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Qu'est-ce qu'elles ont commandé ? Est-ce qu'il y a quelqu'un qui n'a pas encore commencé à manger ? Qui ? Pour quelle raison ?

- Selon vous, comment se sentent-elles ? Pourquoi ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

Votre copain/copine vous demande :

- combien de fois par jour il faut lui donner à manger et quand ;
- à quel moment de la journée il faut le sortir ;
- où on peut le promener ;
- si vous connaissez des vétérinaires, chez qui et où on peut l'emmener en cas d'urgence ;
- pourquoi c'est important de le vacciner.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	4 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

2.2 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont les personnes ? Elles ont quel âge environ ? Quel est le rapport entre ces personnes ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- À quoi est-ce qu'elles travaillent ? De quoi est-ce qu'elles discutent ? Qu'est-ce que la jeune fille explique au garçon ? Selon vous, elles ont combien de temps à leur disposition pour finir ce travail ? Comment se sentent-elles ?



- Proposez une utilisation pour cette photo.

(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

Votre copain/copine vous demande :

- combien de fois par jour il faut lui donner à manger et quand ;
- à quel moment de la journée il faut le sortir ;
- où on peut le promener ;
- si vous connaissez des vétérinaires, chez qui et où on peut l'emmener en cas d'urgence ;
- pourquoi c'est important de le vacciner.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 4th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

2.3 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont les personnes ? Elles ont quel âge environ ? Quel est le rapport entre les femmes ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Qu'est-ce que la femme a choisi comme vêtement ? Imaginez la couleur du vêtement choisi. À votre avis, la femme à droite, qu'est-ce qu'elle pense de ce vêtement ?

- À votre avis, qu'est-ce que la femme peut faire pour vérifier si ça lui va bien ? Selon vous, elle va dépenser combien d'argent ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

Votre copain/copine vous demande :

- combien de fois par jour il faut lui donner à manger et quand ;
- à quel moment de la journée il faut le sortir ;
- où on peut le promener ;
- si vous connaissez des vétérinaires, chez qui et où on peut l'emmener en cas d'urgence ;
- pourquoi c'est important de le vacciner.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	4 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

2.4 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Elles ont quel âge environ ?...)

- Où sont-elles ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?

- Selon vous, comment se sentent-elles ? Alors, de quoi / de qui est-ce qu'elles parlent ? Expliquez brièvement.

- Selon vous, qu'est-ce qu'elles boivent ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Récemment, votre copain/copine vient d'adopter un chien. Il/Elle voudrait vous demander des conseils pour savoir comment il/elle pourrait bien s'occuper de son animal domestique.

Votre copain/copine vous demande :

- combien de fois par jour il faut lui donner à manger et quand ;
- à quel moment de la journée il faut le sortir ;
- où on peut le promener ;
- si vous connaissez des vétérinaires, chez qui et où on peut l'emmener en cas d'urgence ;
- pourquoi c'est important de le vacciner.

L'examineur jouera le rôle de votre copain/copine.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

3.1 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails : Qui sont ces personnes ? Qu'est-ce que les hommes portent comme vêtements? Comment se sentent-elles ?...)

- Où sont-elles ? C'est quelle occasion ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?

- Qu'est-ce qu'elles mangent ? Est-ce qu'il y a quelqu'un qui n'a rien pris ? Pour quelle raison ?

- À votre avis, cette nourriture est bonne pour la santé ? Pourquoi ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

Pendant votre rendez-vous, le médecin vous demande :

- où vous avez mal et depuis combien de temps ;
- si vous vous reposez bien la nuit et pendant combien d'heures ;
- combien de repas vous faites chaque jour et à quelle heure vous dînez le soir ;
- si vous faites des activités sportives / si oui, quelles activités vous pratiquez ;
- si vous prenez des vitamines régulièrement et quand.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET**(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE****(5 minutes)****3.2 POUR VOUS AIDER :**

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le garçon, il a quel âge environ ?)

- Selon vous, où sont-elles ? Quelle heure est-il ? C'est quel moment de la journée ?

- Regardez le garçon. Comment se sent-il ? Pourquoi ? Quelle est sa difficulté ?

- Comment est-ce que la femme l'aide ? Qu'est-ce qu'elle propose au garçon ?

**(Total: 10 points)**

- Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) JEU DE RÔLE**(5 minutes)**

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

Pendant votre rendez-vous, le médecin vous demande :

- où vous avez mal et depuis combien de temps ;
- si vous vous reposez bien la nuit et pendant combien d'heures ;
- combien de repas vous faites chaque jour et à quelle heure vous dînez le soir ;
- si vous faites des activités sportives / si oui, quelles activités vous pratiquez ;
- si vous prenez des vitamines régulièrement et quand.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

3.3 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Elles se connaissent ? Pourquoi ?)

- Quelle heure est-il ? C'est quel moment de la journée ?

- Pourquoi la femme est allée à la réception/à l'accueil ? Qu'est-ce qu'elle veut ?

- Selon vous, qu'est-ce que la réceptionniste fait pour aider la femme ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

Pendant votre rendez-vous, le médecin vous demande :

- où vous avez mal et depuis combien de temps ;
- si vous vous reposez bien la nuit et pendant combien d'heures ;
- combien de repas vous faites chaque jour et à quelle heure vous dînez le soir ;
- si vous faites des activités sportives / si oui, quelles activités vous pratiquez ;
- si vous prenez des vitamines régulièrement et quand.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	5 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

3.4 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Elles se connaissent ? Quel est le rapport entre elles ?)

