

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 1
DATE:	29 th March 2014
TIME:	35 minutes

ISTRUZIONI PER GLI ESAMINATORI

Si prega di:

- leggere le battute prima di farle ascoltare ai candidati;
- leggere con voce ben chiara ad un ritmo di lettura normale, **cioè né troppo lentamente né troppo velocemente**;
- prima dell'inizio dell'esame** leggere le seguenti indicazioni ai candidati, prima in italiano poi in inglese.

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

In quest'esame ci sono DUE esercizi da fare. Adesso leggerò alcune indicazioni che dovete seguire.

In this exam you will be doing TWO exercises. I will now explain the procedure to be followed.

ESERCIZIO 1

Sul tuo foglio ci sono sei vignette. Avrai un minuto per osservarle con attenzione. Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute per una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura. Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*On your exam paper there are six pictures. You will be given one minute to observe them carefully. Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***

Adesso hai un minuto per osservare le vignette.

Cominciamo:

Battuta 1: Domenica scorsa mi hanno buttata fuori dalla squadra di calcio femminile : dicono che non mi ci vedono proprio come portiere. Chissà perché?...

(pausa di 10 secondi)

Battuta 2: Che dici, non è in gamba il mio parrucchiere? Caro marito ti fa sembrare più stupido di vent'anni.

(pausa di 10 secondi)

Battuta 3: Sono veramente felice a sentirti dire che tu vuoi una famiglia numerosa, caro, perché ho già quattro bambini dal matrimonio precedente.

(pausa di 10 secondi)

Battuta 4: Chissà cosa mi porterà Babbo Natale quest'anno?

(pausa di 10 secondi)

Battuta 5: Gli faccia quell'iniezione, infermiera, io sono qua fuori dietro i classificatori, sotto la scrivania.

Dopo una breve pausa (20 secondi circa) procedi alla seconda lettura.

ESERCIZIO 2

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

Adesso ascolterai due brani. Prima dell'ascolto avrai due minuti per leggere le domande sui due brani. Ascolterai il primo brano **per due volte**, con una breve pausa dopo la prima lettura. Dopo le due letture del primo brano avrai cinque minuti per rispondere alle domande. Si seguirà la stessa procedura per il secondo brano. Alla fine dell'esame avrai qualche minuto per rivedere il tuo lavoro. **Se vuoi, puoi prendere degli appunti mentre ascolti i brani.** Rispondi alle domande in italiano.

*You will now be listening to two short texts. Before listening to them you will have two minutes to read the questions on these two texts. You will listen to the first text **twice**, with a brief pause after the first reading. Then, after the second reading, you will be given five minutes to answer the questions on it. The same procedure will be followed for the second text. At the end of the exam, you will be given some time to check your work. **If you wish, you may take notes while you listen to the texts.** Answer all questions in Italian.*

Brano 1

INFLUENZA: RIMEDI E FARMACI PER CURARTI

Adattato da: <http://www.ok-salute.it/diagnosi-e-cure>

Hai la febbre, mal di testa e i brividi di freddo? Ti fa male la schiena e ogni dieci minuti arriva uno starnuto? Allora è molto probabile che tu abbia preso l'influenza. Cerca di avere pazienza: per i prossimi tre-quattro giorni ti conviene stare a letto e curarti con i farmaci e i rimedi naturali che ti suggerisce il medico. L'anno scorso più di un milione di italiani ha avuto l'influenza.

La cura per mettere ko il virus influenzale non esiste (a parte il vaccino). Nei bambini l'influenza si manifesta in genere con sintomi simili a quelli degli adulti. Possono essere utilizzati, per combattere il virus ai primi sintomi, le medicine che ha consigliato il medico. Se la tosse nei bambini è persistente, è meglio consultare il dottore perché può essere causata da asma o allergie. Attenzione agli antibiotici. Non si possono prendere senza la prescrizione del dottore.

Devi subire l'influenza e basta? No, certo. Per guarire in fretta si possono seguire i vecchi trucchi della nonna. Sia per bambini che adulti è importante bere molta acqua. Non bisogna stare a digiuno, ma mangiare cibi leggeri come brodo e minestrina, ricchi di vitamine.

Se la febbre è molto alta, può essere d'aiuto non tenere addosso molti vestiti e metterne un panno bagnato sopra la fronte. Se non è facile respirare a causa del naso chiuso, è utile mettere due cuscini sotto la testa prima di andare a dormire. Infine, per combattere la noia quando si sta a casa si può telefonare agli amici, guardare un film o leggere un bel libro.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

Brano 2

«ANCHE I CANI POLIZIOTTO AVRANNO LA PENSIONE»

Adattato da: <http://www.corriere.it/animali>

I cani poliziotto inglesi conquistano diritti molto simili a quelli dei loro colleghi uomini. La polizia del Nottinghamshire introdurrà, a partire dal prossimo mese, una pensione per coprire le spese mediche degli animali non più in servizio. Si tratta di un contributo che può arrivare a circa 1.700 euro per i primi tre anni. Alcuni cani potranno ricevere fino a 2.000 euro. La forza di polizia ha in tutto 26 cani, di cui la metà fa parte del servizio di ricerca per le persone scomparse e gli altri cani sono in grado di localizzare denaro e droga. Nove cani dovranno andare in pensione quest'anno.

Il primo cane ad andare in pensione sarà il pastore tedesco Rex, 8 anni e una vita in servizio. Il suo «collega umano» Matt Rogers, poliziotto di 41 anni, ha raccontato ai quotidiani che il cane lo ha aiutato in centinaia di arresti e gli ha anche salvato la vita. «Con Rex al mio fianco mentre affronto un criminale sono praticamente sicuro che quell'uomo non mi sfuggirà», ha detto Rogers dichiarandosi entusiasta della pensione per i cani.

Ma ci sono moltissimi inglesi che non sono d'accordo con questa iniziativa. Pensano che non sia giusto dare la pensione ai cani in questo periodo di crisi. Le forze di polizia inglesi si trovano ad affrontare tagli per circa 49 milioni di euro. Pertanto, secondo queste persone, dare soldi ai cani in pensione è uno spreco di denaro.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

Seguono altri due minuti per permettere ai candidati di controllare il loro lavoro.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Candidate's Paper

SUBJECT: **Italian**
 PAPER NUMBER: I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 1
 DATE: 29th March 2014
 TIME: 35 minutes

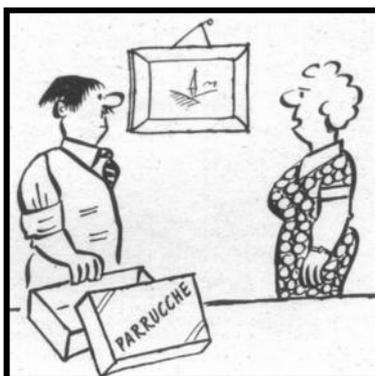
ESERCIZIO 1

5 punti

- Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura.
- Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the witty comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.**













ESERCIZIO 2**10 punti****Rispondi in italiano alle seguenti domande (1 punto per ogni domanda):****Brano 1 – Influenza: rimedi e farmaci per curarti**1. Scrivi **DUE** sintomi dell'influenza.

i. _____ ii. _____

2. Quali parole indicano che sono tanti gli italiani che hanno preso l'influenza.
_____3. Cosa è consigliabile fare se i bambini hanno la tosse?
_____4. Scrivi **DUE** rimedi della nonna per guarire velocemente dall'influenza.

i. _____

ii. _____

5. Cosa si può fare per combattere la noia quando si sta a casa? (Scrivi **DUE** risposte.)

i. _____ ii. _____

Brano 2 – «Anche i cani poliziotto avranno la pensione»1. Tutti i cani in pensione riceveranno la somma di circa 1.700 euro per i primi tre anni. Vero o falso? Come lo sai?

2. Completa le seguenti frasi con i numeri mancanti in cifre:

i. I cani in servizio sono _____ .

ii. I cani che andranno in pensione quest'anno sono _____ .

3. Di che razza è il primo cane che andrà in pensione?
_____4. Come si sente l'agente Matt Rogers quando ha il cane accanto?
_____5. Cosa pensano gli inglesi di questa iniziativa?

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 2
DATE:	29 th March 2014
TIME:	35 minutes

ISTRUZIONI PER GLI ESAMINATORI

Si prega di:

- leggere le battute prima di farle ascoltare ai candidati;
- leggere con voce ben chiara ad un ritmo di lettura normale, **cioè né troppo lentamente né troppo velocemente;**
- prima dell'inizio dell'esame** leggere le seguenti indicazioni ai candidati, prima in italiano poi in inglese.

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

In quest'esame ci sono DUE esercizi da fare. Adesso leggerò alcune indicazioni che dovete seguire.

In this exam you will be doing TWO exercises. I will now explain the procedure to be followed.

ESERCIZIO 1

Sul tuo foglio ci sono sei vignette. Avrai un minuto per osservarle con attenzione. Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute per una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura. Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*On your exam paper there are six pictures. You will be given one minute to observe them carefully. Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***

Adesso hai un minuto per osservare le vignette.

Cominciamo:

Battuta 1: Controlli pure la mia carta d'identità signor guardia forestale. Come vede qua è scritto ben chiaro, mi chiamo Giuseppe Caccia.

(pausa di 10 secondi)

Battuta 2: La contessa è già andata a letto signor conte, ma mi ha lasciato precise istruzioni per quanto lei fosse ritornato.

(pausa di 10 secondi)

Battuta 3: Ti prego signor Carlo, cerca di tenerlo un po' più fermo questa volta!

(pausa di 10 secondi)

Battuta 4: Allora Bianchi! Tu mi dici che non sei pagato abbastanza per la quantità del lavoro che fai? Allora da domani vedrò di darti qualche lavoretto in più.

(pausa di 10 secondi)

Battuta 5: Se proprio non vuole essere un po' severa con lui, signora, perché non andate a vivere in un quartiere dove i ragazzi sono tutti monelli?

Dopo una breve pausa (20 secondi circa) procedi alla seconda lettura.

ESERCIZIO 2

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

Adesso ascolterai due brani. Prima dell'ascolto avrai due minuti per leggere le domande sui due brani. Ascolterai il primo brano **per due volte**, con una breve pausa dopo la prima lettura. Dopo le due letture del primo brano avrai cinque minuti per rispondere alle domande. Si seguirà la stessa procedura per il secondo brano. Alla fine dell'esame avrai qualche minuto per rivedere il tuo lavoro. **Se vuoi, puoi prendere degli appunti mentre ascolti i brani.** Rispondi alle domande in italiano.

*You will now be listening to two short texts. Before listening to them you will have two minutes to read the questions on these two texts. You will listen to the first text **twice**, with a brief pause after the first reading. Then, after the second reading, you will be given five minutes to answer the questions on it. The same procedure will be followed for the second text. At the end of the exam, you will be given some time to check your work. **If you wish, you may take notes while you listen to the texts.** Answer all questions in Italian.*

BRANO 1

CAMMINARE ALL'APERTO ALLUNGA LA VITA

Adattato da: <http://www.ok-salute.it/diagnosi-e-cure>

In Italia, un gruppo di ricercatori ha tenuto sotto osservazione per dieci anni 152 anziani. Secondo la ricerca, una passeggiata all'aria fa diminuire del 40% il rischio di morte negli anziani. Bastano 15 minuti al giorno, tutti i giorni.

Camminare fa bene. Non è una novità perché lo dicono migliaia di ricerche scientifiche. Lo studio italiano ha scoperto che per vivere a lungo non basta muovere le gambe, ma bisogna farlo preferibilmente all'aria aperta, specialmente quando si diventa più vecchi.

Per rimanere in buona salute, quindi, non serve fare attività di alpinismo in montagna, fare lunghissime corse, prendere parte ad una maratona, o fare tante ore di nuoto in piscina. Basta muovere i piedi molto spesso, tutti i giorni. Bisogna inventare nuovi modi per camminare più a lungo. Per esempio si può ricordare di non parcheggiare l'auto sotto casa o davanti all'ufficio, prendere la strada più lunga per fare shopping o scendere dall'autobus due fermate prima della destinazione.

Cristina Fortes, una ricercatrice che studia le attività che fanno bene alla salute dice che chi cammina non rischia di cadere spesso, ha meno problemi di malattie del cuore e si sentirà in forma mentalmente. Non solo: degli studiosi inglesi hanno sottolineato che più si passeggia più si è protetti – soprattutto se si fanno 4.000 passi al giorno.

Ma come si fa a contare 4.000 passi? Niente paura, oggi la tecnologia aiuta anche chi vuole restare in salute e camminare. Basta avere sullo smartphone un'applicazione per contare i passi!

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

BRANO 2

LA CLASSIFICA DEI CANI PIÙ INTELLIGENTI

Adattato da: <http://www.corriere.it/animali>

Sappiamo che i cani sono animali intelligenti. Gli studiosi hanno fatto una classifica che mostra le razze dei cani più bravi. Al primo posto c'è il Border Collie, cane di taglia medio grande, originario della Gran Bretagna. L'animale ha un grande talento: impara tutto e subito con grande facilità. In Francia e in Germania viene impiegato come cane da difesa e polizia. Inoltre è un'ottima guida per i non vedenti.

Il Pastore tedesco è al secondo posto. La razza nasce in Germania dall'incrocio fra antichi lupi e cani domestici. I pastori tedeschi vengono impiegati come cani antidroga, per cercare dispersi e vittime di frane o valanghe. È un cane equilibrato, docile con il padrone e la famiglia con cui vive.

Al terzo posto della classifica c'è il Golden Retriever. La sua storia inizia in Gran Bretagna verso la fine dell'Ottocento. Fra le sue qualità ci sono l'ubbidienza, la dolcezza e l'estroversione. È un giocherellone nato ed è ideale come compagnia per i bambini.

Il Dobermann è al quarto posto. È un cane pacifico, attento e tollerante, ma è spesso considerato come un animale pericoloso e feroce. In realtà gli unici Dobermann pericolosi sono quelli che non sono stati addestrati correttamente.

Infine fra i cani più intelligenti c'è il Labrador. È originario dell'isola di Terranova ed è un cane socievole. È un ottimo compagno di giochi per i più piccoli, ma non è consigliato come cane da guardia: se arriva un ladro in casa, è possibile che cominci a giocare con il rapinatore.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

Seguono altri due minuti per permettere ai candidati di controllare il loro lavoro.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Candidate's Paper

SUBJECT: **Italian**
 PAPER NUMBER: I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 2
 DATE: 29th March 2014
 TIME: 35 minutes

ESERCIZIO 1

5 punti

- Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura.
- Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the witty comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.**













ESERCIZIO 2**10 punti****Rispondi in italiano alle seguenti domande (1 punto per ogni domanda):****Brano 1 – Camminare all'aperto allunga la vita**

1. *Sottolinea la risposta giusta:* La ricerca sugli anziani è durata per (più di 10 anni, 10 anni, meno di 10 anni).
2. Qual è la novità scoperta dallo studio italiano?

3. Scrivi **DUE** abitudini che, secondo il brano, aiutano a fare camminare un po' di più tutti i giorni.

- i. _____
- ii. _____

4. Scrivi **DUE** effetti positivi del camminare.

- i. _____
- ii. _____

5. Perché la tecnologia aiuta chi vuole restare in salute?

Brano 2 – La classifica dei cani più intelligenti

1. Qual è il grande talento del Border Collie?

2. Come nasce la razza del Pastore tedesco?

3. Scrivi **DUE** qualità del Golden Retriever.

- i. _____
- ii. _____

4. Perché alcuni Dobermann possono essere pericolosi?

5. Se arriva un ladro in casa, il Labrador lo attacca subito. Vero o Falso? Come lo sai?

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 3
DATE:	29 th March 2014
TIME:	35 minutes

ISTRUZIONI PER GLI ESAMINATORI

Si prega di:

- leggere le battute prima di farle ascoltare ai candidati;
- leggere con voce ben chiara ad un ritmo di lettura normale, **cioè né troppo lentamente né troppo velocemente;**
- prima dell'inizio dell'esame** leggere le seguenti indicazioni ai candidati, prima in italiano poi in inglese.

