

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	20 th April 2012

Candidates must choose ONE of the following topics, prepare for it for a short time and speak about it for about 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET A

- 1. Mi película favorita.**
- 2. La importancia de los libros.**
- 3. La belleza.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	23 rd April 2012

Candidates must choose ONE of the following topics, prepare for it for a short time and speak about it for about 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET B

- 1. Un viaje al extranjero.**
- 2. El medioambiente.**
- 3. La amistad.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	24 th April 2012

Candidates must choose ONE of the following topics, prepare for it for a short time and speak about it for about 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET C

- 1. El deporte.**
- 2. Mi infancia.**
- 3. Un día en la playa.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	20 th April 2012

EXAMINER'S PAPERS

Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, prepare for it briefly and speak about it for about 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When candidate enters examination room, the examiner is to smile to enable candidate to feel at ease and to warm-up via basic greetings in target language:

Hola, ¿Cómo está?', Siéntese (if candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid students by using the following given prompts for each topic chosen :

PAPER I – SET A

15%

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse unos 10 minutos.

1. **Mi película favorita:** ¿Por qué escogió esta película? ¿Por los protagonistas? ¿Por el tema? ¿Por el estilo? Cuenta en breve lo que ocurre en ella. ¿Qué tipo de película es? ¿Sabe quién es el director? ¿Cuándo la vio? ¿Es reciente o antigua?
2. **La importancia de los libros:** ¿Por qué piensa que es importante leer libros? Puesto que hoy mucha gente lee artículos en internet, ¿piensa que todavía hay espacio para los libros en el día de hoy? ¿Qué tipo de libros piensa que es importante leer? ¿Por qué? ¿Cuáles son los libros que le gustan más? Describe el último libro que ha leído.
3. **La belleza:** ¿Cuál es su definición de la belleza? ¿Es algo físico o algo interior? ¿Puede explicar? ¿Es diferente la belleza para hombres y para mujeres? Lo 'importante es el interior' , ¿ha desaparecido o no? ¿Es importante como se visten las chicas/chicos en el día de hoy?

Each assesment mark + category below has two sets of descriptors. The first (a) asseses that the topic presentation, i.e. content, is comprehensible. The second (b) asseses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Adequate range of syntax and lexicon
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Very little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	23 rd April 2012

EXAMINER'S PAPERS

Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, prepare for it briefly and speak about it for about 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When candidate enters examination room, the examiner is to smile to enable candidate to feel at ease and to warm-up via basic greetings in target language:

Hola, ¿Cómo está?', Siéntese (if candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid students by using the following given prompts for each topic chosen :

PAPER I – SET B

15%

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse unos 10 minutos.

1. **Un viaje al extranjero:** Usted decide hacer un viaje al extranjero. ¿Tiene algún plan? ¿Por qué piensa viajar al extranjero? ¿Cómo va ir? ¿Piensa ir de vacaciones a algún país en particular? ¿Adónde? Normalmente, ¿qué le gusta hacer en el extranjero? ¿Va solo o con amigos? ¿Queda en contacto con su familia?
2. **El medioambiente:** Últimamente en los medios de comunicación se ha hablado mucho del medioambiente y de posibles métodos para protegerlo. ¿Puede describir algunos problemas que tiene el medioambiente? Puede hablar de la situación en Malta o de la situación en otros países. ¿Piensa que los gobiernos de los distintos países estén tomando en serio el medioambiente? ¿Qué opina sobre esto? ¿Soluciones?
3. **La amistad:** ¿Usted tiene amigos? ¿Piensa que es importante tener amigos en la vida? ¿Por qué? ¿Hay desventajas? ¿Puede contar alguna historia de su vida donde la amistad jugó un papel importante? ¿Qué aprendió usted de esta historia?

Each assesment mark + category below has two sets of descriptors. The first (a) asseses that the topic presentation, i.e. content, is comprehensible. The second (b) asseses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Adequate range of syntax and lexicon
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Very little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	24 th April 2012

EXAMINER'S PAPERS

Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, prepare for it briefly and speak about it for about 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When candidate enters examination room, the examiner is to smile to enable candidate to feel at ease and to warm-up via basic greetings in target language:

Hola, ¿Cómo está?', Siéntese (if candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid students by using the following given prompts for each topic chosen :

PAPER I – SET C

15%

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse unos 10 minutos.