- Où sont-elles ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ? Il fait quel temps ?

- À quoi est-ce qu'elles jouent ? Chaque équipe a combien de personnes ?

- Selon vous, après le match, qu'est-ce qu'elles vont faire (donnez **DEUX** détails)?



(Total: 10 points)

- Proposez une utilisation pour cette photo.

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous ne vous sentez pas bien. Vous décidez de vous rendre à la clinique, chez votre médecin de famille. Votre médecin voudrait avoir des informations sur votre problème de santé et sur vos habitudes quotidiennes.

Pendant votre rendez-vous, le médecin vous demande :

- où vous avez mal et depuis combien de temps ;
- si vous vous reposez bien la nuit et pendant combien d'heures ;
- combien de repas vous faites chaque jour et à quelle heure vous dînez le soir ;
- si vous faites des activités sportives / si oui, quelles activités vous pratiquez ;
- si vous prenez des vitamines régulièrement et quand.

L'examineur jouera le rôle de votre médecin de famille.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	6 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

4.1 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Les jeunes, ils ont quel âge environ ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Imaginez ce qu'il y a au menu aujourd'hui.

- Imaginez que le chef pose une question à la fille. Quelle sera la question, selon vous ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

Pour vous aider, le professeur vous demande :

- ce que vous aimez faire pendant votre temps libre ;
- si vous allez continuer vos études après le SEC et pourquoi ;
- quelles sont vos matières préférées à l'école et pourquoi vous préférez une telle matière et pas une autre ;
- quelles professions vous intéressent et pourquoi ;
- si vos parents vous influencent dans vos décisions et ce qu'ils pensent de vos préférences.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 6th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

4.2 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel est le rapport entre elles ?)
- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?
- Regardez la fille au centre. Elle semble comment ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui s'est passé ?
- Et les deux autres filles... qu'est-ce qu'elles font ? Selon vous, qu'est-ce qu'elles proposent à la fille pour l'aider / pour la rassurer ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

Pour vous aider, le professeur vous demande :

- ce que vous aimez faire pendant votre temps libre ;
- si vous allez continuer vos études après le SEC et pourquoi ;
- quelles sont vos matières préférées à l'école et pourquoi vous préférez une telle matière et pas une autre ;
- quelles professions vous intéressent et pourquoi ;
- si vos parents vous influencent dans vos décisions et ce qu'ils pensent de vos préférences.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT: French
PAPER NUMBER: I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE: 6th April 2017
TIME: 10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

4.3 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel est le rapport entre ces personnes ? Qu'est-ce qu'elles portent ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Qu'est-ce que l'homme veut faire ? Comment ? Selon vous, le couple va payer pour quels services ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

Pour vous aider, le professeur vous demande :

- ce que vous aimez faire pendant votre temps libre ;
- si vous allez continuer vos études après le SEC et pourquoi ;
- quelles sont vos matières préférées à l'école et pourquoi vous préférez une telle matière et pas une autre ;
- quelles professions vous intéressent et pourquoi ;
- si vos parents vous influencent dans vos décisions et ce qu'ils pensent de vos préférences.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	6 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

4.4 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Quel âge ont-elles ? Qu'est-ce qu'elles portent comme vêtements ? ...)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Qu'est-ce qu'elles font en classe ? Selon vous, c'est pendant un cours/une leçon ? Quel cours ? Et si ce n'est pas un cours, quelle est la situation en classe ? Comment vous le savez (donnez **UN** détail) ?

- Selon vous, elles ont combien de temps pour finir ce travail ? Et après, qu'est-ce qu'elles vont faire ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous avez un petit problème scolaire/professionnel. Vous n'êtes pas sûr/e de ce que vous voudriez faire plus tard dans la vie en tant que profession. Vous avez ainsi un problème avec le choix des matières scolaires. Vous décidez d'en parler à votre professeur.

Pour vous aider, le professeur vous demande :

- ce que vous aimez faire pendant votre temps libre ;
- si vous allez continuer vos études après le SEC et pourquoi ;
- quelles sont vos matières préférées à l'école et pourquoi vous préférez une telle matière et pas une autre ;
- quelles professions vous intéressent et pourquoi ;
- si vos parents vous influencent dans vos décisions et ce qu'ils pensent de vos préférences.

L'examineur jouera le rôle de votre professeur.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	10 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET**(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE****(5 minutes)****5.1 POUR VOUS AIDER :**

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? La fille, elle a quel âge environ ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?

- C'est quelle occasion ? Qui est le chef de la famille ? Qu'est-ce qu'il prépare à manger ?

- Selon vous, il leur manque combien de temps pour manger ? Comment est-ce qu'ils se sentent ?



- Proposez une utilisation pour cette photo.

(Total: 10 points)**(b) JEU DE RÔLE****(5 minutes)**

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

Après une brève salutation au téléphone, votre cousin/e vous demande :

- où vous avez l'occasion de partir et avec qui ;
- si on va être logé/e en famille ou dans un hôtel et pour combien de jours ;
- qui a organisé cet échange scolaire et quand les élèves vont partir ;
- ce qu'on fera/visitera pendant cet échange ;
- pourquoi vous pensez que participer à cet échange est un avantage.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	10 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

5.2 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? La fille, elle a quel âge environ ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Regardez la fille... Comment se sent-elle ? Pourquoi ?

- Selon vous, où était la fille quand l'agent l'a trouvée ? Comment va-t-il aider la fille ?