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

In quest'esame ci sono DUE esercizi da fare. Adesso leggerò alcune indicazioni che dovete seguire.

In this exam you will be doing TWO exercises. I will now explain the procedure to be followed.

ESERCIZIO 1

Sul tuo foglio ci sono sei vignette. Avrai un minuto per osservarle con attenzione. Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute per una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura. Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*On your exam paper there are six pictures. You will be given one minute to observe them carefully. Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***

Adesso hai un minuto per osservare le vignette.

Cominciamo:

Battuta 1: Scusi, ma questa mattina non ho avuto il tempo di dare un'occhiata al giornale!
(pausa di 10 secondi)

Battuta 2: Vieni a vedere, ho scoperto che ha un fratello gemello al supermercato e poi un altro ai Grandi Magazzini.

(pausa di 10 secondi)

Battuta 3: Su... su... fatemi vedere un bel sorriso, signore, ricordate che siete venute qui appositamente per divertirvi!

(pausa di 10 secondi)

Battuta 4: Io non ho mai detto che sei un perfetto imbecille! Lo so benissimo che nessuno è perfetto.
(pausa di 10 secondi)

Battuta 5: Sì lo so che la prova di frenata l'abbiamo già fatta, ma questa volta proviamo senza centrare il palo della luce... va bene?

Dopo una breve pausa (20 secondi circa) procedi alla seconda lettura.

ESERCIZIO 2

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

Adesso ascolterai due brani. Prima dell'ascolto avrai due minuti per leggere le domande sui due brani. Ascolterai il primo brano **per due volte**, con una breve pausa dopo la prima lettura. Dopo le due letture del primo brano avrai cinque minuti per rispondere alle domande. Si seguirà la stessa procedura per il secondo brano. Alla fine dell'esame avrai qualche minuto per rivedere il tuo lavoro. **Se vuoi, puoi prendere degli appunti mentre ascolti i brani.** Rispondi alle domande in italiano.

*You will now be listening to two short texts. Before listening to them you will have two minutes to read the questions on these two texts. You will listen to the first text **twice**, with a brief pause after the first reading. Then, after the second reading, you will be given five minutes to answer the questions on it. The same procedure will be followed for the second text. At the end of the exam, you will be given some time to check your work. **If you wish, you may take notes while you listen to the texts.** Answer all questions in Italian.*

BRANO 1

BAMBINI, I TRUCCHI PER FARLI MANGIARE SANO

Adattato da: <http://www.corriere.it/salute/>

È difficile convincere i bambini a mangiare frutta e verdure: spesso è proprio una vera battaglia quella che si combatte attorno al tavolo da pranzo quando in casa ci sono i più piccoli. Non capiscono che ci sono poche, fondamentali regole per mangiar sano. Non sanno che frutta e verdura fanno bene.

Quali sono le regole d'oro per aiutare i nostri figli a mangiare sano? La prima "legge" è introdurre cibi sani all'interno di piatti che il bimbo già conosce e apprezza. Poi, può essere una buona idea coinvolgere i bambini il più possibile nella preparazione dei pasti, fin dall'acquisto degli ingredienti: se infatti sanno di aver dato un contributo ai piatti proveranno ad assaggiarli più volentieri.

È buona norma aggiungere colore al piatto: mangiare verdure di diversi colori aiuta infatti a fare il pieno di vitamine essenziali e può essere insegnato come un "gioco" ai più piccolini. Un'altra buona regola è non esagerare: un po' di gelato, della cioccolata, poche caramelle o un paio di biscotti non fanno male. Eliminare tutte le cose deliziose da mangiare può portare ad un effetto contrario: alla prima occasione in cui potrà mangiare ciò che a casa gli viene proibito, il bambino quasi certamente esagererà.

Bisogna insegnare ai figli la moderazione. Sì a porzioni adeguate e no alla regola del "piatto pulito" dove i bambini devono finire tutto ciò che è stato loro servito. Infine, è molto importante per i genitori essere un buon esempio per i loro figli a tavola.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

BRANO 2

GLI ANZIANI CHE NON VANNO SPESSO DAL DOTTORE

Adattato da: <http://www.corriere.it/salute/>

Secondo uno studio svizzero, gli over 70 che hanno la fortuna di vedere un medico solo di tanto in tanto hanno qualcosa in comune: la maggior parte praticava sport ai tempi delle scuole superiori. Che giocassero a basket, a calcio o fossero impegnati in attività individuali, come la danza e il tennis, poco cambia: in tutti i casi chi faceva sport a 20 anni, a 70 sta meglio e spesso continua ad allenarsi anche a 50 anni di distanza.

I ricercatori sono giunti a queste conclusioni analizzando più di 700 veterani della seconda guerra mondiale, sani da giovani e ancora in forma dopo mezzo secolo. La scelta di fare uno studio su degli ex soldati non è a caso. Chi voleva andare a combattere in guerra doveva superare dei test fisici molto duri. Questa non è la prima ricerca sull'importanza dell'attività fisica da giovani. Uno studio fatto su studenti dell'Università di Harvard arrivò a conclusioni simili, mostrando che, chi aveva camminato di più per tutta la sua vita, viveva più a lungo.

Chi è abituato a fare sport da giovane spesso tende a mantenersi attivo anche più in là con gli anni con tantissimi benefici sulla salute. D'altro canto se chi ha fatto sport da giovane smette e non fa attività fisica per 10-15 anni rischia di perdere tutti i benefici. Fare esercizio è una vera medicina per tutto l'organismo. Giovani e anziani possono praticare attività fisica da soli o in gruppo: l'importante è scegliere un'attività adatta alla propria età.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

Seguono altri due minuti per permettere ai candidati di controllare il loro lavoro.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Candidate's Paper

SUBJECT: **Italian**
 PAPER NUMBER: I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 3
 DATE: 29th March 2014
 TIME: 35 minutes

ESERCIZIO 1

5 punti

- Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura.
- Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the witty comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***













ESERCIZIO 2**10 punti****Rispondi in italiano alle seguenti domande (1 punto per ogni domanda):****Brano 1 – Bambini, i trucchi per farli mangiare sano**1. Perché è difficile convincere i bambini a mangiare sano?

2. Secondo il brano, se i bambini sono coinvolti nella preparazione dei pasti, aiuta. Perché?

3. Scrivi **DUE** tipi di dolci menzionati nel brano:

i. _____ ii. _____

4. Perché, a volte, è importante dare dei dolci da mangiare ai bambini?

5. Qual è la cosa più importante che dovrebbero fare i genitori?

Brano 2 – Gli anziani che non vanno spesso dal dottore1. Cosa hanno in comune gli anziani che visitano il medico poche volte?

2. Chi praticava calcio ha più probabilità di ammalarsi quando invecchia. Vero o falso. Come lo sai?

3. Perché i ricercatori hanno scelto degli ex soldati per lo studio?

4. Cosa succede a chi smette di fare sport per più di 10 anni?

5. Verso la fine del brano ci viene dato un consiglio molto importante. Qual è?

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 4
DATE:	29 th March 2014
TIME:	35 minutes

ISTRUZIONI PER GLI ESAMINATORI

Si prega di:

- leggere le battute prima di farle ascoltare ai candidati;
- leggere con voce ben chiara ad un ritmo di lettura normale, **cioè né troppo lentamente né troppo velocemente**;
- prima dell'inizio dell'esame** leggere le seguenti indicazioni ai candidati, prima in italiano poi in inglese.

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

In quest'esame ci sono DUE esercizi da fare. Adesso leggerò alcune indicazioni che dovete seguire.

In this exam you will be doing TWO exercises. I will now explain the procedure to be followed.

ESERCIZIO 1

Sul tuo foglio ci sono sei vignette. Avrai un minuto per osservarle con attenzione. Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute per una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura. Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*On your exam paper there are six pictures. You will be given one minute to observe them carefully. Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***

Adesso hai un minuto per osservare le vignette.

Cominciamo:

Battuta 1: Pronto, Ludovico, io sto benissimo ma sono troppo preoccupata per te... stai calmo, siediti, prendi la bottiglia di whisky e ascolta...

(pausa di 10 secondi)

Battuta 2: Ecco, ti ho confidato ogni mio segreto: ora mi raccomando, acqua in bocca!

(pausa di 10 secondi)

Battuta 3: Questa ha un sapore schifoso, però gliene dia un cucchiaino tre volte al giorno, finché non avrà la forza di sputarla!

(pausa di 10 secondi)

Battuta 4: Buongiorno Augusto: la bella è che oggi è domenica e non vai in ufficio, ma c'è il prato da tagliare...

(pausa di 10 secondi)

Battuta 5: Va bene, stasera ti porto a teatro, ma a una condizione: venti minuti prima che lo spettacolo finisca mi chiami al cellulare che ti vengo a riprendere.

Dopo una breve pausa (20 secondi circa) procedi alla seconda lettura.

ESERCIZIO 2

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

Adesso ascolterai due brani. Prima dell'ascolto avrai due minuti per leggere le domande sui due brani. Ascolterai il primo brano **per due volte**, con una breve pausa dopo la prima lettura. Dopo le due letture del primo brano avrai cinque minuti per rispondere alle domande. Si seguirà la stessa procedura per il secondo brano. Alla fine dell'esame avrai qualche minuto per rivedere il tuo lavoro. **Se vuoi, puoi prendere degli appunti mentre ascolti i brani.** Rispondi alle domande in italiano.

*You will now be listening to two short texts. Before listening to them you will have two minutes to read the questions on these two texts. You will listen to the first text **twice**, with a brief pause after the first reading. Then, after the second reading, you will be given five minutes to answer the questions on it. The same procedure will be followed for the second text. At the end of the exam, you will be given some time to check your work. **If you wish, you may take notes while you listen to the texts.** Answer all questions in Italian.*

BRANO 1

GLI ESAMI SI PREPARANO A TAVOLA Adattato da: <http://scuolamagazine.it/2013>

Aprile, maggio e giugno sono mesi impegnativi per chi è alle prese con lo studio. Tra lunghe giornate alla scrivania e notti senza dormire, molti ragazzi si preparano ad affrontare un faticoso periodo di esami. Per mantenere in forma corpo e mente, la prima regola da seguire è uguale per tutti: lo studio sui libri va accompagnato da una corretta alimentazione.

L'importante è mangiare un po' di tutto, seguendo però una dieta sana, possibilmente povera di grassi saturi. Troppi grassi saturi, infatti, fanno male alla digestione e ci fanno sentire più stanchi. La vitamina A gioca un ruolo importante contro la stanchezza perché aiuta a mantenere la regolare capacità visiva.

Se non mangiano bene, molti ragazzi rischiano di essere attaccati dal terribile stress. Lo stress può manifestarsi in nervosismo, ansietà e insonnia, e in più diminuisce la concentrazione. A tavola bisogna mangiare sano, scegliendo verdure come broccoli e spinaci, frutta fresca come banane e pesche. Seguire una dieta bilanciata quando si studia aiuta a concentrarsi meglio e a tenere lontano lo stress.

Infine, qualche consiglio per affrontare energicamente questo duro periodo di studio, a partire da semplici 'esercizi' a tavola. Lo schema migliore sarebbe cominciare con una buona colazione, a base di yogurt o latte. Durante la giornata si può mangiare pasta, carne o pesce e verdura. L'importante è ricordarsi di condire verdura e insalata con un po' di olio d'oliva perché aiuta ad assorbire meglio le vitamine.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

BRANO 2

PISCINE NELLE PALESTRE SCOLASTICHE Adattato da: <http://scuolamagazine.it/2012>

Negli ultimi anni è aumentato anche il numero di piscine all'interno delle scuole pubbliche su tutto il territorio italiano. La ragione per questo fenomeno è la crescente richiesta di attività sportive da svolgere in acqua da parte di studenti o singoli cittadini. Già da anni, i cittadini potevano fare uso delle palestre scolastiche – adesso possono anche fare nuoto ed esercizi in acqua.

Una piscina a disposizione degli studenti è sicuramente un valore aggiunto per qualsiasi istituto scolastico, che dimostra di essere all'avanguardia e soprattutto attento ai bisogni degli allievi, nonché della cittadinanza in generale.

Il nuoto è uno sport, ma anche una salutare attività ricreativa, che può avere un forte ruolo educativo nei confronti dei più giovani, insegnandoli a praticare attività fisica e a rispettare il proprio corpo. Di solito, alle piscine nelle palestre scolastiche, è consentito l'accesso agli studenti di tutte le scuole di ogni ordine e grado, durante le ore di educazione fisica. Inoltre, diventano spesso un punto d'incontro anche per le associazioni, i circoli ricreativi e le società sportive. I club sportivi possono richiedere l'utilizzo soltanto nella fascia serale per corsi e attività sportive di vario genere.

Durante la sera, sono diverse le discipline praticate nelle piscine scolastiche da diverse categorie di persone. La scelta varia tra: corsi di nuoto libero per bambini, adulti, anziani, neonati con i genitori; ginnastica dolce in acqua per la terza età; corsi per disabili e riabilitazione in acqua. Le piscine nelle palestre scolastiche ricoprono un ruolo sociale importante che va oltre la scuola, divenendo un luogo di incontro e fornendo dei servizi utilissimi alla comunità.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

Seguono altri due minuti per permettere ai candidati di controllare il loro lavoro.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT: **Italian**
 PAPER NUMBER: I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 4
 DATE: 29th March 2014
 TIME: 35 minutes

ESERCIZIO 1

5 punti

- Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura.
- Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the witty comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***

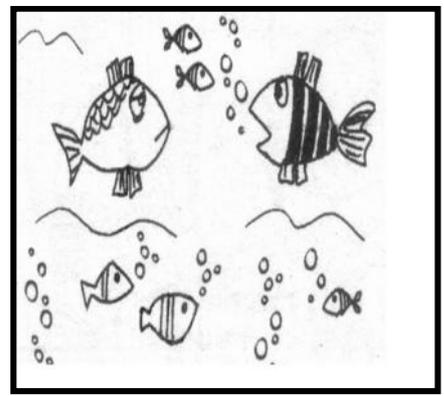












ESERCIZIO 2**10 punti****Rispondi in italiano alle seguenti domande (1 punto per ogni domanda):****Brano 1 – Gli esami si preparano a tavola**

1. Come trascorrono la maggior parte del loro tempo gli studenti prima degli esami? Scrivi **DUE** modi.

i. _____ ii. _____

2. Mangiare bene nel periodo degli esami è importante per il corpo ma non per la mente. Vero o falso? Come lo sai?

3. Quali sono i **DUE** effetti di una dieta con troppi grassi saturi?

i. _____ ii. _____

4. Scrivi **DUE** effetti dello stress.

i. _____ ii. _____

5. A cosa serve l'olio d'oliva?

Brano 2 – Piscine nelle palestre scolastiche

1. Perché, in Italia, è aumentato il numero di piscine nelle scuole?

2. Il nuoto è uno sport educativo per i giovani. Scrivi **DUE** cose che gli insegna:

i. _____ ii. _____

3. Le società sportive possono usare le piscine scolastiche mattina e sera. Vero o falso? Come lo sai?

4. Scrivi **DUE** discipline sportive praticate nelle piscine scolastiche durante la sera.

i. _____ ii. _____

5. Per quali **DUE** motivi le piscine hanno anche un ruolo sociale molto importante?

i. _____ ii. _____

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 5
DATE:	29 th March 2014
TIME:	35 minutes

ISTRUZIONI PER GLI ESAMINATORI

Si prega di:

- leggere le battute prima di farle ascoltare ai candidati;
- leggere con voce ben chiara ad un ritmo di lettura normale, **cioè né troppo lentamente né troppo velocemente**;
- prima dell'inizio dell'esame** leggere le seguenti indicazioni ai candidati, prima in italiano poi in inglese.

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

In quest'esame ci sono DUE esercizi da fare. Adesso leggerò alcune indicazioni che dovete seguire.

In this exam you will be doing TWO exercises. I will now explain the procedure to be followed.

ESERCIZIO 1

Sul tuo foglio ci sono sei vignette. Avrai un minuto per osservarle con attenzione. Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute per una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura. Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*On your exam paper there are six pictures. You will be given one minute to observe them carefully. Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***

Adesso hai un minuto per osservare le vignette.