1. **El deporte:** ¿Usted practica algún tipo de deporte? ¿Qué tipo? Hable sobre este deporte. Si no le gusta practicar deportes, ¿hay algún deporte que le gusta ver en la televisión? ¿Por qué? ¿Piensa que es importante el deporte? ¿Por qué?
2. **Mi infancia:** ¿Qué memorias tiene de su infancia? ¿Cuáles son los lugares relacionados con su infancia? ¿Por qué? ¿Piensa que su infancia fue una infancia feliz o no? ¿Por qué? ¿Cambiaría algo de su infancia? ¿Por qué? ¿Cómo influyó su infancia en su vida de hoy?
3. **Un día en la playa:** El verano se acerca. Usted decide pasar un día en la playa. ¿Cómo piensa pasar este día? ¿Con quién decide ir? ¿Con tus amigos, con tu familia? ¿Le gusta nadar? ¿Tomar el sol? ¿Pasear? ¿Le gusta practicar algún tipo de deporte? ¿Dónde piensa comer?

Each assesment mark + category below has two sets of descriptors. The first (a) asseses that the topic presentation, i.e. content, is comprehensible. The second (b) asseses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Adequate range of syntax and lexicon
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Very little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**
MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	23 rd March 2012
TIME:	45 minutes

CANDIDATE'S PAPER**Comprensión 1A**

(30 minutes)

(10%)**Seleccione UNA sola respuesta según la lectura:**

- El príncipe indio dejó su país para:
 - descubrir cómo se utilizaban las hojas del té
 - predicar el budismo
 - huir de su país
 - curarse de una enfermedad
 - contactar a los europeos
- Los europeos supieron por primera vez de la existencia del té
 - de la China
 - de Francia
 - de la India
 - de Alemania
 - de Europa Oriental
- Cuando llegó el té a Europa,
 - los españoles empezaron a beber mucho té
 - los españoles bebían más té que los franceses
 - los españoles bebían menos té que los alemanes
 - se convirtió inmediatamente en la bebida preferida por los europeos
 - los alemanes bebían menos que los españoles
- Muchos ingleses hoy tienen la costumbre de
 - beber té a las cinco de la tarde
 - cultivar el té
 - beber solo café
 - comprar té para los pobres
 - comprar té para los ricos
- Los _____ difundieron el té en todo el mundo.
 - príncipes indios
 - comerciantes chinos
 - comerciantes europeos
 - pobres
 - españoles

Verdadero o Falso**(V o F)**

6. Los indios reconocen que el té se descubrió por primera vez en la China. _____
7. El príncipe se sintió débil después de diez años. _____
8. Los portugueses llegaron a la India cuando los indios ya bebían el té. _____
9. El té hoy es conocido en todos los países del mundo. _____
10. Los chinos hoy beben más té que los ingleses. _____

Comprensión 1B

(15 minutes)

(5%)**Seleccione UNA sola respuesta según la lectura:**

1. El estudio mencionado es sobre
 - a. las bolsas bioplásticas
 - b. una compañía que ha lanzado la bolsa
 - c. los hábitos de consumo ecológico de los españoles
 - d. los hábitos de vestir de los españoles
 - e. la elasticidad
2. El número de personas de cada diez que utiliza las bolsas de plástico convencional es
 - a. más de cuatro
 - b. menos de cuatro
 - c. cuatro
 - d. 98%
 - e. diez
3. El 98% de los encuestados
 - a. reconoce que utilizaría bolsas convencionales
 - b. reconoce que utilizaría bolsas bioplásticas
 - c. reconoce que utilizaría los consumidores
 - d. reconoce ser españoles
 - e. es vegetal
4. La compañía de embalaje domestico ha lanzado una bolsa de basura hecha de
 - a. basura
 - b. bioplástico
 - c. caña de azúcar
 - d. embalaje
 - e. plástico
5. El polietileno vegetal del que está hecho esta bolsa bioplastica
 - a. es resistente y flexible
 - b. contamina
 - c. pierde las características de rigidez y resistencia
 - d. no es reciclable
 - e. no es el primer bioplástico reciclable que no contamina