- Proposez une utilisation pour cette photo.

(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

Après une brève salutation au téléphone, votre cousin/e vous demande :

- où vous avez l'occasion de partir et avec qui ;
- si on va être logé/e en famille ou dans un hôtel et pour combien de jours ;
- qui a organisé cet échange scolaire et quand les élèves vont partir ;
- ce qu'on fera/visitera pendant cet échange ;
- pourquoi vous pensez que participer à cet échange est un avantage.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	10 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

5.3 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le vendeur, il a quel âge environ ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Qu'est-ce que la femme fait dans cette image ? Selon vous, elle a dépensé combien d'argent ?

- Selon vous, qu'est-ce que la femme a acheté (**DEUX** détails : Combien ? Donnez les quantités) ? Pourquoi est-ce qu'elle tient un sac ?



- Proposez une utilisation pour cette photo.

(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

Après une brève salutation au téléphone, votre cousin/e vous demande :

- où vous avez l'occasion de partir et avec qui ;
- si on va être logé/e en famille ou dans un hôtel et pour combien de jours ;
- qui a organisé cet échange scolaire et quand les élèves vont partir ;
- ce qu'on fera/visitera pendant cet échange ;
- pourquoi vous pensez que participer à cet échange est un avantage.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	10 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

5.4 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont-elles ? Qu'est-ce qu'elles portent comme vêtements ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- C'est pendant quel cours ? Qu'est-ce qu'elles utilisent pour ce cours ? Selon vous, qu'est-ce qu'elles font ? Selon vous, elles ont combien de temps pour finir ce travail ?

- Selon vous, est-ce que c'est un collège mixte ? Comment le savez-vous ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

Vous avez l'occasion de participer à un échange scolaire en France, proposé par votre école/collège. Vous y êtes très intéressé/e. Votre cousin/e en est curieux/curieuse et il/elle voudrait en savoir plus. Il/Elle vous appelle sur votre portable.

Après une brève salutation au téléphone, votre cousin/e vous demande :

- où vous avez l'occasion de partir et avec qui ;
- si on va être logé/e en famille ou dans un hôtel et pour combien de jours ;
- qui a organisé cet échange scolaire et quand les élèves vont partir ;
- ce qu'on fera/visitera pendant cet échange ;
- pourquoi vous pensez que participer à cet échange est un avantage.

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

6.1 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Les chefs, elles ont quel âge environ ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- C'est quelle occasion ?

- Selon vous, qu'est-ce que le chef explique à la femme ? Qu'est-ce qu'elle lui donne ?



- Proposez une utilisation pour cette photo.

(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

Pendant l'interview, le/la propriétaire de la boutique vous demande :

- votre âge et les langues que vous connaissez ;
- quelles sont vos motivations / pourquoi ce boulot est très important pour vous.
- si vous avez déjà travaillé, où, dans quel secteur ;
- votre opinion sur la mode ;
- quels jours vous seriez libre pour travailler et si vous pourriez travailler le soir.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

6.2 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de ces personnes (**DEUX** détails – par exemple : Qui sont ces personnes ? Le vieil homme, il a quel âge environ ?)

- Où sont-elles ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ?

- Pourquoi l'homme a-t-il appelé le médecin ? Selon vous, le médecin a mis combien de temps pour arriver ?

- Quels sont les conseils du médecin ? Qu'est-ce que le médecin suggère pour être en forme ? (Mentionnez **DEUX** conseils que le médecin donne.)

- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

Pendant l'interview, le/la propriétaire de la boutique vous demande :

- votre âge et les langues que vous connaissez ;
- quelles sont vos motivations / pourquoi ce boulot est très important pour vous.
- si vous avez déjà travaillé, où, dans quel secteur ;
- votre opinion sur la mode ;
- quels jours vous seriez libre pour travailler et si vous pourriez travailler le soir.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2017 SESSION

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET

(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE

(5 minutes)

6.3 POUR VOUS AIDER :

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de cette personne (**DEUX** détails – par exemple : Elle a quel âge environ ? Qu'est-ce qu'elle porte comme vêtements ?)
- Où est-elle ? Quelle heure est-il, selon vous ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?
- Qu'est-ce que la femme a vu dans la vitrine du magasin ? À ce moment-là, qu'est-ce qu'elle a fait ? Pourquoi ?
- Selon vous, comment se sent-elle ? Pourquoi ?
- Proposez une utilisation pour cette photo.



(Total: 10 points)

(b) JEU DE RÔLE

(5 minutes)

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

Pendant l'interview, le/la propriétaire de la boutique vous demande :

- votre âge et les langues que vous connaissez ;
- quelles sont vos motivations / pourquoi ce boulot est très important pour vous.
- si vous avez déjà travaillé, où, dans quel secteur ;
- votre opinion sur la mode ;
- quels jours vous seriez libre pour travailler et si vous pourriez travailler le soir.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	I – Part 1 – Picture Interpretation and Role Play
DATE:	11 th April 2017
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S CORRIDOR SHEET**(a) INTERPRÉTATION ORALE D'UN DOCUMENT AUTHENTIQUE****(5 minutes)****6.4 POUR VOUS AIDER :**

- Qu'est-ce que vous voyez dans cette photo ? Parlez de la personne de la photo (**DEUX** détails – par exemple : Qui est cette personne ? Elle a quel âge environ ? Qu'est-ce qu'elle porte comme vêtements ?)

- Où est-elle ? C'est quel moment de la journée ? C'est quelle saison ?