Cominciamo:

Battuta 1: Sono stato in missione di guerra in Libano, in Bosnia e in Afghanistan, ma non ho mai avuto paura per la mia vita come oggi!

(pausa di 10 secondi)

Battuta 2: Hai cominciato a tagliare due ore fa e dopo venti minuti ti sei fermato: ma quanto dura la tua pausa?

(pausa di 10 secondi)

Battuta 3: L'antipasto era cattivo, gli spaghetti scotti, la bistecca era di cuoio, la frutta passa e il dolce acido: altro che conto noi chiediamo duecento euro di danni!

(pausa di 10 secondi)

Battuta 4: Lo sapevo che a lasciarlo troppo in compagnia sua, questa sarebbe stata la sua prima parola...

(pausa di 10 secondi)

Battuta 5: Ma stasera, possiamo cucinare qualcosa di diverso?

Dopo una breve pausa (20 secondi circa) procedi alla seconda lettura.

ESERCIZIO 2

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

Adesso ascolterai due brani. Prima dell'ascolto avrai due minuti per leggere le domande sui due brani. Ascolterai il primo brano **per due volte**, con una breve pausa dopo la prima lettura. Dopo le due letture del primo brano avrai cinque minuti per rispondere alle domande. Si seguirà la stessa procedura per il secondo brano. Alla fine dell'esame avrai qualche minuto per rivedere il tuo lavoro. **Se vuoi, puoi prendere degli appunti mentre ascolti i brani.** Rispondi alle domande in italiano.

*You will now be listening to two short texts. Before listening to them you will have two minutes to read the questions on these two texts. You will listen to the first text **twice**, with a brief pause after the first reading. Then, after the second reading, you will be given five minutes to answer the questions on it. The same procedure will be followed for the second text. At the end of the exam, you will be given some time to check your work. **If you wish, you may take notes while you listen to the texts.** Answer all questions in Italian.*

BRANO 1

ADDIO ALLE FOTO DI CLASSE, OGGI I RAGAZZI PREFERISCONO I FOTOLIBRI

Adattato da: <http://scuolamagazine.it/category/studenti>

Fino a qualche anno fa l'arrivo in classe del fotografo per la tradizionale foto annuale metteva una grande gioia a tutti gli studenti. Si trattava infatti dell'unica foto insieme a tutti i compagni, una foto che poi per ore circolava tra i banchi di scuola con la speranza di riuscire a recuperare qualche firma.

La situazione è veramente cambiata. In passato, non era facile scattare delle foto: quasi nessun giovane possedeva una macchina fotografica e stampare le foto era per loro davvero molto costoso. Oggi, molti ragazzi sono in possesso di una macchina fotografica digitale. Il computer gioca un ruolo molto importante in tutto questo. È possibile trasferire e salvare le foto sulla memoria del pc; non è necessario stampare le foto e si possono mandare agli amici per email. Inoltre, i ragazzi d'oggi sono tutti in possesso di uno smartphone che ha di sicuro una fotocamera ad alta definizione integrata.

Per quelli che hanno tutta questa tecnologia a loro disposizione, le fotografie di classe sono una cosa del passato. Oggi i ragazzi scelgono di realizzare un bell'album fotografico, meglio conosciuto con il nome di fotolibro. Si tratta di un vero e proprio libro fotografico in cui i ragazzi possono inserire tutte le foto che preferiscono dell'anno appena trascorso. Le foto possono essere di tutti i tipi: non solo le foto di gruppo ma anche tutte le immagini buffe e divertenti e altri momenti scolastici indimenticabili.

I fotolibri sono adatti ai ragazzi perché sono semplici da realizzare e perché sono davvero moderni, ma soprattutto perché hanno un costo molto basso adatto veramente a tutte le tasche.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

BRANO 2

MENO USO DELLA TELEVISIONE FRA I GIOVANI

Adattato da: <http://scuolamagazine.it/2013>

Da recenti ricerche si conclude che sempre meno giovani stanno incollati allo schermo televisivo. I giovani sono sempre più attratti dai computer o dai più moderni tablet. Per i giovani, il televisore è scomodo ed è considerato come mezzo che si guarda e basta. Questa rivoluzione nel modo di vedere i programmi, che oramai sono trasmessi in contemporanea su internet dai canali televisivi, è un fatto recente, degli ultimi anni.

Ai canali televisivi infatti all'inizio non è piaciuto il fatto che i giovani seguissero i programmi su internet. Pensavano che meno persone avrebbero guardato i programmi e che avrebbero guadagnato meno soldi dalla pubblicità. Invece, dopo l'esplosione della pubblicità online hanno iniziato a guardare alla rete come un nuovo metodo per fare i soldi e fare profitti dai programmi.

Lo studio dice anche che guardare film in rete ha spinto a cambiamenti anche nel settore cinematografico. Per proteggere le aziende produttrici di film, sono diventate più dure le leggi contro la pirateria. Una volta, guardare un film in rete richiedeva tempo: bisognava scaricarlo e copiarlo su dvd. Infatti in internet ora è molto popolare fra i giovani lo streaming. Oltre alla possibilità di trovare migliaia di film in tutte le lingue, la tecnologia streaming ha permesso di risolvere il problema del tempo: guardare un film è diventato immediato. Un altro settore molto seguito dai giovani in rete è il settore Sport Live. Infatti anche nel settore sportivo è possibile seguire tutti gli avvenimenti sportivi in diretta.

Insomma la rete ha proprio rivoluzionato il mondo dei contenuti audiovisivi. Chissà quali altre diavolerie future vedremo seguendo la rivoluzione tecnologica!

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

Seguono altri due minuti per permettere ai candidati di controllare il loro lavoro.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

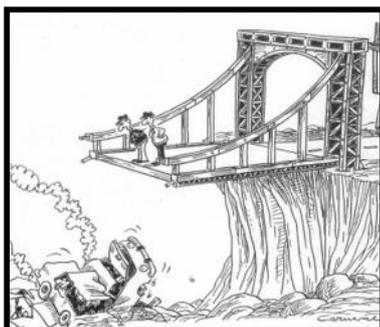
SUBJECT: **Italian**
 PAPER NUMBER: I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 5
 DATE: 29th March 2014
 TIME: 35 minutes

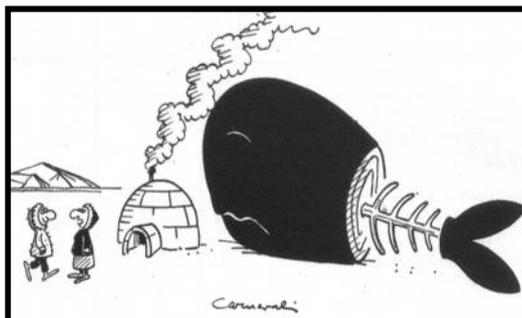
ESERCIZIO 1

5 punti

- Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura.
- Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the witty comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.**













ESERCIZIO 2**10 punti****Rispondi in italiano alle seguenti domande (1 punto per ogni domanda):****Brano 1 – Addio alle foto di classe, oggi i ragazzi preferiscono i fotolibri**

1. Perché, fino a pochi anni fa, i ragazzi si sentivano entusiasti per la foto di classe?

2. Per quali **DUE** motivi in passato era difficile avere delle foto ricordo?

i. _____ ii. _____

3. Secondo il testo, il computer serve per **DUE** ragioni importanti. Quali?

i. _____ ii. _____

4. Scrivi **DUE** tipi di foto che vengono inserite nel fotolibro.

i. _____ ii. _____

5. Oggi molti ragazzi si possono permettere di avere un fotolibro. Vero o falso? Come lo sai?

Brano 2 – Meno uso della televisione fra i giovani1. Come vedono il televisore i giovani d'oggi? Scrivi **DUE** modi.

i. _____ ii. _____

2. È da tanto tempo che i programmi vengono trasmessi su internet. Vero o falso? Come lo sai?

3. Per quali **DUE** motivi i canali televisivi, all'inizio non erano contenti di internet?

i. _____ ii. _____

4. Perché sono cambiate le leggi contro la pirateria?

5. Scrivi **DUE** vantaggi dello streaming.

i. _____ ii. _____

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 6
DATE:	29 th March 2014
TIME:	35 minutes

ISTRUZIONI PER GLI ESAMINATORI

Si prega di:

- leggere le battute prima di farle ascoltare ai candidati;
- leggere con voce ben chiara ad un ritmo di lettura normale, **cioè né troppo lentamente né troppo velocemente**;
- prima dell'inizio dell'esame** leggere le seguenti indicazioni ai candidati, prima in italiano poi in inglese.

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

In quest'esame ci sono DUE esercizi da fare. Adesso leggerò alcune indicazioni che dovete seguire.

In this exam you will be doing TWO exercises. I will now explain the procedure to be followed.

ESERCIZIO 1

Sul tuo foglio ci sono sei vignette. Avrai un minuto per osservarle con attenzione. Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute per una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura. Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

*On your exam paper there are six pictures. You will be given one minute to observe them carefully. Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.***

Adesso hai un minuto per osservare le vignette.

Cominciamo:

Notizia 1: È diventato un evento annuale. A Miami in Florida un sacco di 50,000 caramelle viene versato dal cielo sui bambini che fanno a gara a raccoglierle.

(pausa di 10 secondi)

Notizia 2: “Shinda” è un rituale giapponese praticato dalle coppie di nuovi sposi che invece di litigare, risolvono i problemi e le contese con un combattimento con cuscini.

(pausa di 10 secondi)

Notizia 3: Nel Festival delle bevande e degli alimenti a Singapore, un’orchestra di 25 elementi, tutti impiegati di ristoranti, suonano melodie su pentole e altri utensili da cucina.

(pausa di 10 secondi)

Notizia 4: Una legge antica di Pitsburg negli Stati Uniti, non permette alle casalinghe di nascondere la spazzatura sotto il tappeto.

(pausa di 10 secondi)

Notizia 5: Nel deserto dell’Arizona, a più di 160 chilometri dal mare, si può ammirare un veliero dei pirati sulla sabbia. Nessuno ha potuto spiegare come è finito lì.

Dopo una breve pausa (20 secondi circa) procedi alla seconda lettura.

ESERCIZIO 2

ISTRUZIONI DA LEGGERE AI CANDIDATI (PRIMA IN ITALIANO POI IN INGLESE)

Adesso ascolterai due brani. Prima dell’ascolto avrai due minuti per leggere le domande sui due brani. Ascolterai il primo brano **per due volte**, con una breve pausa dopo la prima lettura. Dopo le due letture del primo brano avrai cinque minuti per rispondere alle domande. Si seguirà la stessa procedura per il secondo brano. Alla fine dell’esame avrai qualche minuto per rivedere il tuo lavoro. **Se vuoi, puoi prendere degli appunti mentre ascolti i brani.** Rispondi alle domande in italiano.

*You will now be listening to two short texts. Before listening to them you will have two minutes to read the questions on these two texts. You will listen to the first text **twice**, with a brief pause after the first reading. Then, after the second reading, you will be given five minutes to answer the questions on it. The same procedure will be followed for the second text. At the end of the exam, you will be given some time to check your work. **If you wish, you may take notes while you listen to the texts.** Answer all questions in Italian.*

BRANO 1

“DOG WALKING”: IL CANE DIVENTA PERSONAL TRAINER

Il cane è considerato da sempre il migliore amico dell'uomo che porta allegria, fedeltà e gratitudine. Ma non solo, è importantissimo per la salute di chi lo ha vicino. Fido, non solo fa bene al cuore e allo spirito del proprio padrone, ma lo aiuta anche a tenersi in forma. Il cane diventa un vero e proprio personal trainer, uno stimolo per fare movimento e un aiuto a combattere la tendenza ad una vita sedentaria. La passeggiata per portarlo al parco a fare i "bisognini" è un piacevole modo per stare all'aria aperta e fare ginnastica.

Secondo uno studio dell'Università di Liverpool, chi possiede un cane ha il 50% di possibilità in più, di fare almeno 30 minuti di esercizio fisico al giorno. Il “dog walking” è un'attività che incoraggia a camminare a ritmo sostenuto su base regolare, aiutando le persone a raggiungere i 150 minuti di attività raccomandati alla settimana. La ricerca ha mostrato che passeggiare con il cane fa bene a donne incinte, anziani e persone che vogliono dimagrire.

Nel “dog walking” lo scambio è reciproco perchè il cane sarà felice di andare a passeggio e di essere portato in giro. Questo tipo di attività è già diffusissimo negli Stati Uniti e in Inghilterra, e si sta diffondendo anche in Italia. Portare il cane fuori permette anche al padrone di socializzare, perché si può passeggiare con il proprio amico a quattro zampe insieme ad un gruppo di persone. Inoltre, è possibile partecipare a delle vere e proprie iniziative di gruppo organizzate apposta per migliorare il rapporto tra cane e padrone.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

BRANO 2

LE CATTIVE ABITUDINI ALIMENTARI DEI PIÙ PICCOLI

Scarsa attività fisica e cattiva educazione alimentare non sono le cause principali che contribuiscono al continuo aumento dell'obesità nei bambini e nei ragazzi. Secondo uno studio americano, a influenzare le scelte alimentari di bambini e ragazzi è la continua pubblicità di prodotti dolci e ricchi in grassi. È stato calcolato che un bambino italiano assiste in media ogni cinque minuti a una pubblicità riguardante il cibo.

Una recente ricerca svolta negli Stati Uniti ha analizzato l'influenza degli spot pubblicitari sulle scelte alimentari dei bambini. I bambini che hanno partecipato allo studio avevano un'età compresa tra i 3 e gli 8 anni e guardavano la televisione ogni giorno per circa 3 ore. I bambini sono stati suddivisi in due gruppi: il primo ha guardato programmi televisivi intervallati da pubblicità riguardante merende a base di mele; il secondo gruppo, invece, guardava pubblicità di patatine fritte confezionate. La ricerca ha dimostrato come i bambini sceglievano la loro merenda in base alla pubblicità.

Questi risultati sono preoccupanti, soprattutto se valutiamo che i prodotti alimentari più reclamizzati sono le merendine e i biscotti. Sempre più spesso vengono inventate pubblicità ingannevoli nelle quali si dice che consumare prodotti dolci aiuta a stare bene. Ciò non è vero.

I genitori possono combattere queste situazioni facendo una spesa intelligente e imparando a distinguere tra alimentazione sana e cibo spazzatura. Infine, è importante dare il buon esempio mangiando frutta e verdura.

Dopo due letture seguono cinque minuti per rispondere alle domande.