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2012 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	23 rd March 2012
TIME:	45 minutes

EXAMINER'S PAPER

Instrucciones para el ejercicio de las Comprensiones Orales

Se repartirán las hojas del examen antes de la primera lectura del texto A. Se leerá el texto por primera vez. Al finalizar, se les darán 10 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura y se les darán otros 10 minutos para finalizar el primer ejercicio. En continuación se leerá el segundo texto B por primera vez. Al finalizar, se les darán 5 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura y se les darán otros 5 minutos para finalizar el segundo ejercicio.

1A: LA HISTORIA DEL TÉ (30 minutos)

(10%)

La costumbre de servirse de las hojas de té para obtener un buen sabor al agua hervida, se utiliza por primera vez en la China hacia el segundo siglo antes de Cristo. Pero los indios atribuyen este descubrimiento a un príncipe indio, hijo de un prudente re. Partió en peregrinaje rumbo al norte del país, con el propósito de predicar el budismo a lo largo del camino.

Al final del quinto año, estaba enfermo y débil. A sugerencia de los sabios recogió algunas hojas de un árbol especial, disfrutó de su infusión, se curó y por supuesto el remedio resulta ser el té cuyas extraordinarias propiedades le permitieron llegar a su meta. El té entra en contacto con los europeos por primera vez en la India, cuando los portugueses llegan a ella a finales del siglo XVI, ya que en la India el uso del té estaba muy extendido. El primer cargamento de té debió de llegar a Holanda hacia 1610, por iniciativa de la Compañía de las Indias Orientales. En Francia no aparece la nueva bebida hasta 1635 o 1636. En Inglaterra, el té negro llega a través de Holanda y de Londres hacia 1657.

El consumo de te solo adquirió notoriedad, en Europa, en el siglo XVIII. Empieza entonces un tráfico directo entre China y Europa, aunque tan solo una pequeña parte de Europa oriental, Holanda e Inglaterra consumían la nueva bebida. Francia consumía muy poco, Alemania prefería el café y España era aun menos aficionada. Pero con el tiempo y con la ayuda de los comerciantes europeos el té llegó a todo el mundo, ya sean lugares para su cultivo como lugares para beberlo.

En Inglaterra llegó a todas las clases sociales, pobres y ricos lo bebían. Incluso se dice que reemplazó a las bebidas tradicionalmente queridas por las clases bajas. Hoy tomar té a las cinco de la tarde es una de las características de este país. Aunque en China se tomaba el té desde mucho antes, actualmente en Inglaterra se lo toma más y por más gente que en cualquier otro país del Mundo.

1B: BOLSAS DE BASURA BIOPLÁSTICAS (15 minutes)

(5%)

Según un estudio actual sobre los hábitos de consumo ecológicos de los españoles, cuatro de cada diez individuos utiliza las bolsas de plástico convencional para depositar la basura. Asimismo, el 98% de los encuestados reconoce que utilizaría bolsas de basura bioplásticas. Por ello, para dar respuesta a esta creciente demanda entre los consumidores, una compañía europea, líder en embalaje doméstico, ha lanzado al mercado la primera bolsa elaborada a partir de caña de azúcar. El polietileno vegetal del que está hecho es el primer bioplástico reciclable que no contamina, sin perder por ello las características de rigidez, resistencia, dureza, flexibilidad y elasticidad.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2012 SESSION**

SUBJECT: **Spanish**
PAPER NUMBER: I – Part 2
DATE: 11th May 2012
TIME: 9:00 a.m. to 10:05 a.m.