- Qu'est-ce que la femme fait (Donnez **DEUX** détails) ?

- Selon vous, elle est au téléphone avec qui ? Pourquoi ?

- Proposez une utilisation pour cette photo.

**(Total: 10 points)****(b) JEU DE RÔLE****(5 minutes)**

En été, vous voulez faire un petit boulot (travail) dans une boutique. Vous avez rendez-vous avec le/la propriétaire du magasin. Pour cette petite interview, il/elle vous reçoit dans son bureau.

Pendant l'interview, le/la propriétaire de la boutique vous demande :

- votre âge et les langues que vous connaissez ;
- quelles sont vos motivations / pourquoi ce boulot est très important pour vous.
- si vous avez déjà travaillé, où, dans quel secteur ;
- votre opinion sur la mode ;
- quels jours vous seriez libre pour travailler et si vous pourriez travailler le soir.

L'examineur jouera le rôle du/de la propriétaire de la boutique.

(Total: 10 points)

SECTION B : CULTURE**1. Qui / Que suis-je ?**

Faites l'association, puis complétez la grille en bas de la page.

0	Le petit écran	A	Un brin de muguet
1	L'anniversaire de l'armistice	B	Perpignan
2	Un porte-bonheur offert le 1 ^{er} mai	C	La commune
3	Paris est le chef-lieu de cette région	D	La Gaule
4	Elle surveille la langue française	E	La mairie
5	Une ville près de la frontière espagnole	F	La télévision
6	Moyen de transport à Paris depuis 1900	G	L'Académie française
7	L'unité administrative la plus petite en France	H	Le 11 novembre
8	Nom donné dans le passé par les Romains au territoire français	I	Le métro
9	Le bureau d'état civil	J	Île-de-France

(Total : 3 points)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
F									

Do not write anything in this space.

2. Completez la phrase.

Choisissez LA MEILLEURE OPTION parmi les trois proposées et écrivez la lettre qui correspond dans la case à droite.

0. Dans le passé, ce musée était une gare :
(a) Le musée d'Orsay. (b) Le musée du Louvre. (c) Le musée des Beaux Arts. A
1. Le Palais de l'Europe se trouve à
(a) Bruxelles. (b) Strasbourg. (c) Paris.
2. Le premier port français s'appelle
(a) le Havre. (b) Marseille. (c) Nice.
3. Il y a combien de départements en France ?
(a) Plus de 100. (b) Moins de 80. (c) Entre 90 et 100.
4. L'hymne européen, composé par Beethoven, est l'Ode à
(a) la Paix. (b) la Solidarité. (c) la Joie.
5. Une personne optimiste voit la vie en
(a) rouge. (b) rose. (c) noir et blanc.
6. Le Président de la République est élu pour
(a) 8 ans. (b) 6 ans. (c) 5 ans.
7. TGV veut dire Train à
(a) Grande Vacarme. (b) Grande Vitesse. (c) Grande Vélocité.
8. Le mont le plus haut dans les Alpes est
(a) Mont Blanc. (b) Montmartre. (c) Mont-Saint-Michel.
9. Le 2 février on mange
(a) des galettes. (b) des poissons. (c) des crêpes.

(Total : 3 points)

Do not write anything in this space.

Please turn the page.

3. Trouvez les douze Français.

Trouvez, à partir de la liste donnée ci-dessous, le nom des douze Français célèbres. Puis, écrivez la lettre choisie dans la case correspondante.

ATTENTION: IL Y A TROIS NOMS QUE VOUS N'ALLEZ PAS UTILISER !

- A. Louis Pasteur
- B. Eugène-René Poubelle
- C. Georges Perec
- D. Pierre et Marie Curie
- E. Nicéphore Niepce
- F. Jules Verne
- G. Les Frères Montgolfier
- H. Gustave Eiffel
- I. Nicolas Appert
- J. Jules Ferry
- K. Coco Chanel
- L. Les Frères Lumière
- M. Roland Moreno
- N. Antoine de Saint-Exupéry
- O. Luc Montagnier
- P. Jean de La Fontaine

**Écrivez vos
réponses ici**

0.	Auteur de « Le Petit Prince ».	0.	N
1.	Les physiciens qui ont découvert la radioactivité.	1.	
2.	En 1783, ils inventent les premiers ballons à air chaud.	2.	
3.	Couturière célèbre française et créatrice de parfums et de bijoux.	3.	
4.	Médecin qui a identifié, avec son équipe, le virus lié au Sida.	4.	
5.	En 1885, il met au point le vaccin contre la rage.	5.	
6.	En 1895, ces deux frères inventent le cinéma.	6.	
7.	Écrivain qui, en 1865, imagine un voyage dans l'espace.	7.	
8.	Inventeur de la carte à puce.	8.	
9.	Celui qui impose aux Parisiens l'emploi de la boîte à ordures.	9.	
10.	Le ministre qui, en 1881, a rendu l'école gratuit et obligatoire.	10.	
11.	Ingénieur français, créateur de la célèbre tour.	11.	
12.	Auteur de « La Disparition », écrit avec des mots sans « e ».	12.	

(Total : 4 points)

Do not write anything in this space.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	12 th May 2017
TIME:	4:00 p.m. to 6:05 p.m.

SECTION A : TÂCHE À ACCOMPLIR

Ecrivez entre 200 et 250 mots sur l'UN des sujets suivants.