Seguono altri due minuti per permettere ai candidati di controllare il loro lavoro.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Candidate's Paper

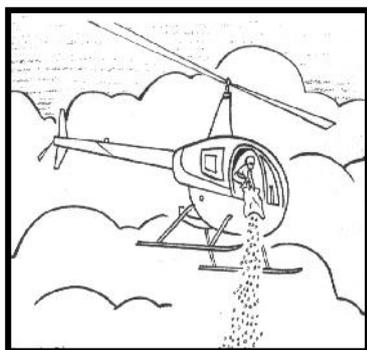
SUBJECT: **Italian**
 PAPER NUMBER: I – Part I (a) – Listening Comprehension – Testo 6
 DATE: 29th March 2014
 TIME: 35 minutes

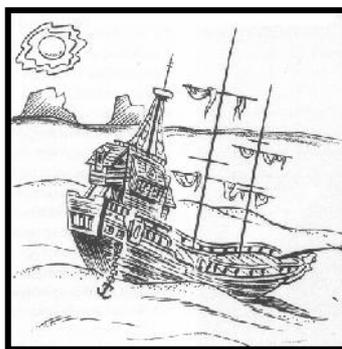
ESERCIZIO 1

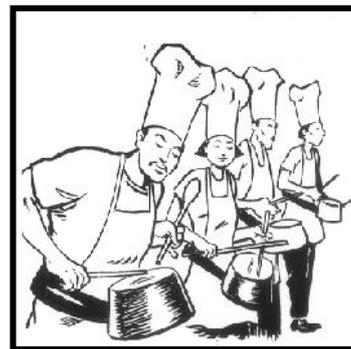
5 punti

- Abbina **cinque** di queste sei vignette alle battute che ascolterai. Si leggeranno tutte le battute una volta, poi, dopo una breve pausa, ci sarà la seconda lettura.
- Devi scrivere solo un numero nella casella sotto alle vignette. **Una casella deve rimanere vuota.**

Match **five** of these six pictures to the witty comments that you will listen to. There will be a first reading of all the witty comments, followed by a second reading after a brief pause. You must only write a number in the box underneath each picture. **One box must be left empty.**













ESERCIZIO 2**10 punti****Rispondi in italiano alle seguenti domande (1 punto per ogni domanda):****Brano 1 – “Dog Walking”: il cane diventa personal trainer**1. Scrivi **DUE** ragioni perché il cane diventa un personal trainer.

i. _____

ii. _____

2. *Sottolinea la risposta giusta:* Sono raccomandati (30, 130, 150) minuti di attività alla settimana.3. Scrivi **DUE** categorie di persone a cui fa bene il *dog walking*.

i. _____

ii. _____

4. In quali **DUE** paesi è già molto popolare passeggiare con il cane?

i. _____

ii. _____

5. Cosa si può fare per migliorare il rapporto tra cane e padrone?

Brano 2 – Le cattive abitudini alimentari dei più piccoli1. *Sottolinea la risposta giusta:* Questo articolo vuole (accusare, educare, scoraggiare) i genitori sulle cattive abitudini alimentari dei bambini.2. Qual è la causa principale dell'aumento nell'obesità di bambini e ragazzi?

3. Scrivi quale tipo di pubblicità hanno visto i bambini dei **DUE** gruppi della ricerca americana.

i. _____

ii. _____

4. Perché l'autore dice che le pubblicità sono ingannevoli?

5. Scrivi **DUE** cose che possono fare i genitori per migliorare la situazione.

i. _____

ii. _____

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 1)
DATE:	2 nd April 2014
TIME:	10 minutes

Istruzioni per gli esaminatori:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- Durante l'esame il candidato **può consultare il foglio con la traccia del gioco di ruolo e con i titoli delle conversazioni libere**;
- È importante valutare l'abilità di parlare del candidato. Pertanto, è importante interromperlo se nella descrizione del libro (extended speech) comincia a recitare appunti studiati a memoria. Nel gioco di ruolo e nella conversazione libera, si valuta principalmente l'abilità del candidato di comunicare oralmente e di prendere parte attiva nell'interazione.

(1) EXTENDED SPEECH

- Chiedi al candidato di parlare liberamente del libro che ha letto per l'esame;
- Se in qualsiasi punto il candidato si blocca bisogna aiutarlo ponendogli delle domande sul racconto, sui protagonisti, sulla sequenza degli eventi ecc;
- Se il candidato recita appunti memorizzati interrompilo e ponigli delle domande sul libro.

(2) GIOCO DI RUOLO

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Il gioco di ruolo deve durare all'incirca 4-5 minuti;
- Le domande poste nella carta d'esame servono da spunto. Si deve lasciare libero il candidato di sviluppare la conversazione a seconda delle proprie abilità.

(3) CONVERSAZIONE LIBERA

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Si chiede al candidato di parlare liberamente di **due dei tre** argomenti proposti;
- La conversazione deve durare all'incirca 4-5 minuti.

Session 1a

GIOCO DI RUOLO

Sei in vacanza in Italia e a mezzogiorno entri in un ristorante per mangiare. Arriva il cameriere (questa parte la farà l'esaminatore), ti saluta e ti chiede come può servirti.

Durante la conversazione tu fai la tua ordinazione mentre il cameriere (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Buon giorno! Prego, da questa parte. Questo tavolo va bene, o preferisce stare fuori?
- Ecco il menù. Gradisce un antipasto? Cosa posso offrire per primo?
- Preferisce carne, pesce, o frutti di mare per secondo?
- Cosa prende per contorno? Da bere? Dolce?
- Non vorrei essere indiscreto ma Lei è straniero vero? Quanto tempo passerà in Italia?
- Grazie per aver scelto il nostro locale. Spero di rivederla presto.

(La conversazione libera di questa sessione si trova a pagina 2)

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Perché ai giovani piace stare fuori tardi la sera? A te piace?**
2. **Ti piacciono di più le materie scientifiche o le materie umanistiche (come le lingue, la storia, la geografia...)? Perché?**
3. **Cosa faresti se tu vincessi un'automobile di lusso?**

Session 1b

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi a Bay Street Paceville dove incontri un/a ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) che ti chiede di indicargli/le il da fare.

Durante la conversazione il/la ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Ciao. Mi puoi dire dove si può trovare uno spuntino? Però non mi piace il fast food!
- Puoi adesso indicarmi due importanti posti di divertimento popolari fra i giovani?
- Quali sono le maggiori attrazioni a Paceville?
- Ma questo posto è più gradevole in estate o in inverno?
- Ciao! Auguri per una buona vacanza e buon divertimento.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Quale genere di film preferisci? E gli attori preferiti?**
2. **Hai già deciso il lavoro che vuoi fare da grande? Come mai?**
3. **Il giorno più bello del tuo ultimo anno scolastico.**

Session 1c

GIOCO DI RUOLO

La tua scuola organizza una gita in Sicilia. Il gruppo visita una scuola media superiore per un incontro di calcio. Tu fai amicizia con uno degli studenti (questa parte la farà l'esaminatore) e cominciate a chiacchierare.

Durante la conversazione lo studente siciliano (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Descrivimi la scuola che hai frequentato.
- Quali materie avete? Quali sono obbligatorie?
- È obbligatoria la scuola a Malta? Esistono solo le scuole statali a Malta?
- Che tipi di esami esistono? Dopo la fine della scuola dell'obbligo, quali sono le alternative possibili?
- E tu cosa farai? Frequenterai l'università o preferisci cominciare a lavorare?
- Adesso meglio andare a cercare gli altri del gruppo!

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Meglio continuare a studiare o trovare subito un impiego? Perché?**
2. **Il chat: un modo per fare amicizia o una grande perdita di tempo?**
3. **Qual è il tuo sport preferito? Lo segui in TV o lo pratichi? Perché ti piace?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 2)
DATE:	3 rd April 2014
TIME:	10 minutes

Istruzioni per gli esaminatori:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- Durante l'esame il candidato **può consultare il foglio con la traccia del gioco di ruolo e con i titoli delle conversazioni libere**;
- È importante valutare l'abilità di parlare del candidato. Pertanto, è importante interromperlo se nella descrizione del libro (extended speech) comincia a recitare appunti studiati a memoria. Nel gioco di ruolo e nella conversazione libera, si valuta principalmente l'abilità del candidato di comunicare oralmente e di prendere parte attiva nell'interazione.

(1) EXTENDED SPEECH

- Chiedi al candidato di parlare liberamente del libro che ha letto per l'esame;
- Se in qualsiasi punto il candidato si blocca bisogna aiutarlo ponendogli delle domande sul racconto, sui protagonisti, sulla sequenza degli eventi ecc;
- Se il candidato recita appunti memorizzati interrompilo e ponigli delle domande sul libro.

(2) GIOCO DI RUOLO

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Il gioco di ruolo deve durare all'incirca 4-5 minuti;
- Le domande poste nella carta d'esame servono da spunto. Si deve lasciare libero il candidato di sviluppare la conversazione a seconda delle proprie abilità.

(3) CONVERSAZIONE LIBERA

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Si chiede al candidato di parlare liberamente di **due dei tre** argomenti proposti;
- La conversazione deve durare all'incirca 4-5 minuti.

Session 2a

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi a Sliema e fai amicizia con un ragazzo italiano (questa parte la farà l'esaminatore) che segue un corso di lingua inglese. Il ragazzo ti dice che vuole comprare alcuni regali e non sa dove andare. Dice che gli piacerebbe sentire i tuoi suggerimenti. Tu lo porti al centro commerciale "The Point" per fare gli acquisti.

Durante la conversazione il ragazzo (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Quali pezzi di abbigliamento suggerisci per mio fratello, un ragazzo di 15 anni?
- Qui vendono solo roba firmata o c'è di tutto?
- Come si veste un ragazzo maltese che segue la moda?
- Vorrei anche acquistare un videogioco. Cosa suggerisci?
- Possiamo prendere uno spuntino? Offro io. Cosa prendi?
- Cosa possiamo fare dopo aver finito lo shopping?
- Ottima idea! Allora andiamo.

(La conversazione libera di questa sessione si trova a pagina 2)

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. Ci sono personaggi televisivi italiani che trovi antipatici / simpatici? Perché proprio quelli?
2. Hai mai raccontato, a scuola o ai tuoi amici, una bugia così grande che non puoi scordartela? Me la puoi raccontare?
3. Descrivi la tua scuola.

Session 2b

GIOCO DI RUOLO

Hai un appuntamento con una ragazza italiana (*questa parte la farà l'esaminatore*) che hai incontrato in una discoteca. Vi incontrate vicino alla scuola dove la ragazza segue un corso di lingua inglese.

Durante la conversazione la ragazza (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Come mai sei così in ritardo?
- Sono ancora aperti i negozi a quest'ora?
- Possiamo fare una passeggiata in qualche posto interessante?
- Hai ancora voglia di andare al cinema? Quale film ?
- Come ci organizziamo per la cena stasera? Prima o dopo il film?
- Va bene, allora possiamo partire adesso.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. Hai mai viaggiato da solo o con i tuoi parenti? Se sì, dove? Racconta la tua esperienza. Se no, dove ti piacerebbe andare e perché?
2. Parla di una persona che ammiri molto.
3. Lo sport oggi è diventato un mezzo per diventare ricchi. Discuti.

Session 2c

GIOCO DI RUOLO

Sei invitato a una festa di compleanno di un amico e puoi anche portare con te un amico/un'amica italiano/a (*questa parte la farà l'esaminatore*) che conosci da tanto tempo e che ti visita spesso specialmente in estate.

Durante la conversazione l'amico/a (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Dove si tiene questa festa?
- A che ora dobbiamo incontrarci? E dove?
- Come vengono organizzate queste feste a Malta? Ci sarà anche l'alcol?
- Che tipo di regalo si fa?
- Ci saranno anche delle ragazze/dei ragazzi? Come mi devo comportare con loro?
- Va bene, grazie, a più tardi. Ringrazierò il tuo amico personalmente.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. Come dovrebbe essere il tuo amico (o amica) ideale?
2. Come passano il fine settimana i giovani di oggi? E tu, come lo passi? Come ti diverti? Dove vai?
3. Racconta quando sei stato/a davvero orgoglioso/a di te stesso/a.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 3)
DATE:	4 th April 2014
TIME:	10 minutes

Istruzioni per gli esaminatori:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- Durante l'esame il candidato **può consultare il foglio con la traccia** del gioco di ruolo e con i titoli delle conversazioni libere;
- È importante valutare l'abilità di parlare del candidato. Pertanto, è importante interromperlo se nella descrizione del libro (extended speech) comincia a recitare appunti studiati a memoria. Nel gioco di ruolo e nella conversazione libera, si valuta principalmente l'abilità del candidato di comunicare oralmente e di prendere parte attiva nell'interazione.

(1) EXTENDED SPEECH

- Chiedi al candidato di parlare liberamente del libro che ha letto per l'esame;
- Se in qualsiasi punto il candidato si blocca bisogna aiutarlo ponendogli delle domande sul racconto, sui protagonisti, sulla sequenza degli eventi ecc;
- Se il candidato recita appunti memorizzati interrompilo e ponigli delle domande sul libro.

(2) GIOCO DI RUOLO

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Il gioco di ruolo deve durare all'incirca 4-5 minuti;
- Le domande poste nella carta d'esame servono da spunto. Si deve lasciare libero il candidato di sviluppare la conversazione a seconda delle proprie abilità.

(3) CONVERSAZIONE LIBERA

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Si chiede al candidato di parlare liberamente di **due dei tre** argomenti proposti;
- La conversazione deve durare all'incirca 4-5 minuti.

Session 3a

GIOCO DI RUOLO

Ricevi una chiamata da un amico/un'amica italiano/a che abita in una zona fuori Roma. Al telefono quest'amico/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti invita a passare un fine settimana a casa sua.

Durante la conversazione l'amico/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- I miei genitori saranno fuori e possiamo passare un weekend diverso dal solito, che ne dici?
- Come intendi viaggiare per arrivare a Roma?
- Cosa posso organizzare in quanto al divertimento?
- Hai qualche posto in mente che ti piacerebbe visitare?
- Cosa preferisci mangiare così faccio la spesa? Cucini bene?
- Se ti viene altro in mente mandami un SMS.
- Ciao, ci vediamo presto, stammi bene!

(La conversazione libera di questa sessione si trova a pagina 2)

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Racconta brevemente la trama di un film che hai visto di recente.**
2. **I genitori a volte non capiscono i veri bisogni degli adolescenti. Sei d'accordo?**
3. **Che cosa farai in estate? Hai intenzione di lavorare? Se sì, dove e cosa farai? Se no, come trascorrerai il tempo che avrai a disposizione?**

Session 3b

GIOCO DI RUOLO

Chiama a casa tua il tuo amico italiano/la tua amica italiana (*questa parte la farà l'esaminatore*) per dirti che ha telefonato ieri mentre stavi fuori.

Durante la chiamata l'amico/a (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Pronto, ciao! Sono Paolo/Paola. Ti ho chiamato ieri sera, dove sei stato?
- Con chi? A che ora sei ritornato a casa?
- Domani esco con un/a ragazzo/a maltese, mi puoi dare qualche consiglio sul da fare?
- Come faccio per organizzare il trasporto se staremo fuori tardi?
- Senti, possiamo incontrarci io e te stasera? Dove e a che ora?
- Un ultimo favore, ricordami quel film di cui hai parlato sabato scorso forse posso suggerirlo alla ragazza/al ragazzo.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Descrivi una tua tipica giornata invernale.**
2. **Dove ti piacerebbe andare in vacanza? Con chi? Perché?**
3. **Pratichi qualche tipo di sport? Credi davvero che lo sport sia importante nella vita dei giovani? Perché?**

Session 3c

GIOCO DI RUOLO

Un/a ragazzo/a italiano/a (*questa parte la farà l'esaminatore*) che si trova a Malta per studiare la lingua inglese sta a casa tua. Uscite insieme a fare un giro e visitare alcuni posti interessanti.

Durante la gita l'amico/a (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Quali sono i siti preistorici di Malta? Dove stanno? Possiamo fare una passeggiata in campagna?
- Quali mezzi di trasporto esistono? Quali sono i prezzi? Qual è il più caro/ comodo/ veloce?
- È meglio andare a Sliema o alla Valletta per visitare alcune chiese?
- Dove possiamo andare per il pranzo? Offro io!
- Cosa possiamo organizzare per il pomeriggio?
- Una giornata favolosa. Mi sono divertito un mondo. Spero di poter ricambiare quando vieni in Italia.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Qual è il paese che ti piacerebbe tanto visitare? Perché?**
2. **Si può vivere senza amici? Secondo te, l'amicizia è importante nella vita di un giovane?**
3. **Parla dei tuoi sogni.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 4)
DATE:	7 th April 2014
TIME:	10 minutes

Istruzioni per gli esaminatori:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- Durante l'esame il candidato **può consultare il foglio con la traccia del gioco di ruolo e con i titoli delle conversazioni libere**;
- È importante valutare l'abilità di parlare del candidato. Pertanto, è importante interromperlo se nella descrizione del libro (extended speech) comincia a recitare appunti studiati a memoria. Nel gioco di ruolo e nella conversazione libera, si valuta principalmente l'abilità del candidato di comunicare oralmente e di prendere parte attiva nell'interazione.

(1) EXTENDED SPEECH

- Chiedi al candidato di parlare liberamente del libro che ha letto per l'esame;
- Se in qualsiasi punto il candidato si blocca bisogna aiutarlo ponendogli delle domande sul racconto, sui protagonisti, sulla sequenza degli eventi ecc;
- Se il candidato recita appunti memorizzati interrompilo e ponigli delle domande sul libro.