A. Grammar**(10%)****Subraye la respuesta correcta:**

1. Mañana los hermanos _____ al mercado.
 - a. fueron
 - b. iré
 - c. irás
 - d. irán
 - e. yendo

2. Ibiza es _____ isla muy hermosa.
 - a. uno
 - b. el
 - c. una
 - d. lo
 - e. la

3. _____ ir al banco, tienes que seguir adelante.
 - a. Contra
 - b. Nosotros
 - c. Para
 - d. Cuando
 - e. Por

4. Estos niños son _____ hermanos.
 - a. mis
 - b. míos
 - c. los míos
 - d. mi
 - e. mío

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

5. Hoy _____ mucho frío, de hecho la temperatura está muy baja.
- es
 - calor
 - sido
 - estado
 - hace
6. Cada mañana yo tengo _____ tomar el bus de las ocho.
- aquel
 - que
 - cual
 - de
 - por
7. Todavía no _____ hecho las maletas?
- has
 - haber
 - tener
 - tienes
 - haces
8. El carpintero _____ tres hijas.
- ha
 - he
 - tiene
 - contiene
 - ha de
9. Cuando llega el verano, él _____ ir a la playa cada mañana.
- tiene
 - gusta
 - no gusta
 - suele
 - ha
10. Cuando la rata ve el gato, siempre tiene mucho _____.
- sed
 - hambre
 - ganás
 - miedo
 - seda

B. Cultural Component**(5%)****Conteste las siguientes preguntas:**

1. Un baile típico de Andalucía es
 - a. el flamenco
 - b. las fallas
 - c. la semana santa
 - d. el Guernica
 - e. Altamira

2. La costa este de España está en
 - a. el mar mediterráneo
 - b. el océano pacífico
 - c. el océano atlántico
 - d. las islas canarias
 - e. el Caribe

3. Pablo Picasso fue
 - a. un pintor español
 - b. un pintor mexicano
 - c. un autor español
 - d. un poeta español
 - e. un deportista español

4. Los cuatro idiomas oficiales de España son
 - a. el castellano, el gallego, el euskera y el español
 - b. el castellano, el gallego, el andaluz y el español
 - c. el castellano, el gallego, el andaluz y el asturiano
 - d. el castellano, el gallego, el euskera y el catalán
 - e. el castellano, el inglés, el euskera y el catalán

5. La sangría es
 - a. una bebida española hecha de vino y frutas
 - b. una bebida española hecha de leche y nueces
 - c. un plato típico español
 - d. un desayuno típico mexicano
 - e. una estatua muy famosa en Madrid

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

C. Gap-Filling**(10%)**

rosas	año	campesinos	está	por	del	al	euros
cada	día	libros	através	en	crear	tortugas	

El negocio de las flores

Las flores como símbolo de bienestar entraron en los hogares del mundo occidental en la década de los sesenta _____ (1) siglo pasado. Lo que comenzó como un negocio de temporada de horticultura, se ha convertido _____ (2) una industria potente en todo el mundo, con un sistema de planificación y control del proceso de producción muy estricto. Incluso China _____ (3) determinada a abrirse paso a gran escala; allí los planes estatales proyectan la conquista del mercado asiático y decenas de miles de pequeños _____ (4) plantan claveles y rosas en sus diminutos campos.

El volumen de negocio de las ventas de plantas ornamentales en el mundo asciende a cerca de 30,000 millones de _____ (5), una cantidad muy superior a la de la industria musical. Las estaciones del _____ (6) ya no influyen: durante el invierno más crudo brotan los primeros tulipanes; para el _____ (7) de San Valentín las _____ (8) se encuentran en plena floración; para la cita del Día Internacional de la Mujer Trabajadora (ocho de marzo), camiones cargados de claveles y rosas en macetas circulan _____ (9) las carreteras del este de Europa. Durante el Día Internacional de la Secretaria no faltan en Gran Bretaña las *amarillys* de color rosa explosivo y en Navidad, la misma flor, pero en rojo, adorna los hogares. Las flores siempre están disponibles en las tiendas _____ (10) vez a precios más asequibles.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2012 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	12 th May 2012
TIME:	9:00 a.m. to 11:00 a.m.

Reading Comprehension**(20%)****Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas según el texto:****El Oso Polar**

El oso polar es el mayor y más fuerte depredador de los hielos marinos y costas árticas. El macho adulto pesa en promedio 460 kilogramos, pero su agilidad es tal que puede saltar grietas de hielo de más de 3,65 m. de anchura.

Aunque de costumbres cazadoras, el oso polar come un poco de todo: huevos, algas, pájaros, desperdicios de estaciones balleneras e incluso cadáveres de su propia especie.