1. Un/e de vos amis/amies au collège a participé à un événement (un festival de chant **ou** une compétition sportive) dans un pays étranger, où il/elle a représenté Malte. Écrivez un article pour votre magazine scolaire où vous le/la présentez et parlez aussi de ce qu'il/elle a fait et de son talent.

OU

2. Un/e de vos amis/amies a un problème : il/elle ne se sent pas très en forme et il/elle est triste. Écrivez-lui une lettre dans laquelle vous lui donnez des conseils pour retrouver sa santé et pour avoir une vie saine.

Attention : N'utilisez pas votre vrai nom.

(Total : 15 points)

ATTENTION PLEASE !	USE THE SPACE PROVIDED ON PAGE 8 TO PRESENT YOUR WORK FOR SECTION A. YOU MAY USE THE EMPTY SPACES ON PAGES 6 AND 7 TO PLAN YOUR WORK.
-------------------------------	--

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**Éteins-le!**

01 En France, aujourd'hui, près de 9 sur 10 possèdent un
téléphone portable. Une vingtaine d'années ont suffi pour que
la majorité de la population en soit équipé ! L'arrivée de ce
05 nouvel objet dans nos vies a entraîné de nombreux
changements dans nos habitudes. Envoyer des messages
instantanément, consulter à tout moment sa boîte aux lettres
électronique, avoir accès à une mine d'informations sur
Internet... autrefois, ce n'était qu'un rêve !



10 Pourtant, avec ce petit appareil, nos comportements à
l'extérieur ne sont pas les mêmes (dans la rue, dans le métro, etc...) et on en est devenu trop
dépendants. Utiliser son portable à table, en dînant avec sa famille, est très impoli, l'utiliser en
conduisant sa voiture veut dire mettre en danger sa vie et celle des autres et en l'utilisant sans
cesse, on risque d'abîmer ses yeux.

15 De cette façon, la Journée mondiale sans portable vous invite justement à réfléchir à la façon
dont nous utilisons notre téléphone. Cet événement remonte à l'année 2001. Phil Marso,
écrivain, a incité les gens à éteindre le téléphone pendant 24 heures. Mais, il y a 16 ans, le
portable ne servait encore qu'à téléphoner et à envoyer quelques messages. Aujourd'hui, les
Français passent en moyenne 2 heures et demie sur leur téléphone puisque le portable est
20 devenu notre encyclopédie, notre lecteur audio/vidéo, notre plan pour repérer des lieux, notre
compagnie de jeu...

25 Donc, le portable a changé de profil d'une année à l'autre. En 2016, Phil Marso propose de
réfléchir à propos de l'insécurité liée aux portables, en particulier les risques de piratage des
informations personnelles (numéros, textos, méls, photos...). Voilà un de ses conseils aux
jeunes : « Il faut bien savoir avec qui partager ses informations, surtout quand c'est une question
d'argent. Taper le numéro de sa carte de crédit sur n'importe quel site peut avoir des
conséquences pénibles. »

Alors, testez votre patience et essayez d'éteindre votre portable pendant 1, 2 ou 3 heures. Prêts à relever le défi ?

Adapté de www.milanpresse.com

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS 1 – 3**1. Trouvez dans les paragraphes indiqués un autre mot ou une expression qui correspond au mot ou à l'expression dans la colonne de gauche :**

- | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------|------------------------------|
| a. | ont, se disposent de | – | possèdent | (1 ^{er} paragraphe) |
| b. | immédiatement | – | _____ | (1 ^{er} paragraphe) |
| c. | dans le passé | – | _____ | (1 ^{er} paragraphe) |
| d. | tout le temps | – | _____ | (2 ^e paragraphe) |
| e. | le contraire de « allumer » | – | _____ | (3 ^e paragraphe) |
| f. | trouver, détecter | – | _____ | (3 ^e paragraphe) |
| g. | désagréables | – | _____ | (4 ^e paragraphe) |

(3)

2. Vrai (V), Faux (F) ou Non Mentionné (NM) ?

Ce texte dit que ...

- | | | |
|----|--|----|
| a. | la plupart des Français ont un téléphone portable. | a. |
| b. | la majorité des personnes ne peuvent pas vivre sans portable. | b. |
| c. | en 2001, Phil Marso a demandé aux gens d'appeler souvent leurs amis. | c. |
| d. | en France, il y a trois opérateurs mobiles. | d. |
| e. | passer du temps sans portable demande de la patience. | e. |

V	F	NM
X		

(4)

3. À quoi renvoie :

- a. le pronom « l' » dans « ...l'utiliser en conduisant... » (lignes 11-12) ?

- b. le pronom « celle » dans « ... celle des autres... » (ligne 12) ?

- c. l'adjectif « leur » dans « ... sur leur téléphone... » (ligne 18) ?

- d. l'adjectif « ses » dans « Voilà un de ses conseils... » (ligne 23) ?

(4)

Please find questions 4, 5, 6, 7, 8 and 9 on page 5

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**Éteins-le!**

01 En France, aujourd'hui, près de 9 sur 10 possèdent un
téléphone portable. Une vingtaine d'années ont suffi pour que
la majorité de la population en soit équipé ! L'arrivée de ce
05 nouvel objet dans nos vies a entraîné de nombreux
changements dans nos habitudes. Envoyer des messages
instantanément, consulter à tout moment sa boîte aux lettres
électronique, avoir accès à une mine d'informations sur
Internet... autrefois, ce n'était qu'un rêve !