(2) GIOCO DI RUOLO

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Il gioco di ruolo deve durare all'incirca 4-5 minuti;
- Le domande poste nella carta d'esame servono da spunto. Si deve lasciare libero il candidato di sviluppare la conversazione a seconda delle proprie abilità.

(3) CONVERSAZIONE LIBERA

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Si chiede al candidato di parlare liberamente di **due dei tre** argomenti proposti;
- La conversazione deve durare all'incirca 4-5 minuti.

Session 4a

GIOCO DI RUOLO

Sei in giro per i negozi con un tuo amico italiano, Nando (questa parte la farà l'esaminatore) per comprare il regalo per il compleanno di Katia, una vostra amica che vi ha invitato alla sua festa. Entrate in un negozio di abbigliamento:

Durante la conversazione l'amico (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Che dici se andiamo al reparto sportivo? O forse Katia preferisce vestiti eleganti?
- Prima di tutto, quanto possiamo spendere?
- Quali sono i vestiti più di moda fra le ragazze? Che ne pensi della roba firmata, uno spreco di soldi?
- Forse sarà meglio comprare gioielleria. Cosa suggerisci per fare bella figura?
- Che ne dici se facciamo una raccolta di soldi di altri nostri amici?
- Allora lascia fare tanto un'idea su che cosa comprare verrà e domani possiamo riprovare.

(La conversazione libera di questa sessione si trova a pagina 2)

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Quali qualità cerchi in un amico / un'amica.**
2. **Secondo te, le continue innovazioni tecnologiche sono necessarie? Ci si può vivere senza la tecnologia oggi?**
3. **La pubblicità, secondo te, è un ottimo servizio di informazione o è semplicemente un inganno?**

Session 4b

GIOCO DI RUOLO

Ad una festa incontri un'amica che non vedi da parecchio tempo. Lei è cambiata molto e quasi quasi non la riconosci. Cominciate a parlare e a raccontare le vostre esperienze. La parte dell'amica la farà l'esaminatore:

Durante la conversazione l'amica (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Ti ricordi quando è stata l'ultima volta che ci siamo visti/e?
- In quale classe sei arrivata e quali sono le materie che studi?
- Quali sono i tuoi progetti per l'estate prossima?
- E per il futuro?
- Come possiamo fare per rimanere in contatto?
- Quando ci possiamo incontrare per continuare a parlare? Dove e a che ora?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Cosa prendi di solito per colazione?**
2. **Che genere di musica ti piace? Quali sono i tuoi cantanti preferiti?**
3. **Descrivi la tua camera da letto. È organizzata?**

Session 4c

GIOCO DI RUOLO

Entri in un'agenzia di viaggi perché tu, con la tua famiglia (*composta dei tuoi genitori e tua sorella che non parlano italiano*) desideri fare un viaggio in Italia e visitare le principali città. La parte dell'impiegato/a dell'agenzia, che è un/a tuo/a amico/a, la farà l'esaminatore.

Durante la conversazione, il/la tuo/a amico/a, l'impiegato/a dell'agenzia di viaggi (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Buon giorno, cosa desideri?
- Quante persone sarete?
- Hai molto tempo a disposizione per questo viaggio?
- E gli alberghi, come e dove li vuoi? Quante stanze vuoi prenotare?
- Allora ci sono delle città particolari che desideri vedere, oppure dei musei?
- Ti preparerò in giornata il programma completo. Desideri qualche altra informazione?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Sei contento/a che la scuola sia finita? Perché?**
2. **Quale piatto sai cucinare? Lo puoi spiegare? Come hai imparato a farlo?**
3. **Quando vuoi comprare qualcosa la compri subito o aspetti i saldi? Perché?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 5)
DATE:	8 th April 2014
TIME:	10 minutes

Istruzioni per gli esaminatori:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- Durante l'esame il candidato **può consultare il foglio con la traccia del gioco di ruolo e con i titoli delle conversazioni libere**;
- È importante valutare l'abilità di parlare del candidato. Pertanto, è importante interromperlo se nella descrizione del libro (extended speech) comincia a recitare appunti studiati a memoria. Nel gioco di ruolo e nella conversazione libera, si valuta principalmente l'abilità del candidato di comunicare oralmente e di prendere parte attiva nell'interazione.

(1) EXTENDED SPEECH

- Chiedi al candidato di parlare liberamente del libro che ha letto per l'esame;
- Se in qualsiasi punto il candidato si blocca bisogna aiutarlo ponendogli delle domande sul racconto, sui protagonisti, sulla sequenza degli eventi ecc;
- Se il candidato recita appunti memorizzati interrompilo e ponigli delle domande sul libro.

(2) GIOCO DI RUOLO

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Il gioco di ruolo deve durare all'incirca 4-5 minuti;
- Le domande poste nella carta d'esame servono da spunto. Si deve lasciare libero il candidato di sviluppare la conversazione a seconda delle proprie abilità.

(3) CONVERSAZIONE LIBERA

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Si chiede al candidato di parlare liberamente di **due dei tre** argomenti proposti;
- La conversazione deve durare all'incirca 4-5 minuti.

Session 5a

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi alla Valletta dove incontri un/a ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) che ti chiede di indicargli/le la direzione per Piazza San Giorgio (Il Parlamento).

Durante la conversazione il/la ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Buongiorno. Mi puoi dire da quale parte si trova Piazza San Giorgio?
- Grazie. Mi puoi adesso indicare due importanti monumenti o chiese o palazzi?
- Esiste qualche buon ristorante a Valletta?
- C'è qualche altra attrazione a Valletta?
- Senti, perché non mi accompagni per un giro della capitale?
- Se vuoi possiamo anche incontrarci di nuovo fra un'oretta. Che ne pensi?

(La conversazione libera di questa sessione si trova a pagina 2)

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. Hai un telefonino? Come lo usi?
2. Hai molti esami da fare? Quali? Come ti stai preparando?
3. Come arrivavi a scuola? A che ora ti alzavi? A che ora arrivavi a scuola?

Session 5b

GIOCO DI RUOLO

È sera. Ti trovi in un ristorante con i tuoi amici quando ad un tratto si sentono dei botti e si vedono i fuochi d'artificio. Un giovane turista italiano (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti chiede di cosa si tratta.

Durante la conversazione il giovane turista italiano (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- È successo qualcosa? Come mai ci sono i fuochi d'artificio?
- Si celebrano molte feste dei santi patroni?
- Come vengono festeggiati i santi patroni nei villaggi maltesi?
- Ti piacciono questi tipi di feste? Perché?
- Si celebrerà qualche festa questo fine settimana a cui potrò andare?
- Ti piacerebbe accompagnarli? Dove e quando ci incontriamo?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. Preferisci comprare da un negozio oppure fare acquisti online? Perché?
2. È importante riciclare la carta, la plastica ecc... ? Perché?
3. Qual è la tua stagione preferita? Perché?

Session 5c

GIOCO DI RUOLO

Un tuo amico (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti chiede di suggerirgli un ristorante per portare fuori a mangiare i suoi cugini, che sono appena arrivati dal Canada.

Durante la conversazione l'amico (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Mi puoi raccomandare un buon ristorante? I miei cugini canadesi sono appena arrivati e vorrei portarli fuori a mangiare.
- Quali sono le specialità di questo ristorante?
- Uno dei miei cugini è vegetariano. Pensi che possa essere un problema?
- Ha un parcheggio? O sarebbe meglio andare con l'autobus? Perché?
- Dove si trova esattamente?
- Vuoi andare in questo ristorante o preferisci andare altrove?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. Secondo te, i giovani mangiano troppo fast food? Tu sei una di queste persone? Cosa mangi?
2. Leggi i giornali stampati o preferisci usare internet per leggere le notizie?
3. A scuola, come era la tua relazione con gli insegnanti? Elabora.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Examiner's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 6)
DATE:	9 th April 2014
TIME:	10 minutes

Istruzioni per gli esaminatori:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- Durante l'esame il candidato **può consultare il foglio con la traccia** del gioco di ruolo e con i titoli delle conversazioni libere;
- È importante valutare l'abilità di parlare del candidato. Pertanto, è importante interromperlo se nella descrizione del libro (extended speech) comincia a recitare appunti studiati a memoria. Nel gioco di ruolo e nella conversazione libera, si valuta principalmente l'abilità del candidato di comunicare oralmente e di prendere parte attiva nell'interazione.

(1) EXTENDED SPEECH

- Chiedi al candidato di parlare liberamente del libro che ha letto per l'esame;
- Se in qualsiasi punto il candidato si blocca bisogna aiutarlo ponendogli delle domande sul racconto, sui protagonisti, sulla sequenza degli eventi ecc;
- Se il candidato recita appunti memorizzati interrompilo e ponigli delle domande sul libro.

(2) GIOCO DI RUOLO

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Il gioco di ruolo deve durare all'incirca 4-5 minuti;
- Le domande poste nella carta d'esame servono da spunto. Si deve lasciare libero il candidato di sviluppare la conversazione a seconda delle proprie abilità.

(3) CONVERSAZIONE LIBERA

- La conversazione si deve adattare a seconda del genere (M/F) del candidato;
- Si chiede al candidato di parlare liberamente di **due dei tre** argomenti proposti;
- La conversazione deve durare all'incirca 4-5 minuti.

Session 6a

GIOCO DI RUOLO

Hai 16 anni e ti presenti ad un colloquio di lavoro estivo per un posto da cameriere/a in un ristorante di Sliema. Il padrone del ristorante ti fa delle domande e tu devi convincerlo a darti il posto. La parte del padrone la farà l'esaminatore.

Durante la conversazione il padrone (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Buongiorno. Dimmi qualcosa di te: nome, età ecc.
- Come hai saputo di questo posto di lavoro?
- Perché vuoi fare il cameriere/la cameriera in estate?
- Come mai non vuoi divertirti con gli amici?
- Che cosa ti aspetti da questo lavoro?
- Bene. Ti farò sapere se avrai ottenuto il posto. Vuoi chiedermi qualcosa?

(La conversazione libera di questa sessione si trova a pagina 2)

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Ti piace andare al mare? Dove vai? Ti proteggi dai raggi del sole? Come? Perché?**
2. **C'è una piazza nel tuo villaggio? È bella o brutta? Me la descrivi?**
3. **Facebook è utile o una perdita di tempo?**

Session 6b

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi in Italia a casa di un tuo amico/a, che si chiama Gianni/a. Un giorno Gianni/a cade e si fa male, allora ti chiede di andare a comprargli/le dei farmaci dalla farmacia sotto casa sua. Il farmacista (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti chiede informazioni.

Durante la conversazione il farmacista (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Ciao. Tu abiti da queste parti? Ma tu non sei l'amico/a maltese di Gianni/a?
- Come mai non siete insieme?
- Come è accaduto l'incidente? Quando è accaduto?
- E sua madre, come ha reagito?
- Quanto è grave? Che cosa dice il medico?
- Mi potresti dire che cosa ti serve? Puoi passargli/le i miei saluti?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Quando eri bambino/a avevi un giocattolo preferito? Me lo descrivi? Ce l'hai ancora?**
2. **Cosa pensi delle persone che arrivano sempre in ritardo? Tu sei sempre puntuale? Perché/ Perché no?**
3. **Cosa ti piace fare nel tempo libero?**

Session 6c

GIOCO DI RUOLO

Sei in Italia. Entri in un negozio di regali. Vuoi comprare un regalo per un amico o un'amica. Sei indeciso/a. Il commesso (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti chiede come può aiutarti.

Durante la conversazione il commesso (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Che cosa hai in mente? Per chi è il regalo?
- Vorresti fargli / farle il regalo per qualche occasione speciale?
- Meglio comprare qualcosa per lui/lei personalmente o qualcosa di neutro?
- Quanto vuoi spendere?
- Potresti descrivere i suoi gusti?
- Vorresti spendere qualcosa in più per acquistare un regalo firmato? Perché sì / no?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **La tua mamma ti chiama e ti dice: "Ho vinto la lotteria"! Cosa fai? E poi?**
2. **Preferisci mangiare fuori oppure il cibo preparato in casa? Perché?**
3. **Ti piacciono le feste del villaggio? Perché?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 1a)
DATE:	2 nd April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Sei in vacanza in Italia e a mezzogiorno entri in un ristorante per mangiare. Arriva il cameriere (questa parte la farà l'esaminatore) ti saluta e ti chiede come può servirti.

Durante la conversazione tu fai la tua ordinazione mentre il cameriere (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungere delle altre:

- Buon giorno! Prego, da questa parte. Questo tavolo va bene, o preferisce stare fuori?
- Ecco il menù. Gradisce un antipasto? Cosa posso offrire per primo?
- Preferisce carne, pesce, o frutti di mare per secondo?
- Cosa prende per contorno? Da bere? Dolce?
- Non vorrei essere indiscreto ma Lei è straniero vero? Quanto tempo passerà in Italia?
- Grazie per aver scelto il nostro locale. Spero di rivederla presto.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Perché ai giovani piace stare fuori tardi la sera? A te piace?**
2. **Ti piacciono di più le materie scientifiche o le materie umanistiche (come le lingue, la storia, la geografia...)? Perché?**
3. **Cosa faresti se tu vincessi un'automobile di lusso?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 1b)
DATE:	2 nd April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.

Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*

You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi a Bay Street Paceville dove incontri un/a ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) che ti chiede di indicargli/le il da fare.

Durante la conversazione il/la ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungere delle altre:

- Ciao. Mi puoi dire dove si può trovare uno spuntino? Però non mi piace il fast food!
- Puoi adesso indicarmi due importanti posti di divertimento popolari fra i giovani?
- Quali sono le maggiori attrazioni a Paceville?
- Ma questo posto è più gradevole in estate o in inverno?
- Ciao! Auguri per una buona vacanza e buon divertimento.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Quale genere di film preferisci? E gli attori preferiti?**
- 2. Hai già deciso il lavoro che vuoi fare da grande? Come mai?**
- 3. Il giorno più bello del tuo ultimo anno scolastico.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 1c)
DATE:	2 nd April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

La tua scuola organizza una gita in Sicilia. Il gruppo visita una scuola media superiore per un incontro di calcio. Tu fai amicizia con uno degli studenti (questa parte la farà l'esaminatore) e cominciate a chiacchierare.

Durante la conversazione lo studente siciliano (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Descrivimi la scuola che hai frequentato.
- Quali materie avete? Quali sono obbligatorie?
- È obbligatoria la scuola a Malta? Esistono solo le scuole statali a Malta?
- Che tipi di esami esistono? Dopo la fine della scuola dell'obbligo, quali sono le alternative possibili?
- E tu cosa farai? Frequenterai l'università o preferisci cominciare a lavorare?
- Adesso meglio andare a cercare gli altri del gruppo!

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Meglio continuare a studiare o trovare subito un impiego? Perché?**
- 2. Il chat: un modo per fare amicizia o una grande perdita di tempo?**
- 3. Qual è il tuo sport preferito? Lo segui in TV o lo pratichi? Perché ti piace?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 2a)
DATE:	3 rd April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi a Sliema e fai amicizia con un ragazzo italiano (questa parte la farà l'esaminatore) che segue un corso di lingua inglese. Il ragazzo ti dice che vuole comprare alcuni regali e non sa dove andare. Dice che gli piacerebbe sentire i tuoi suggerimenti. Tu lo porti al centro commerciale "The Point" per fare gli acquisti.

Durante la conversazione il ragazzo (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Quali pezzi di abbigliamento suggerisci per mio fratello, un ragazzo di 15 anni?
- Qui vendono solo roba firmata o c'è di tutto?
- Come si veste un ragazzo maltese che segue la moda?
- Vorrei anche acquistare un videogioco. Cosa suggerisci?
- Possiamo prendere uno spuntino? Offro io. Cosa prendi?
- Cosa possiamo fare dopo aver finito lo shopping?
- Ottima idea! Allora andiamo.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Ci sono personaggi televisivi italiani che trovi antipatici / simpatici? Perché proprio quelli?**
2. **Hai mai raccontato, a scuola o ai tuoi amici, una bugia così grande che non puoi scordartela? Me la puoi raccontare?**
3. **Descrivi la tua scuola.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 2b)
DATE:	3 rd April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Hai un appuntamento con una ragazza italiana (questa parte la farà l'esaminatore) che hai incontrato in una discoteca. Vi incontrate vicino alla scuola dove la ragazza segue un corso di lingua inglese.