El oso polar es un cazador esencialmente solitario. Sólo cazan juntas las hembras y las crías no mayores de un año.

Los cachorros de oso polar nacen en invierno, dentro de una cueva que la madre excava en una pila de nieve. Los oseznos, quedan protegidos de las temperaturas exteriores de -10 C. gracias al calor de la piel materna.

La madre pasa el invierno dentro de su cueva ayunando hasta 140 días y amamantando a sus hijos con la leche, que tiene como base las reservas acumuladas por ella durante el verano. Al dejar la madre la cueva, los oseznos, de tres meses de edad, ya saben andar con rapidez y seguridad, y pesan unos 10 kilogramos. Los jóvenes aprenden a sobrevivir jugando entre ellos y siguiendo el ejemplo de su madre.

En el segundo verano, la familia se dispersa, abandonando la madre a los jóvenes a su suerte. El peor enemigo del oso polar es el hombre. Se cree que actualmente existen de 5 mil a 18 mil ejemplares de esta especie, aunque resulta difícil censar unos animales que vagan como nómadas sobre los hielos.

Sin embargo, existe una estadística segura: cada año perecen más de mil osos, a manos no solo de los esquimales, que se comen la carne y utilizan su piel, sino también por los cazadores extranjeros.

1. ¿Cuál es el depredador más fuerte de los hielos marinos y de las costas árticas? (1)
-

2. Escriba tres alimentos de los que se nutre el oso polar y que se mencionan en el texto: (3)

a. _____

b. _____

c. _____

3. Cuando nacen, ¿cómo se amparan del frío los cachorros del oso polar? (3)

4. Busque en el texto

(i) palabras sinónimas con:

a. caverna _____ (2)

b. fallecen _____ (2)

(ii) palabra contraria de:

c. separadas _____ (2)

5. En sus propias palabras, escriba porque no se sabe el número exacto de osos polares. (4)

6. Según el texto, ¿quiénes son los que actualmente contribuyen a la disminución de la población de los osos polares? (3)

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

Guided Dialogue

(5 %)

Dos amigos, Ricardo y Ana, se encuentran en el parque llevando de paseo a sus perros. Complete el diálogo entre ellos como le parezca apropiado.

Ana: Hola Ricky, qué gusto verte. ¿Qué tal?

Ricardo: Hola chica. Bien, bien, gracias. ¿Y tú?

Ana: Muy bien gracias. Ricky, siempre se me olvida el nombre de tu perra,
¿_____?(1)

Ricardo: Se llama Chulita. Yo me acuerdo el nombre del tuyo. Es Cody ¿correcto?

Ana : Sí así es. Oye se ve muy bien la Chulita.
¿_____?(1)

Ricardo : Tiene siete años. Y tu perro tiene cinco, ¿no es cierto?

Ana: Sí, así es. Le encanta _____.(1)

Ricardo: Chulita también es muy juguetona y le encanta correr tras la pelota.

Ana: Sí, a Cody también_____.(1)

Ricardo: ¿Quieres _____?(1)

Ana : Sí, como no. Vámonos.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2012 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	12 th May 2012
TIME:	9:00 a.m. to 11:00 a.m.

Reading Comprehension**(20%)****Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas según el texto:****El Oso Polar**

El oso polar es el mayor y más fuerte depredador de los hielos marinos y costas árticas.

Aunque de costumbres cazadoras, el oso polar come un poco de todo: huevos, algas, pájaros, desperdicios e incluso cadáveres de su propia especie. El oso polar es un cazador esencialmente solitario. Sólo cazan juntas las hembras y las crías no mayores de un año.

Los cachorros del oso polar nacen en invierno, dentro de una cueva que la madre excava en la nieve. Los oseznos, quedan protegidos de las temperaturas exteriores de -10 C. gracias al calor de la piel materna.

La madre pasa el invierno dentro de su cueva. Al dejar la madre la cueva, los oseznos, de tres meses de edad, ya saben andar con rapidez y seguridad, y pesan unos 10 kilogramos. Los jóvenes aprenden a sobrevivir jugando entre ellos y siguiendo el ejemplo de su madre.