10 Pourtant, avec ce petit appareil, nos comportements à
l'extérieur ne sont pas les mêmes (dans la rue, dans le métro, etc...) et on en est devenu trop
dépendants. Utiliser son portable à table, en dînant avec sa famille, est très impoli, l'utiliser en
conduisant sa voiture veut dire mettre en danger sa vie et celle des autres et en l'utilisant sans
cesse, on risque d'abîmer ses yeux.

15 De cette façon, la Journée mondiale sans portable vous invite justement à réfléchir à la façon
dont nous utilisons notre téléphone. Cet événement remonte à l'année 2001. Phil Marso,
écrivain, a incité les gens à éteindre le téléphone pendant 24 heures. Mais, il y a 16 ans, le
portable ne servait encore qu'à téléphoner et à envoyer quelques messages. Aujourd'hui, les
Français passent en moyenne 2 heures et demie sur leur téléphone puisque le portable est
20 devenu notre encyclopédie, notre lecteur audio/vidéo, notre plan pour repérer des lieux, notre
compagnie de jeu...

25 Donc, le portable a changé de profil d'une année à l'autre. En 2016, Phil Marso propose de
réfléchir à propos de l'insécurité liée aux portables, en particulier les risques de piratage des
informations personnelles (numéros, textos, méls, photos...). Voilà un de ses conseils aux
jeunes : « Il faut bien savoir avec qui partager ses informations, surtout quand c'est une question
d'argent. Taper le numéro de sa carte de crédit sur n'importe quel site peut avoir des
conséquences pénibles. »

Alors, testez votre patience et essayez d'éteindre votre portable pendant 1, 2 ou 3 heures. Prêts à relever le défi ?

Adapté de www.milanpresse.com

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS 4 - 9

4. « Une vingtaine d'années ont suffi pour que la majorité de la population en soit équipé ! » (lignes 2-3). Expliquez, en utilisant vos propres mots, ce que cela veut dire.

_____ (2)

5. L'emploi du portable a changé. Trouvez dans le texte **DEUX** façons dans lesquelles on utilise son portable en 2017.

a. _____

b. _____ (1)

6. Selon Phil Marso, qu'est-ce qu'il faut éviter de faire pour se protéger contre le piratage des informations personnelles ?

_____ (1)

7. Quel est le conseil que Phil Marso donne aux lecteurs à la fin du texte ?

_____ (1)

8. **Repérez dans le texte :**

a. un chiffre : _____ ligne : _____

b. un adverbe : _____ ligne : _____

c. un adjectif possessif : _____ ligne : _____

d. un verbe à l'impératif : _____ ligne : _____

(2)

9. Trouvez **un autre titre** intéressant à ce texte. **Attention :** Les titres « Le téléphone portable / Le portable » ne seront pas acceptés.

_____ (2)

(Total : 20 points)

SECTION C : EXERCICES DE LANGUE

1. Faites l'association logique entre les deux colonnes.

a. Vous connaissez la rue Pasteur ?		Il doit chercher un travail.
b. J'invite les voisins à notre fête ?		Il y avait une offre de dernière minute.
c. Et la plante verte ?		Elle a des kilos en trop.
d. Mélanie suit un régime.		Il me plaît beaucoup.
e. Comment trouves-tu ce collier ?		Il est très bon. Il y a du citron dedans.
f. Je dois apprendre ce point de grammaire ?		Pas beaucoup. Je leur dis seulement « Bonjour ».
g. Nous partons demain pour l'Espagne.	a	C'est la deuxième rue à gauche.
h. Je suis désolé, je suis très en retard.		Mets-la près de la fenêtre.
i. Tu aimes mon gâteau ?		Non. Il n'est pas au programme.
j. Paul est au chômage.		Non. Restons entre amis.
k. Vous connaissez les nouveaux locataires ?		Il y avait une grève des transports.

(Total : 5 points)

Please find exercise 2 on page 7

YOU MAY USE THE SPACE BELOW TO PLAN YOUR WORK FOR SECTION A

2. Complétez ce texte selon les indications données entre parenthèses :

Salut Cédric,

Je _____ (**être** – Présent) depuis un mois dans un _____
(**nouveau / nouvelle / nouvel**) lycée. L'an _____ (**dernier / derrière /
derniers**), tu _____ (**se rappeler** – Présent), mes notes
_____ (**être** – Imparfait) mauvaises et donc _____ (**mes /
ma / mon**) parents m' _____ (**mettre** – Passé composé) dans un lycée
_____ (**que / qui / dont**) est un internat. Ici, les règles sont très sévères.
Quand on n'a pas travaillé dans la journée, le soir on ne _____ (**pouvoir** –
Présent) pas faire des activités _____ (**de / du / deux**) loisirs.

Amitiés,

Luc

(Total : 5 points)**YOU MAY USE THE SPACE BELOW TO PLAN YOUR WORK FOR SECTION A**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2017 SESSION**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	12 th May 2017
TIME:	4:00 p.m. to 6:05 p.m.

SECTION A: TÂCHE À ACCOMPLIR**Ecrivez entre 150 et 200 mots sur l'UN des sujets suivants:**

1. Un/e de vos amis/amies au collège a participé à un événement (un festival de chant **ou** une compétition sportive) dans un pays étranger, où il/elle a représenté Malte. Écrivez un article pour votre magazine scolaire où vous le/la présentez et parlez aussi de ce qu'il/elle a fait et de son talent.

Pour vous aider : Qui est-il/elle ? Description physique et du caractère... La chanson qu'il/elle a chantée / le sport auquel il/elle joue... Était-il/elle préparé/e ? Comment ? Quel était le résultat ?