Durante la conversazione la ragazza (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Come mai sei così in ritardo?
- Sono ancora aperti i negozi a quest'ora?
- Possiamo fare una passeggiata in qualche posto interessante?
- Hai ancora voglia di andare al cinema? Quale film ?
- Come ci organizziamo per la cena stasera? Prima o dopo il film?
- Va bene, allora possiamo partire adesso.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Hai mai viaggiato da solo o con i tuoi parenti? Se sì, dove? Racconta la tua esperienza. Se no, dove ti piacerebbe andare e perché?**
- 2. Parla di una persona che ammiri molto.**
- 3. Lo sport oggi è diventato un mezzo per diventare ricchi. Discuti.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 2c)
DATE:	3 rd April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Sei invitato a una festa di compleanno di un amico e puoi anche portare con te un amico/un'amica italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) che conosci da tanto tempo e che ti visita spesso specialmente in estate.

Durante la conversazione l'amico/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Dove si tiene questa festa?
- A che ora dobbiamo incontrarci? E dove?
- Come vengono organizzate queste feste a Malta? Ci sarà anche l'alcol?
- Che tipo di regalo si fa?
- Ci saranno anche delle ragazze/dei ragazzi? Come mi devo comportare con loro?
- Va bene, grazie, a più tardi. Ringrazierò il tuo amico personalmente.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Come dovrebbe essere il tuo amico (o amica) ideale?**
- 2. Come passano il fine settimana i giovani di oggi? E tu, come lo passi? Come ti diverti? Dove vai?**
- 3. Racconta quando sei stato/a davvero orgoglioso/a di te stesso/a.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 3a)
DATE:	4 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
 - (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
 - (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
- Puoi consultare questo foglio durante l'esame.***

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
 - (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
 - (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
- You may refer to this paper during your exam.***

GIOCO DI RUOLO

Ricevi una chiamata da un amico/un'amica italiano/a che abita in una zona fuori Roma. Al telefono quest'amico/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti invita a passare un fine settimana a casa sua.

Durante la conversazione l'amico/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- I miei genitori saranno fuori e possiamo passare un weekend diverso dal solito, che ne dici?
- Come intendi viaggiare per arrivare a Roma?
- Cosa posso organizzare in quanto al divertimento?
- Hai qualche posto in mente che ti piacerebbe visitare?
- Cosa preferisci mangiare così faccio la spesa? Cucini bene?
- Se ti viene altro in mente mandami un SMS.
- Ciao, ci vediamo presto, stammi bene!

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Racconta brevemente la trama di un film che hai visto di recente.**
- 2. I genitori a volte non capiscono i veri bisogni degli adolescenti. Sei d'accordo?**
- 3. Che cosa farai in estate? Hai intenzione di lavorare? Se sì, dove e cosa farai? Se no, come trascorrerai il tempo che avrai a disposizione?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 3b)
DATE:	4 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Chiama a casa tua il tuo amico italiano/la tua amica italiana (questa parte la farà l'esaminatore) per dirti che ha telefonato ieri mentre stavi fuori.

Durante la chiamata l'amico/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Pronto, ciao! Sono Paolo/Paola. Ti ho chiamato ieri sera, dove sei stato?
- Con chi? A che ora sei ritornato a casa?
- Domani esco con un/a ragazzo/a maltese, mi puoi dare qualche consiglio sul da fare?
- Come faccio per organizzare il trasporto se staremo fuori tardi?
- Senti, possiamo incontrarci io e te stasera? Dove e a che ora?
- Un ultimo favore, ricordami quel film di cui hai parlato sabato scorso forse posso suggerirlo alla ragazza/al ragazzo.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Descrivi una tua tipica giornata invernale.**
- 2. Dove ti piacerebbe andare in vacanza? Con chi? Perché?**
- 3. Pratichi qualche tipo di sport? Credi davvero che lo sport sia importante nella vita dei giovani? Perché?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 3c)
DATE:	4 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.
You may refer to this paper during your exam.*

GIOCO DI RUOLO

Un/a ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) che si trova a Malta per studiare la lingua inglese sta a casa tua. Uscite insieme a fare un giro e visitare alcuni posti interessanti.

Durante la gita l'amico/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Quali sono i siti preistorici di Malta? Dove stanno? Possiamo fare una passeggiata in campagna?
- Quali mezzi di trasporto esistono? Quali sono i prezzi? Qual è il più caro/ comodo/ veloce?
- È meglio andare a Sliema o alla Valletta per visitare alcune chiese?
- Dove possiamo andare per il pranzo? Offro io!
- Cosa possiamo organizzare per il pomeriggio?
- Una giornata favolosa. Mi sono divertito un mondo. Spero di poter ricambiare quando vieni in Italia.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Qual è il paese che ti piacerebbe tanto visitare? Perché?**
- 2. Si può vivere senza amici? Secondo te, l'amicizia è importante nella vita di un giovane?**
- 3. Parla dei tuoi sogni.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 4a)
DATE:	7 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.

Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*

You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Sei in giro per i negozi con un tuo amico italiano, Nando (*questa parte la farà l'esaminatore*) per comprare il regalo per il compleanno di Katia, una vostra amica che vi ha invitato alla sua festa. Entrate in un negozio di abbigliamento:

Durante la conversazione l'amico (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Che dici se andiamo al reparto sportivo? O forse Katia preferisce vestiti eleganti?
- Prima di tutto, quanto possiamo spendere?
- Quali sono i vestiti più di moda fra le ragazze? Che ne pensi della roba firmata, uno spreco di soldi?
- Forse sarà meglio comprare gioielleria. Cosa suggerisci per fare bella figura?
- Che ne dici se facciamo una raccolta di soldi di altri nostri amici?
- Allora lascia fare tanto un'idea su che cosa comprare verrà e domani possiamo riprovare.

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Quali qualità cerchi in un amico / un'amica.**
2. **Secondo te, le continue innovazioni tecnologiche sono necessarie? Ci si può vivere senza la tecnologia oggi?**
3. **La pubblicità, secondo te, è un ottimo servizio di informazione o è semplicemente un inganno?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 4b)
DATE:	7 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Ad una festa incontri un'amica che non vedi da parecchio tempo. Lei è cambiata molto e quasi quasi non la riconosci. Cominciate a parlare e a raccontare le vostre esperienze. La parte dell'amica la farà l'esaminatore:

Durante la conversazione l'amica (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Ti ricordi quando è stata l'ultima volta che ci siamo visti/e?
- In quale classe sei arrivata e quali sono le materie che studi?
- Quali sono i tuoi progetti per l'estate prossima?
- E per il futuro?
- Come possiamo fare per rimanere in contatto?
- Quando ci possiamo incontrare per continuare a parlare? Dove e a che ora?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Cosa prendi di solito per colazione?**
- 2. Che genere di musica ti piace? Quali sono i tuoi cantanti preferiti?**
- 3. Descrivi la tua camera da letto. È organizzata?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 4c)
DATE:	7 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Entri in un'agenzia di viaggi perché tu, con la tua famiglia (composta dei tuoi genitori e tua sorella che non parlano italiano) desideri fare un viaggio in Italia e visitare le principali città. La parte dell'impiegato/a dell'agenzia, che è un/a tuo/a amico/a, la farà l'esaminatore.

Durante la conversazione, il/la tuo/a amico/a, l'impiegato/a dell'agenzia di viaggi (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Buon giorno, cosa desideri?
- Quante persone sarete?
- Hai molto tempo a disposizione per questo viaggio?
- E gli alberghi, come e dove li vuoi? Quante stanze vuoi prenotare?
- Allora ci sono delle città particolari che desideri vedere, oppure dei musei?
- Ti preparerò in giornata il programma completo. Desideri qualche altra informazione?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Sei contento/a che la scuola sia finita? Perché?**
- 2. Quale piatto sai cucinare? Lo puoi spiegare? Come hai imparato a farlo?**
- 3. Quando vuoi comprare qualcosa la compri subito o aspetti i saldi? Perché?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 5a)
DATE:	8 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.
You may refer to this paper during your exam.*

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi alla Valletta dove incontri un/a ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) che ti chiede di indicargli/le la direzione per Piazza San Giorgio (Il Parlamento).

Durante la conversazione il/la ragazzo/a italiano/a (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Buongiorno. Mi puoi dire da quale parte si trova Piazza San Giorgio?
- Grazie. Mi puoi adesso indicare due importanti monumenti o chiese o palazzi?
- Esiste qualche buon ristorante a Valletta?
- C'è qualche altra attrazione a Valletta?
- Senti, perché non mi accompagni per un giro della capitale?
- Se vuoi possiamo anche incontrarci di nuovo fra un'oretta. Che ne pensi?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Hai un telefonino? Come lo usi?**
- 2. Hai molti esami da fare? Quali? Come ti stai preparando?**
- 3. Come arrivavi a scuola? A che ora ti alzavi? A che ora arrivavi a scuola?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 5b)
DATE:	8 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

È sera. Ti trovi in un ristorante con i tuoi amici quando ad un tratto si sentono dei botti e si vedono i fuochi d'artificio. Un giovane turista italiano (questa parte la farà l'esaminatore) ti chiede di cosa si tratta.

Durante la conversazione il giovane turista italiano (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- È successo qualcosa? Come mai ci sono i fuochi d'artificio?
- Si celebrano molte feste dei santi patroni?
- Come vengono festeggiati i santi patroni nei villaggi maltesi?
- Ti piacciono questi tipi di feste? Perché?
- Si celebrerà qualche festa questo fine settimana a cui potrò andare?
- Ti piacerebbe accompagnarmi? Dove e quando ci incontriamo?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Preferisci comprare da un negozio oppure fare acquisti online? Perché?**
2. **È importante riciclare la carta, la plastica ecc... ? Perché?**
3. **Qual è la tua stagione preferita? Perché?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 5c)
DATE:	8 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Un tuo amico (questa parte la farà l'esaminatore) ti chiede di suggerirgli un ristorante per portare fuori a mangiare i suoi cugini, che sono appena arrivati dal Canada.

Durante la conversazione l'amico (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Mi puoi raccomandare un buon ristorante? I miei cugini canadesi sono appena arrivati e vorrei portarli fuori a mangiare.
- Quali sono le specialità di questo ristorante?
- Uno dei miei cugini è vegetariano. Pensi che possa essere un problema?
- Ha un parcheggio? O sarebbe meglio andare con l'autobus? Perché?
- Dove si trova esattamente?
- Vuoi andare in questo ristorante o preferisci andare altrove?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Secondo te, i giovani mangiano troppo fast food? Tu sei una di queste persone? Cosa mangi?**
- 2. Leggi i giornali stampati o preferisci usare internet per leggere le notizie?**
- 3. A scuola, come era la tua relazione con gli insegnanti? Elabora.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 6a)
DATE:	9 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Hai 16 anni e ti presenti ad un colloquio di lavoro estivo per un posto da cameriere/a in un ristorante di Sliema. Il padrone del ristorante ti fa delle domande e tu devi convincerlo a darti il posto. La parte del padrone la farà l'esaminatore.

Durante la conversazione il padrone (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Buongiorno. Dimmi qualcosa di te: nome, età ecc.
- Come hai saputo di questo posto di lavoro?
- Perché vuoi fare il cameriere/la cameriera in estate?
- Come mai non vuoi divertirti con gli amici?
- Che cosa ti aspetti da questo lavoro?
- Bene. Ti farò sapere se avrai ottenuto il posto. Vuoi chiedermi qualcosa?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

1. **Ti piace andare al mare? Dove vai? Ti proteggi dai raggi del sole? Come? Perché?**
2. **C'è una piazza nel tuo villaggio? È bella o brutta? Me la descrivi?**
3. **Facebook è utile o una perdita di tempo?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 6b)
DATE:	9 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove:

(5 punti x 3 = 15 punti)

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.
You may refer to this paper during your exam.*

GIOCO DI RUOLO

Ti trovi in Italia a casa di un tuo amico/a, che si chiama Gianni/a. Un giorno Gianni/a cade e si fa male, allora ti chiede di andare a comprargli/le dei farmaci dalla farmacia sotto casa sua. Il farmacista (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti chiede informazioni.

Durante la conversazione il farmacista (*questa parte la farà l'esaminatore*) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Ciao. Tu abiti da queste parti? Ma tu non sei l'amico/a maltese di Gianni/a?
- Come mai non siete insieme?
- Come è accaduto l'incidente? Quando è accaduto?
- E sua madre, come ha reagito?
- Quanto è grave? Che cosa dice il medico?
- Mi potresti dire che cosa ti serve? Puoi passargli/le i miei saluti?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. Quando eri bambino/a avevi un giocattolo preferito? Me lo descrivi? Ce l'hai ancora?**
- 2. Cosa pensi delle persone che arrivano sempre in ritardo? Tu sei sempre puntuale? Perché/ Perché no?**
- 3. Cosa ti piace fare nel tempo libero?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION
Candidate's Paper

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	I – Part I (Session 6c)
DATE:	9 th April 2014
TIME:	10 minutes

In questa parte dell'esame farai **tre** prove: **(5 punti x 3 = 15 punti)**

- (i) Presenterai un libro che hai letto in italiano e risponderai ad alcune domande su questo libro.
- (ii) Parteciperai ad un gioco di ruolo assieme all'esaminatore. **Durante il gioco di ruolo è importante rispondere con frasi complete e partecipare attivamente alla conversazione.**
- (iii) Farai una conversazione libera (su due argomenti diversi) assieme all'esaminatore.
Puoi consultare questo foglio durante l'esame.

*In this part of the examination you will do the following **three** tasks.*

- (i) *You will present a book that you have read in Italian and answer questions on it.*
- (ii) *Take part in a role play together with the examiner. **During the role play it is important to answer using full sentences and to participate actively in the conversation.***
- (iii) *Carry out a free conversation (on two different topics) together with the examiner.*
You may refer to this paper during your exam.

GIOCO DI RUOLO

Sei in Italia. Entri in un negozio di regali. Vuoi comprare un regalo per un amico o un'amica. Sei indeciso/a. Il commesso (questa parte la farà l'esaminatore) ti chiede come può aiutarti.

Durante la conversazione il commesso (questa parte la farà l'esaminatore) ti fa queste domande. Può anche aggiungerne delle altre:

- Che cosa hai in mente? Per chi è il regalo?
- Vorresti fargli / farle il regalo per qualche occasione speciale?
- Meglio comprare qualcosa per lui/lei personalmente o qualcosa di neutro?
- Quanto vuoi spendere?
- Potresti descrivere i suoi gusti?
- Vorresti spendere qualcosa in più per acquistare un regalo firmato? Perché sì / no?

CONVERSAZIONE LIBERA

Scegli **due** di questi argomenti:

- 1. La tua mamma ti chiama e ti dice: "Ho vinto la lotteria"!! Cosa fai? E poi?**
- 2. Preferisci mangiare fuori oppure il cibo preparato in casa? Perché?**
- 3. Ti piacciono le feste del villaggio? Perché?**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2014 SESSION

SUBJECT: **Italian**
 PAPER NUMBER: I – Part II
 DATE: 5th May 2014
 TIME: 4:00 p.m. to 5:15 p.m.

DEVI FARE TUTTI GLI ESERCIZI IN TUTTE LE PARTI DELLA PROVA D'ESAME.
(LA PROVA RAPPRESENTA IL 25% DEL TOTALE DI TUTTO L'ESAME).

SEZIONE A: LINGUA

FA' ATTENZIONE AD EVITARE ERRORI DI LINGUA (ORTOGRAFIA, GRAMMATICA, ECC.)