En el segundo verano, la familia se dispersa, abandonando la madre a los jóvenes a su suerte. El peor enemigo del oso polar es el hombre. Se cree que actualmente existen de 5 mil a 18 mil ejemplares de esta especie, aunque resulta difícil censar unos animales que vagan como nómadas sobre los hielos.

Sin embargo, existe una estadística segura: cada año perecen más de mil osos, a manos no solo de los esquimales, que se comen la carne y utilizan su piel, sino también por los cazadores extranjeros.

1. ¿Cuál es el depredador más fuerte de los hielos marinos y de las costas árticas? (2)

Escriba dos alimentos del oso polar que se mencionan en el texto: (2)

a. _____

b. _____

2. Cuando nacen, ¿cómo se protegen del frío los oseznos? (2)

3. Busque en el texto

(i) palabras sinónimas con:

a. caverna _____ (2)

b. caminar _____ (2)

(ii) palabra contraria de:

c. mejor _____ (2)

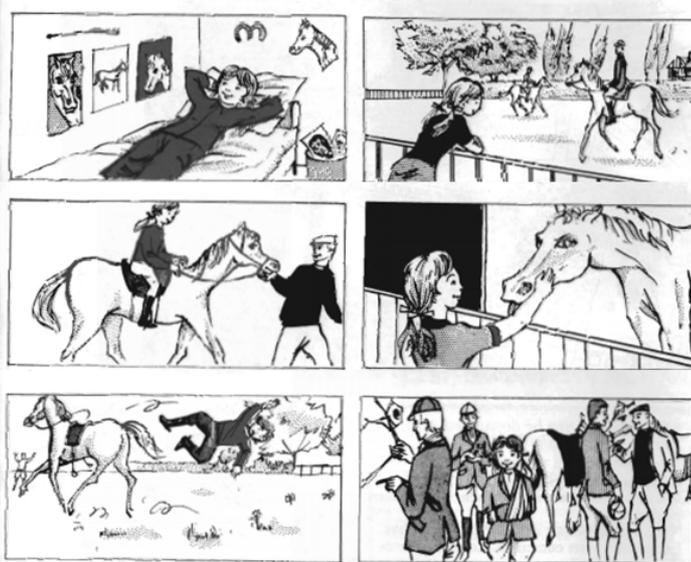
4. ¿En qué estación nacen los cachorros del oso polar? (2)

5. Según el texto, ¿cómo sobreviven los jóvenes del oso polar? (2)

6. En sus propias palabras, escriba porque la población de osos polares es cada vez menos. (4)

Essay Task**(20%)****Escriba unas 150 palabras sobre UNO de los siguientes temas:**

- Escriba una carta dirigida a un diario para mostrar su apoyo a los que ayudan a los pobres.
- Va a preparar una comida para su familia. ¿Cómo va a organizar el día? Las compras. Los ingredientes. La mesa.
- Piense en un animal que le fascina, doméstico o silvestre. Describa este animal y explique porque le gusta.
- Escriba un cuento basado en las viñetas.



Guided Dialogue**(5 %)**

Dos amigos, Ricardo y Ana, se encuentran en el parque llevando de paseo a sus perros. Complete el diálogo entre ellos como le parezca apropiado.

Ana: Hola Ricky, qué gusto verte. ¿Qué tal?

Ricardo: Hola chica. Bien, bien gracias.

¿_____? (1)

Ana: Muy bien gracias. Ricky, siempre se me olvida el nombre de tu perra,

¿_____? (1)

Ricardo: Se llama Chulita. Yo me acuerdo el nombre del tuyo. Es Cody, ¿correcto?

Ana : Sí así es. Oye, se ve muy bien la Chulita.

¿Cuántos_____? (1)

Ricardo : Tiene siete años. Y tu perro tiene cinco, ¿no es cierto?

Ana: Sí, acaba de cumplirlos. Le encanta correr en el parque y es muy juguetón.

Ricardo: Chulita también es muy juguetona y le encanta correr tras la pelota.

Ana: Sí, a Cody también_____ (1)

Ricardo: ¿Quieres _____? (1)

Ana : Sí, ¿cómo no? Vámonos.