OU

2. Un/e de vos amis/amies a un problème : il/elle ne se sent pas très en forme et il/elle est triste. Écrivez-lui une lettre dans laquelle vous lui donnez des conseils pour retrouver sa santé et pour avoir une vie saine.

Attention : N'utilisez pas votre vrai nom.

Pour vous aider : Pourquoi il/elle ne se sent pas en forme ? Qu'est-ce qu'il/elle aime manger souvent ? Que peut-il/elle faire pour être en bonne santé ? (s'exercer, aller à un club de gym...)

(Total : 15 points)**ATTENTION
PLEASE !****USE THE SPACE PROVIDED ON PAGE 8
TO PRESENT YOUR WORK FOR SECTION A.****YOU MAY USE THE EMPTY SPACES
ON PAGES 6 AND 7 TO PLAN YOUR WORK.**

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**Éteins-le!**

01 En France, aujourd'hui, près de 9 sur 10 possèdent un
téléphone portable. Une vingtaine d'années ont suffi pour que
la majorité de la population en soit équipé ! L'arrivée de ce
05 nouvel objet dans nos vies a entraîné de nombreux
changements dans nos habitudes. Envoyer des messages
instantanément, consulter à tout moment sa boîte aux lettres
électronique, avoir accès à une mine d'informations sur
Internet... autrefois, ce n'était qu'un rêve !



10 Pourtant, avec ce petit appareil, nos comportements à
l'extérieur ne sont pas les mêmes (dans la rue, dans le métro, etc...) et on en est devenu trop
dépendants. Utiliser son portable à table, en dînant avec sa famille, est très impoli, l'utiliser en
conduisant sa voiture veut dire mettre en danger sa vie et celle des autres et en l'utilisant sans
cesse, on risque d'abîmer ses yeux.

15 De cette façon, la Journée mondiale sans portable vous invite justement à réfléchir à la façon
dont nous utilisons notre téléphone. Cet événement remonte à l'année 2001. Phil Marso,
écrivain, a incité les gens à éteindre le téléphone pendant 24 heures. Mais, il y a 16 ans, le
portable ne servait encore qu'à téléphoner et à envoyer quelques messages. Aujourd'hui, les
Français passent en moyenne 2 heures et demie sur leur téléphone puisque le portable est
20 devenu notre encyclopédie, notre lecteur audio/vidéo, notre plan pour repérer des lieux, notre
compagnie de jeu...

25 Donc, le portable a changé de profil d'une année à l'autre. En 2016, Phil Marso propose de
réfléchir à propos de l'insécurité liée aux portables, en particulier les risques de piratage des
informations personnelles (numéros, textos, méls, photos...). Voilà un de ses conseils aux
jeunes : « Il faut bien savoir avec qui partager ses informations, surtout quand c'est une question
d'argent. Taper le numéro de sa carte de crédit sur n'importe quel site peut avoir des
conséquences pénibles. »

Alors, testez votre patience et essayez d'éteindre votre portable pendant 1, 2 ou 3 heures. Prêts à relever le défi ?

Adapté de www.milanpresse.com

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS 1 – 3

1. Trouvez un autre mot ou une expression qui correspond au mot ou à l'expression de la colonne de gauche :

a.	possèdent (ligne 1)		trouver, détecter
b.	instantanément (ligne 6)		désagréables, graves
c.	autrefois (ligne 8)	a	ont, se disposent de
d.	sans cesse (lignes 12-13)		très vite, immédiatement
e.	éteindre (ligne 16)		tout le temps, continuellement
f.	repérer (ligne 19)		dans le passé, avant
g.	pénibles (ligne 26)		le contraire de « allumer »

(3)

2. Vrai (V), Faux (F) ou Non Mentionné (NM) ?

Ce texte dit que ...

- | | | |
|----|---|----|
| a. | la plupart des Français ont un téléphone portable. | a. |
| b. | le portable est devenu populaire en cinq ans. | b. |
| c. | en France, il y a trois opérateurs mobiles. | c. |
| d. | la Journée mondiale sans portable a commencé en 2011. | d. |
| e. | en 2001, Phil Marso a invité les gens à l'appeler sur son portable. | e. |

V	F	NM
X		

(4)

3. Soulignez la réponse correcte. À quoi renvoie... ?

- a. le pronom « l' » dans « ...l'utiliser en conduisant... » (lignes 11-12) ?
 i. Son portable ii. Sa famille iii. Sa table
- b. le pronom « celle » dans « ... celle des autres... » (ligne 12) ?
 i. La voiture ii. Le portable iii. La vie
- c. l'adjectif « leur » dans « ... sur leur téléphone... » (ligne 18) ?
 i. Les Français ii. Tout le monde iii. L'écrivain Phil Marso
- d. l'adjectif « ses » dans « Voilà un de ses conseils... » (ligne 23) ?
 i. Les Français ii. L'écrivain Phil Marso iii. Les jeunes

(4)

Please find questions 4, 5, 6, 7, 8 and 9 on page 5

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Éteins-le!

01 En France, aujourd'hui, près de 9 sur 10 possèdent un
téléphone portable. Une vingtaine d'années ont suffi pour que
la majorité de la population en soit équipé ! L'arrivée de ce
05 nouvel objet dans nos vies a entraîné de nombreux
changements dans nos habitudes. Envoyer des messages
instantanément, consulter à tout moment sa boîte aux lettres
électronique, avoir accès à une mine d'informations sur
Internet... autrefois, ce n'était qu'un rêve !