1. Sottolinea la parola che non c'entra con le altre come nell'esempio: (5 punti)
Esempio: ragazzo, bambina, girasole, uomo, donna

1. la bronchite – l'influenza – l'ospedale – il raffreddore – la tosse
2. l'aspirapolvere – il ferro da stiro – il frigorifero – la lavatrice – la scopa
3. il muro – la parete – il pavimento – il soggiorno – il soffitto
4. andrò – faremo – partirai – verrò – vieni
5. l'idraulico – l'imbianchino – il meccanico – il muratore – il vetro
6. la puntata – il punto – i puntini – la virgola – le virgolette
7. l'anniversario – gli auguri – il battesimo – il compleanno – il matrimonio
8. l'appartamento – la casa – il palazzo – il pianerottolo – il villino
9. anno – lunedì – mese – secolo – settimana
10. la bocca – la gamba – il labbro – la lingua – l'orecchio

2. Completa le seguenti frasi inserendo i nomi di CINQUE negozi che si trovano nell'elenco: (5 punti)

arredamento	cartoleria	elettrodomestici	farmacia
fioraio	macelleria	panetteria	parrucchiere

1. Per comprare le tue medicine dovresti andare in _____.
2. Stasera faccio un piatto a base di carne: perciò devo andare in _____.
3. C'è un negozio di _____ proprio dietro l'angolo. Potranno sicuramente riparare il tuo frigo.
4. Devo comprare dei quaderni per mia figlia. Vado un attimo in _____.
5. Stasera vado ad una festa. Ho un appuntamento dal _____ per tingere i miei capelli.

3. **Abbina le domande o le affermazioni della LISTA A con le risposte della LISTA B. La prima è stata fatta come esempio. (5 punti)**

LISTA A		LISTA B
a. Come ti chiami?		Ciao Tania, a più tardi!
b. Quanto costa l'affitto?		Allora, se vuoi possiamo vederci lunedì.
c. Signora Gina, lei abita qui vicino?		Sì, è in Corso Roma.
d. Ciao Monica, ci vediamo dopo!		No, vivo lontano dal centro.
e. Questo vaso è fatto a mano in Sardegna. Viene 25 euro.		A via Garibaldi ci sono molti negozi ideali per lo shopping.
f. ArrivederLa professoressa!	a	Mi chiamo Francesco.
g. Vorrei portare qualche regalo ai miei amici e alla mia famiglia.		Vada sempre avanti fino al semaforo, poi giri alla seconda a sinistra.
h. Mi scusi, mi sa dire dove si trova l'albergo Italia?		Ecco, entri pure. Come può vedere la casa è già arredata.
i. Mi può spiegare come arrivarci?		Arrivederci ragazzi! A domani!
l. Ho tantissime cose da fare sabato.		Mi piace molto. Ecco i soldi.
m. Buongiorno, sono qui per l'appartamento in affitto.		150 euro al mese. Può pagare alla fine di ogni mese.

4. **Coniuga i verbi tra parentesi nel tempo e modo opportuno. (10 punti)**

Esempio: Ogni giorno **incontro** (io incontrare) i miei amici.

- Che cosa ti piacerebbe fare da grande? _____ (volere) fare il pilota.
- Che cosa _____ (voi fare) di solito la domenica pomeriggio?
- Ieri, mentre Elena _____ (studiare), _____ (telefonare) Marco.
- Maria, quando _____ (andare) al mare che ti accompagno? Ci _____ (andare) proprio ieri.
- Ieri sera io e Luisa _____ (uscire) alle otto ma _____ (io tornare) a casa prima di lei.
- Ogni mattina gli studenti _____ (incontrarsi) e _____ (salutarsi).

5. Completa il seguente brano usando le preposizioni elencate sotto come nell'esempio:**(5 punti)****Esempio:** Maria va a casa. Vado dal medico.

a – da – dai – degli – dell' – della – in – nella – per – tra

Oggi è l'ultimo giorno di scuola. È un giorno che aspettavo (1) _____ anni! Non ci sarà più bisogno di svegliarmi presto, vestirmi (2) _____ fretta, correre (3) _____ prendere l'autobus e ritrovarmi (4) _____ mia classe per un'altra giornata interminabile. Ma non mi sento felice, mi sento triste, anzi tristissimo. Mi mancheranno molto i miei amici, ma non solo. Mi mancherà il suono (5) _____ campanella (6) _____ una lezione e un'altra, il cortile in cui ho giocato (7) _____ anni con i miei compagni, la voce (8) _____ insegnanti che ci dicono di fare silenzio, il rumore (9) _____ autobus che ci aspetta fuori (10) _____ cancelli per tornare a casa. Insomma, mi rendo conto che ho trascorso molti anni felici a scuola, anni che non torneranno mai più!

6. Inserisci i pronomi opportuni.**(5 punti)**

Carla era pronta per uscire con le _____ (1) amiche, ma già si vedeva che la serata sarebbe andata male. Anna non era ancora arrivata, così Carla _____ (2) ha chiamata al cellulare. «Anna! Ma dove _____ (3) sei cacciata? _____ (4) sai che dovevi venire da _____ (5)?» «No, non sapevo che dovevo passare a prender _____ (6). Sono andata a casa di Federica e Sandra ma la _____ (7) mamma mi ha detto che erano già andate via», ha risposto Anna tutta confusa. «Certo», ha detto Carla, «Federica e Sandra _____ (8) doveva accompagnare Paola, non _____ (9)!» «Scusa _____ (10), Carla», ha replicato Anna, «arrivo subito».

7. **Nell'elenco seguente ci sono coppie di parole, una prende l'accento, l'altra non lo prende. Inserisci le parole all'interno delle frasi che seguono: (5 punti)**

da / dà
calamita / calamità
faro / farò
ce / c'è
e / è

1. Questa situazione _____ diventata davvero insopportabile!
2. La luce del _____ serve per far sapere alle navi che la terra si avvicina.
3. Parto _____ casa mia tra cinque minuti.
4. _____ del mio meglio per superare tutti gli esami.
5. Ti suggerisco di iniziare a lavorare subito perché _____ molto da fare.
6. I terremoti sono _____ naturali che possono causare delle tragedie immense.
7. Finisco i compiti _____ scendo.
8. Finalmente _____ l'ho fatta! Ho abbastanza soldi per comprare un telefonino nuovo!
9. La gravità è come una _____: così restiamo con i piedi per terra!
10. Questa insegnante ci _____ sempre troppo lavoro.

8. **Usa le parole indicate tra parentesi per formare delle frasi. Puoi anche aggiungere altre parole per completare le frasi: (5 punti)**

Esempio: Antonio – bello – Franco (**più**)
 Antonio è più bello di Franco

Carla – brava – in ginnastica – atletica (**meno**)
 Carla è meno brava in ginnastica che in atletica.

1. Maria – sincera – Paola (**meno**)
-

2. Il mio amico – studente – della classe (**miglior**)
-

3. Michele – alto – Giacomo (**quanto**)
-

4. Gianni e Rita – interessati – allo sport – allo studio (**più**)
-

5. Per gli egoisti – bello – ricevere – dare (**più**)

9. **Completa le frasi con diverse forme dell'aggettivo BELLO: fa' attenzione a cambiare l'aggettivo in base al nome che precede o segue: (5 punti)**

Esempio: Questo è proprio un bel libro
Questi telefonini sono molto belli!

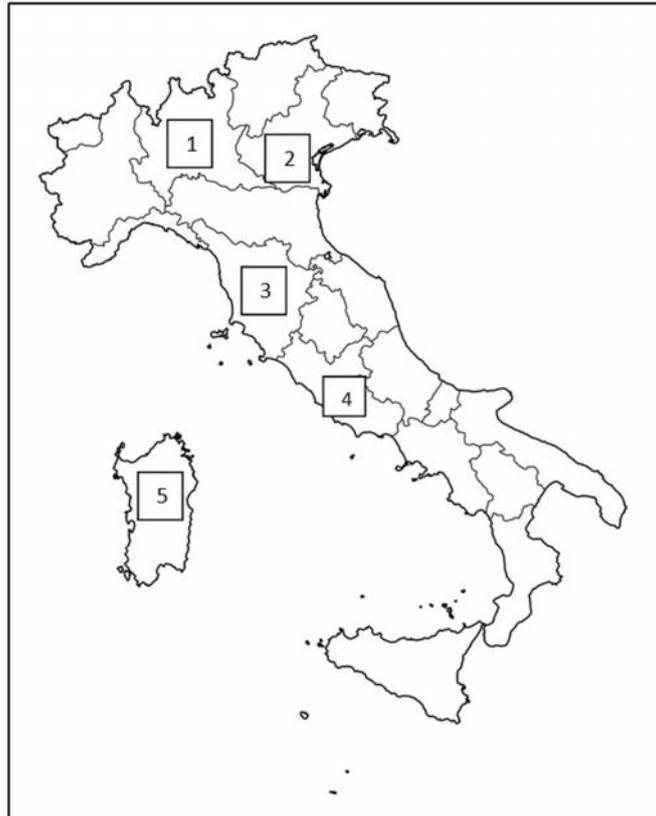
1. Laura e Silvia sono due ragazze molto _____ .
2. C'è un _____ albero secolare in quel giardino.
3. Abbiamo trascorso un _____ Natale in famiglia.
4. Da piccolo trascorrevi tutte le domeniche dai nonni. Che _____ tempi!
5. Su YouTube si possono ascoltare i brani più _____ di oggi e di ieri.

10. **Correggi i DIECI errori nel testo. C'è un solo errore in ogni rigo. Sottolinea la parola sbagliata nel testo e scrivi quella giusta come nell'esempio: (10 punti)**

Io sono Maria. Vi racconto cosa succede tutti i gorni a casa mia.	giorni
Il mio fratello maggiore, Matteo, mi dice che passo troppo tempo davanti all computer. A lui piace guardare i film d'azione e li	
vuole sempre scharicare da internet. A me, invece piace parlare	
con le mie amiche. Così, io è Matteo cominciamo a litigare.	
La mamma ci sente, si arrabia tanto e ci sgrida. Entra nella nostra	
stanza e cominca ad urlare. Allora succede sempre la stessa cosa: la	
mamma ci fa spengere tutto e né io né Matteo possiamo più usare il	
computer. Devo riuscire ha trovare una soluzione al più presto. Ho	
bisogno di un computer tutto per me. Forse se parlo con il nonno	
riesco a risolvere questa grande problema!	

SEZIONE B: CULTURA

1. Guarda la cartina e completa le frasi con alcune delle parole nel riquadro: (10 punti)



Armani	Caravaggio	Carnevale
Dante	Emilia Romagna	governo
Leonardo	Milano	Modugno
Navona	Sardegna	Sicilia
Spagna	Toscana	Veneto

- La regione indicata con il numero 1 nella cartina è la Lombardia. Il capoluogo di questa regione è (a) _____, conosciuta anche come una delle città più importanti dell'alta moda. Uno degli stilisti italiani più famosi è (b) _____.
- La regione indicata con il numero 2 nella cartina è il (c) _____. Qui c'è Venezia, famosa per il (d) _____ che si celebra qualche settimana prima di Pasqua.
- La regione indicata con il numero 3 nella cartina è la (e) _____. Firenze, il capoluogo, è conosciuta per la sua storia caratterizzata da artisti come (f) _____ e Michelangelo.
- La regione indicata con il numero 4 nella cartina è il Lazio. Qui c'è Roma, capitale d'Italia e anche sede del (g) _____. È famosa per le sue fontane e le sue piazze, tra cui Piazza (h) _____ e Piazza di (i) _____.
- La regione indicata con il numero 5 nella cartina è la (l) _____, una delle isole più grandi del Mediterraneo.

2. **Scrivi il nome dei seguenti alimenti nella colonna giusta.** (10 punti)

bruschette – carne alla griglia – gorgonzola – macedonia – parmigiano – pollo arrosto –
prosciutto e melone – ravioli – spaghetti al tonno – tiramisù.

ANTIPASTO		
PRIMO		
SECONDO		
FORMAGGIO		
DOLCE/FRUTTA		

3. **Sottolinea la risposta giusta da quelle tra parentesi come nell'esempio:** (10 punti)

Esempio: L'Italia ha la forma di (un pesce, un sandalo, una scarpa, uno stivale).

1. (*Il David, la Decapitazione di San Giovanni Battista, la Primavera, la Nascita di Venere, l'Ultima cena*) è una scultura di Michelangelo che si trova nella Galleria dell'Accademia di Firenze.
2. In Italia, il 2 giugno si festeggia (Ferragosto, Pasqua, la festa della mamma, la festa della Repubblica, Santa Maria).
3. Dante Alighieri, il più grande poeta italiano, scrisse (*La Commedia umana, La Divina Commedia, La Divina Tragedia, La dolce vita, La vita è bella*).
4. Il Chianti è un famoso (aceto, formaggio, fiume, lago, vino) italiano.
5. (L'Etna, il Gran Sasso, il Monte Bianco, lo Stromboli, il Vesuvio) è un vulcano vicino a Napoli.
6. Palermo, Catania e Messina sono tre città (emiliane, laziali, pugliesi, siciliane, venete).
7. Una famosa casa di moda italiana è (Celentano, Ducati, Gucci, Pascucci, Valentina).
8. *Nabucco* e *Aida* sono due opere del grande compositore (Caravaggio, Domenico Modugno, Giovanni Boccaccio, Giuseppe Garibaldi, Giuseppe Verdi).
9. Vasco Rossi è (un attore, un cantante, un patriota, un pittore, uno scultore) italiano.
10. (L'Arno, Il Garda, Il Po, Il Tevere, Il Trasimeno) è il fiume di Roma.

4. Completa le frasi con le seguenti parole:**(10 punti)**

Beatrice, formaggio, giornale, lago, montagne, Palio, Pinocchio, riviste, Roma, romanzo.

1. *I Promessi Sposi* è un _____ scritto da Alessandro Manzoni.
2. Una delle _____ più popolari in Italia s'intitola *Panorama*.
3. Il _____ italiano più diffuso è *Il Corriere della Sera*.
4. Carlo Collodi ha scritto _____.
5. La corsa di cavalli in piazza del Campo a Siena si chiama il _____.
6. Il _____ di Garda è uno dei più grandi in Italia.
7. Chi butta una moneta nella fontana di Trevi ritorna a _____.
8. Dante Alighieri ha scritto molte poesie per _____.
9. Il Grana Padano è un famoso _____ italiano.
10. Le Alpi sono una catena di _____.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	IIA – Reading Comprehension
DATE:	6 th May 2014
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

Istruzioni per il candidato:

1. *Devi fare QUATTRO esercizi in tutto: le due comprensioni su questo foglio e due compiti di scritto sull'altro foglio.*
2. *Fa' molta attenzione alla punteggiatura, all'ortografia, alla grammatica, alla costruzione delle tue frasi e al modo in cui organizzi tutto ciò che scrivi.*

Leggi attentamente il seguente articolo:**BRANO 1****VIOLETTA, IL FENOMENO DISNEY DAL VIVO IN ITALIA**(adattato da www.ilmessaggero.it)

Riesce a tenere incollate davanti alla televisione bambine e ragazzine dai 6 ai 14 anni, e già questo dice tanto di Violetta, il nuovo mito creato da Disney Channel prossimamente in carne e ossa in Italia per un giro di concerti è già tutto esaurito. Da quando la notizia si è sparsa nelle otto città toccate dal tour è partito il delirio.

Martina "Tini" Stoessel, star della fortunatissima serie tv, insieme con il cast saranno in Italia per più di un mese. L'attrice e cantante argentina ha 17 anni e incarna le avventure di Violetta Castillo, una ragazzina tutto pepe che ce la mette tutta per realizzare i suoi sogni, sia come artista che come giovane donna alle prese con i primi amori.

Tutto è iniziato un anno e mezzo fa: Tini è stata scelta come protagonista della serie TV, ruolo che le ha fatto vincere il premio come Miglior rivelazione ai *Kids' Choice Awards* Argentina 2012. L'anno successivo, interpreta Violetta anche nello spettacolo teatrale ispirato alla serie. Dai sei ai quattordici anni, i fan di Vilu seguono le avventure anche in rete, sulla Community Disney, che ogni mese riunisce più di 220 mila affezionate e riceve 80 mila commenti a settimana. E poco importa che le storie raccontate da questa bella adolescente dalle unghie lilla parlino di problemi da teenager più che da bimchette alle elementari: il segreto che fa il successo di questa serie sono la musica e le canzoni.