10 Pourtant, avec ce petit appareil, nos comportements à
l'extérieur ne sont pas les mêmes (dans la rue, dans le métro, etc...) et on en est devenu trop
dépendants. Utiliser son portable à table, en dînant avec sa famille, est très impoli, l'utiliser en
conduisant sa voiture veut dire mettre en danger sa vie et celle des autres et en l'utilisant sans
cesse, on risque d'abîmer ses yeux.

15 De cette façon, la Journée mondiale sans portable vous invite justement à réfléchir à la façon
dont nous utilisons notre téléphone. Cet événement remonte à l'année 2001. Phil Marso,
écrivain, a incité les gens à éteindre le téléphone pendant 24 heures. Mais, il y a 16 ans, le
portable ne servait encore qu'à téléphoner et à envoyer quelques messages. Aujourd'hui, les
Français passent en moyenne 2 heures et demie sur leur téléphone puisque le portable est
20 devenu notre encyclopédie, notre lecteur audio/vidéo, notre plan pour repérer des lieux, notre
compagnie de jeu...

25 Donc, le portable a changé de profil d'une année à l'autre. En 2016, Phil Marso propose de
réfléchir à propos de l'insécurité liée aux portables, en particulier les risques de piratage des
informations personnelles (numéros, textos, méls, photos...). Voilà un de ses conseils aux
jeunes : « Il faut bien savoir avec qui partager ses informations, surtout quand c'est une question
d'argent. Taper le numéro de sa carte de crédit sur n'importe quel site peut avoir des
conséquences pénibles. »

Alors, testez votre patience et essayez d'éteindre votre portable pendant 1, 2 ou 3 heures. Prêts à relever le défi ?

Adapté de www.milanpresse.com

SECTION B : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT – QUESTIONS 4 - 9

4. «Pourtant, avec ce petit appareil, nos comportements à l'extérieur ne sont pas les mêmes... » (lignes 9-10). Donnez **DEUX** exemples de comment notre comportement a changé.

a.

b.

(2)

5. Selon le texte, quand est-ce qu'on risque de se faire mal aux yeux (ligne 13) ?

(1)

6. Comparé au passé, aujourd'hui, le portable a de nombreuses fonctions. Trouvez dans le texte **DEUX** fonctions qui n'existaient pas en 2001.

a.

b.

(1)

7. **Complétez la phrase :**

Selon l'écrivain Phil Marso, le portable manque de sécurité à cause du

_____ . Par exemple, quelqu'un pourrait voler tes numéros,

tes _____ ou tes _____.

(2)

8. **Repérez dans le texte :**

a. un chiffre :

_____ ligne : _____

b. un adverbe :

_____ ligne : _____

c. une préposition :

_____ ligne : _____

d. un verbe à l'infinitif :

_____ ligne : _____

(2)

9. Parmi les trois titres proposés ci-dessous, quel titre semble être le plus approprié? Marquez avec un 'X' **UNE** seule case de la colonne à droite.

a. L'histoire du portable

b. Peut-on passer une journée sans portable ?

c. Est-ce que les Français utilisent leur portable ?

(1)

(Total : 20 points)

SECTION C : EXERCICES DE LANGUE**1. Faites l'association logique.**

a. Vous connaissez la rue Pasteur ?	<input type="checkbox"/>	Non, je n'ai pas de carte bancaire.
b. Vous vivez à Paris ?	<input type="checkbox"/>	J'étais trop petit.
c. Tu fais des achats par Internet ?	<input type="checkbox"/>	Elle est bien lourde, tu sais.
d. Jean est très fatigué.	<input type="checkbox"/>	Enchanté, mademoiselle.
e. J'ai soif.	<input type="checkbox"/> a	C'est la deuxième rue, à droite.
f. Mélanie fait beaucoup de sport.	<input type="checkbox"/>	Je peux t'offrir du jus d'orange.
g. Tu as oublié cette histoire ?	<input type="checkbox"/>	Le film était très long.
h. Aide-moi à porter cette valise.	<input type="checkbox"/>	Non, je suis un touriste.
i. Paul, je vous présente Marie Pont.	<input type="checkbox"/>	Désolé, je ne suis pas libre samedi.
j. Tu ne veux pas venir au concert ?	<input type="checkbox"/>	Il doit faire une pause.
k. Elles sont rentrées tard hier soir.	<input type="checkbox"/>	Elle veut perdre cinq kilos.

(Total : 5 points)

YOU MAY USE THE SPACE BELOW TO PLAN YOUR WORK FOR SECTION A

2. Complétez ce texte en choisissant la réponse correcte :

Je suis depuis un mois dans un _____ (**nouveau / nouvelle / nouvel**) lycée qui est un internat. Donc, je _____ (**dorme / dors / dormis**) au lycée _____ (**tout / toute / tous**) la semaine. Quand nous ne travaillons pas, nous sommes punis. Nous sommes deux par chambre. Je suis avec Marc _____ (**qui / que / dont**) est très sympa mais pas travailleur du tout. Marc se couche tard, il écoute _____ (**de / de la / des**) musique et je ne _____ (**peut / peux / pu**) pas dormir. La semaine _____ (**dernier / derniers / dernière**), j' _____ (**ai eu / ai / aurais**) très mal à la tête et je _____ (**suis tombé / tombe / tomberai**) malade. C' _____ (**étais / a été / était**) la semaine des examens.

(Total : 5 points)**YOU MAY USE THE SPACE BELOW TO PLAN YOUR WORK FOR SECTION A**