Proprio nella community online Martina Stoessel aveva parlato della tappa milanese del precedente tour europeo: «Alla fine del viaggio ci siamo fermati a Milano. È così bella che non vedo l'ora di tornarci. Durante il viaggio in Europa ho conosciuto l'attrice che doppia la mia voce per la versione italiana (Emanuela Ionica). Stavamo guardando un episodio e sentivo la sua voce uscire dalla mia bocca. È stato molto divertente».

Le domande su questo brano sono a pagine 3 e 4.

BRANO 2**IL PASSEGGERO MISTERIOSO**

È una sera invernale, il tempo ha già cominciato ad essere incerto, una suora in auto sta passando da una zona di campagna. Non si vede anima viva. Diventa buio e comincia a piovere. All'improvviso la suora nota una vecchia che sta ferma al lato della strada e che fa segno di volere un passaggio. "Non posso lasciarla lì con questo tempo" si dice la suora. Allora ferma la macchina e apre la portiera. "Vuole un passaggio?" chiede. La vecchia fa un cenno col capo e sale in macchina. Dopo poco la suora chiede alla vecchia "Era molto che aspettava?" e la vecchia scuote la testa e fa segno di no. "Strano" pensa la suora e prova ancora. "Gran brutto tempo per questa stagione." La vecchia fa un altro cenno con la testa. Ogni volta che la suora dice qualcosa, il passeggero si limita a muovere la testa e non apre bocca.

A un certo punto la suora guarda le mani dell'anziana. Sono grandi, molto grandi e pelose. Senza dubbio sono le mani di un uomo! La suora ferma l'auto "Non riesco a vedere niente dal finestrino posteriore" dice "le dispiace scendere a pulirlo?" Ancora una volta la vecchia risponde con un cenno del capo, poi apre la portiera e scende.

Appena la signora misteriosa richiude la portiera la suora ingrana la marcia in prima e parte. La suora si ferma nel primo paese che trova sulla strada. È proprio in questo momento che si accorge che in macchina c'è ancora una borsa che appartiene all'autostoppista. La prende, la apre e rimane senza fiato.

BRANO 2**IL PASSEGGERO MISTERIOSO****Rispondi a tutte le domande in italiano.****(10 punti)**

1. Il brano racconta (una storia di una vecchia signora, un fatto strano accaduto a una suora, un episodio molto comune, una storia a lieto fine). Sottolinea l'affermazione giusta. (1)
2. Copia dal brano la frase che indica che in quel posto la gente stava dentro casa. (1)

3. Che cosa ha suggerito alla suora di fermarsi a dare un passaggio? (1)

- 4a. Come sai che la persona misteriosa non vuole parlare? (1)

- 4b. Cosa fa pensare alla suora che il passeggero sia un uomo? (1)

5. Come è riuscita a liberarsi del suo passeggero? (1)

6. Copia l'espressione che indica che la suora è partita velocissima. _____ (1)
7. Spiega **DUE** delle seguenti in italiano: _____ (1)
- a. All'improvviso (para. 1) _____ b. cenno (para. 1) _____
- c. posteriore (para. 2) _____ d. senza fiato (para. 3) _____
8. A chi o a che cosa si riferiscono le parole sottolineate?
- a. Non posso lasciarla (para. 1) _____
- b. scendere a pulirlo (para. 2) _____ (1)
9. L'autore del brano ci lascia in sospeso. Scrivi una frase per indicare cosa pensi che c'era dentro la borsa. _____ (1)
- _____
- _____

BRANO 1

VIOLETTA, IL FENOMENO DISNEY DAL VIVO IN ITALIA

Rispondi a tutte le domande in italiano.

(10 punti)

1. Quali **DUE** espressioni nel primo paragrafo indicano che il tour di Violetta in Italia sarà un grande successo? _____ (1)
- a. _____ b. _____
2. Scrivi **DUE** caratteristiche per descrivere il carattere di Violetta come appare in TV. _____ (1)
- a. _____
- b. _____
3. La serie televisiva di Violetta è molto popolare anche in internet. (a) Vero o falso? (b) Come lo sai? _____ (1)
- a. _____ b. _____

4a. Nel brano si dice che Violetta è seguita dalle ragazzine dai 6 ai 14 anni, ma in realtà a quale generazione di ragazze è indirizzata la serie? (½)

4b. Trova una frase dal testo per confermare la tua risposta. (½)

5. Che ruolo ha Emanuela Ionica nella serie di Violetta? (1)

6. Dà il significato in italiano di **DUE** delle seguenti espressioni: (2)

a. tenere incollate: (para. 1) _____

b. in carne e ossa: (para. 1) _____

c. alle prese con: (para. 2) _____

d. non vedo l'ora: (para. 4) _____

7. Riassumi il brano in circa **40 - 50 parole**. (3)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	IIA – Writing
DATE:	6 th May 2014
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

Istruzioni per il candidato:

- 1. Devi fare QUATTRO esercizi in tutto: i due compiti di scritto su questo foglio e le due comprensioni sull'altro foglio.*
- 2. Fa' molta attenzione alla punteggiatura, all'ortografia, alla grammatica, alla costruzione delle tue frasi e al modo in cui organizzi tutto ciò che scrivi.*

Svolgi DUE compiti, compito A e compito B.**COMPITO A (circa 50 parole)****(5 punti)**

La tua amica Francesca ha perso il cane, è molto triste e non sa cosa fare. Scrivile un messaggio in cui le offri il tuo aiuto e dai consigli e idee su come può fare per trovare il cane.

COMPITO B: Svolgi UNO dei seguenti compiti in circa 200 parole:**(20 punti)**

- 1.** Il tuo migliore amico / La tua migliore amica è ricoverato/a in ospedale perché si è fratturato/a una gamba dopo un incidente in bicicletta. Scrivigli/le un'email per chiedergli/le come è accaduto l'incidente e come si sente adesso. Nell'email gli/le puoi anche dare delle informazioni su quello che stai per fare durante l'estate e gli/le puoi offrire il tuo aiuto perché lui/lei possa unirsi a te durante queste tue attività.

NB: *Usa il nome Mario/Maria quando firmi l'email.*

Oppure

- 2.** Scrivi un articolo per il giornalino della scuola sugli aspetti positivi e negativi dei social network. Nell'articolo puoi spiegare se li usi molto o poco, quanto tempo ci trascorri ogni giorno, se hai mai avuto qualche problema a causa di questi siti web, che cosa ne pensano i tuoi genitori e i tuoi amici, ecc.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	IIB – Reading Comprehension
DATE:	6 th May 2014
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

Istruzioni per il candidato:

1. *Devi fare QUATTRO esercizi in tutto: le due comprensioni su questo foglio e i due compiti di scritto sull'altro foglio.*
2. *Fa' molta attenzione alla punteggiatura, all'ortografia, alla grammatica, alla costruzione delle tue frasi e al modo in cui organizzi tutto ciò che scrivi.*

Leggi attentamente il seguente articolo:**BRANO 1****RUBATO DALL'AUTO NOVE ANNI FA,
PIPPO È TORNATO A CASA DALLA SUA FAMIGLIA**
(adattato da www.lazampa.it)

Mercoledì 31 luglio 2013 è stata una data importante per una famiglia che vive in Emilia Romagna. Quel giorno, alcuni volontari che amano gli animali hanno soccorso un cane anziano di razza boxer che girava per le strade. L'animale era visibilmente stanco a causa delle temperature alte dell'estate.

Dopo avergli prestato le prime cure, i volontari hanno fatto alcuni controlli per trovare il proprietario. Per fortuna il cane aveva un microchip ed era iscritto all'anagrafe canina dell'Emilia Romagna. Così i volontari sono venuti a sapere che era stato rubato nove anni prima.

E come in un libro da favola, di quelle con il lieto fine, i proprietari hanno raccontato che il loro Pippo, questo è il nome del cane, era stato rubato quando aveva ancora solo un anno di età. Avevano lasciato il cane da solo nell'auto parcheggiata _____ ad un negozio per pochi minuti e poi non l'avevano trovato più.

Per anni avevano continuato a cercarlo, senza mai perdere la speranza di vederlo tornare a casa. Non si sa nulla di tutto quello che può aver passato in questi nove lunghi anni. Ma una cosa bisogna sottolinearla: "Fondamentale per il riconoscimento del cane - ricorda uno dei volontari - è stata la presenza del microchip. Questo strumento è una vera e propria carta d'identità dell'animale. I proprietari dei cani devono capire che ogni loro cane deve avere il microchip. Se non fosse stato per questo strumento Pippo non sarebbe mai tornato a _____".

Le domande su questo brano sono a pagine 3 e 4.

BRANO 2**GIULIA, LA CAMPIONESSA DI NUOTO CHE NON PUÒ MUOVERE LE GAMBE**
(adattato da La Repubblica)

Giulia Ghiretti sorride mentre parla dei suoi successi in piscina e ti racconta come ha iniziato a nuotare. Sì, perché Giulia è una campionessa, ha tre medaglie nel cassetto e un sorriso bellissimo. Non sorride più quando le chiedi del suo incidente: quel salto sul trampolino elastico che è finito male, con una terribile caduta e una corsa all'ospedale.

Anche se è costretta a stare sulla sedia a rotelle, Giulia non piange. Deve essere forte se vuole continuare a vivere. Esce con gli amici, non smette di andare a scuola e soprattutto nuota per vincere altre medaglie. I suoi amici la ammirano e per loro Giulia porta coraggio e ottimismo.

Ai campionati estivi italiani dello scorso giugno, a Bari, si è aggiudicata una medaglia d'oro per il record italiano nei 50 metri dorso. È la prima donna italiana ad averli fatti in meno di un minuto, uno dei tempi migliori al mondo. Ha conquistato anche due medaglie di bronzo nei 50 e 100 metri stile libero. Non male se si considera che ha iniziato a nuotare solo l'autunno prima.

“Ho sempre fatto sport e l'incidente non mi ha fatto smettere”, racconta Giulia. Entrare in acqua significa dimenticare per un po' quella gabbia a due ruote. “In piscina mi sento libera”, confessa entusiasta. Giulia è riuscita a convivere con la disabilità grazie all'ottimismo. Ma non solo: dietro il suo sorriso ci sono mesi di fatica in piscina e in palestra. Qui ha imparato ad affrontare la sua seconda vita senza dover dipendere troppo dagli altri. E soprattutto c'è la sua famiglia, che la appoggia sempre.

BRANO 2**GIULIA, LA CAMPIONESSA DI NUOTO CHE NON PUÒ MUOVERE LE GAMBE****Rispondi a tutte le domande in italiano.****(10 punti)**

1. Sottolinea la risposta corretta: a] l'incidente ha rovinato la vita di Giulia; b] l'incidente non ha scoraggiato Giulia; c] Giulia sorride quando ricorda l'incidente. (1)
2. Come sai che Giulia è una brava sportiva? (1)

3. Com'è successo l'incidente di Giulia? (1)

-
4. Scrivi **DUE** motivi che ci fanno capire che Giulia ha un buon rapporto con i suoi amici. (2)
- a. _____
- b. _____
5. Qual è il record italiano di Giulia nei 50 metri dorso? (1)
- _____
6. Che cosa significa per lei entrare in acqua? (1)
- _____
7. Scrivi almeno **DUE** motivi per i quali Giulia è riuscita a convivere con la disabilità. (2)
- a. _____
- b. _____
8. Quali **DUE verbi** del terzo paragrafo hanno il significato di: *ha vinto, ha guadagnato, ha ottenuto*? (1)
- a. _____ b. _____

BRANO 1

**RUBATO DALL'AUTO NOVE ANNI FA,
PIPPO È TORNATO A CASA DALLA SUA FAMIGLIA**

Rispondi a tutte le domande in italiano.

(10 punti)

- 1.(a) Come si chiama il cane che “girava per le strade”? (b) Di che razza era? (1)
- a. _____ b. _____
2. Il cane era stanco perché faceva molto caldo. (a)Vero o falso? (b) Come lo sai? (1)
- a. _____ b. _____
3. Perché i volontari hanno fatto dei controlli? (1)
- _____

4. I proprietari, probabilmente senza volerlo, sono stati un po' trascurati quel giorno in cui gli è stato rubato il cane. (a) Vero o falso? (b) Come lo sai? (1)

a. _____ b. _____

5. A che cosa viene paragonato il microchip che aveva il cane? (1)

6. Quale parola manca a: (1)

a. paragrafo 3 _____

b. paragrafo 4 _____

7. Spiega perché si fa riferimento al "libro da favola" (para. 3)? (1)

8. Metti queste frasi in ordine in base a come sono successi i fatti raccontati nel brano, scrivendo le lettere di ogni frase negli spazi sotto: (3)

a. La famiglia è tornata alla macchina, ma non ha trovato il cane.

b. Sono riusciti a trovare i proprietari.

c. Il cane, finalmente, è tornato dalla sua famiglia.

d. Il cane è stato lasciato da solo in macchina.

e. Ben nove anni dopo il cane è stato trovato dai volontari.

f. Questo è successo perché il cane aveva il microchip.

1. _____ / 2. _____ / 3. _____ / 4. _____ / 5. _____ / 6. _____

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

SUBJECT:	Italian
PAPER NUMBER:	IIB – Writing
DATE:	6 th May 2014
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

Istruzioni per il candidato:

- 1. Devi fare QUATTRO esercizi in tutto: i due compiti di scritto su questo foglio e le due comprensioni sull'altro foglio.*
- 2. Fa' molta attenzione alla punteggiatura, all'ortografia, alla grammatica, alla costruzione delle tue frasi e al modo in cui organizzi tutto ciò che scrivi.*

Svolgi DUE compiti, compito (A) e compito (B) a pagina 2.

COMPITO A: Devi scrivere circa 50 parole in tutto.

(5 punti)

Racconta cosa hai fatto quella volta che hai perso il tuo telefonino. Se vuoi puoi usare alcuni di questi spunti:

- Dove e con chi eri?
- Come hai reagito?
- Hai chiesto l'aiuto di qualcuno?
- Com'è finita la vicenda?
- Hai imparato qualcosa da quest'episodio?

COMPITO B: Svolgi UNO dei seguenti compiti in circa 150 parole:

(20 punti)

***Nota bene:* In entrambi i casi puoi seguire tutta la traccia o svilupparne solo alcuni punti. Se preferisci, sentiti anche libero/a di svolgere una tua traccia.**

- 1. Sei su un autobus con un tuo amico (o un'amica) quando ad un tratto una signora seduta vicino a voi si sente male. Scrivi l'informazione necessaria alla polizia per spiegare come sono successi i fatti.**

Traccia:

- Chi si accorge prima che la donna sta male?
- Ha un dolore improvviso al petto / è svenuta / respira ancora / si vede del sangue?
- Che cosa fanno i passeggeri? Aiutano la signora / fanno finta di niente / hanno paura / sono colti dal panico?
- Che cosa fa l'autista?
- Tu ed il tuo amico / la tua amica come reagite?
- Quando arriva l'ambulanza?
- Che cosa succede? Viene trasportata subito in ospedale?
- Si tratta di una storia a lieto fine oppure no? Perché?

Oppure

- 2. Sei al mare con un tuo amico (o un'amica) quando ad un tratto senti qualcuno gridare "Aiuto! Soccorso!" Scrivi un articolo sul giornalino per raccontare la storia.**

Traccia:

- Che tempo fa? È estate o inverno?
- Chi grida "Aiuto! Soccorso!?" Un bambino / una bambina? Un uomo / una donna?
- C'è qualcuno che corre ad aiutare? Chi?
- Tu e il tuo amico / la tua amica cosa fate?
- Sta annegando oppure si tratta di una cosa meno grave?
- La persona si sente male? C'è stato un contatto con una medusa?
- C'è bisogno di chiamare l'ambulanza?
- Come finisce la storia?

