

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	20 th April 2013
TIME:	10 minutes

EXAMINER'S PAPER

15 %

Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for approximately 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?', Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using the following given prompts for each topic chosen:

PAPER I – SET A

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

1. **Un viaje a un país que le gusta.** ¿Qué le gustaría visitar, qué me dice de la comida? ¿Ha estado ya? ¿Qué lugares ha visitado? ¿Qué ha visto? ¿Sabe algo de la historia de estos lugares? ¿Le gustan más las playas, las catedrales, los museos?
2. **Describe a un amigo o a una amiga.** ¿Cuál es su aspecto físico? ¿Su nacionalidad? ¿Cómo le conoció? ¿Cuál es su personalidad? ¿Qué le gusta de su amigo o amiga? Hay características que no le gustan? ¿Por qué? ¿Le gustaría cambiar algo de su amiga/o? ¿Puede mencionar una experiencia agradable que compartió con él o con ella?
3. **Los desastres naturales.** ¿Piensa que los países están preparados para enfrentar los efectos de los desastres naturales? ¿Cuál es la situación en Malta? ¿Puede mencionar algún desastre natural en particular que vio en la tele y que le impactó? Por ejemplo un terremoto, una tormenta muy fuerte, un tsunami... ¿Qué efecto tuvo? ¿Cómo se pueden reducir o evitar los efectos de los desastres naturales en el futuro?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Very limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	22 nd April 2013
TIME:	10 minutes

EXAMINER'S PAPER

15 %

Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for approximately 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?', Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using the following given prompts for each topic chosen:

PAPER I – SET B

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

1. **¿Cómo será el mundo dentro de cien años?** ¿Cómo imagina que será el mundo en el año 2113? ¿Todavía habrá el problema de la pobreza en el mundo? ¿Cómo serán los ordenadores? ¿Los coches, las casas? ¿La gente seguirá utilizando libros o desaparecerán los libros? ¿Hasta qué edad vivirán las personas? ¿Se eliminarán las desigualdades en el mundo?
2. **Mi fin de semana.** Describa lo que hace durante su típico fin de semana. ¿Descansa o tiene que estudiar? ¿Qué hace durante el día? ¿A dónde va por la tarde y con quién? ¿Le gusta el fin de semana y por qué?
3. **¿Por qué estudia Ud. español?** ¿Por qué quiere ir de vacaciones a España? ...porque le gusta viajar, porque le gusta conocer a nueva gente, por trabajo, le gusta la cultura, la literatura. ¿Piensa que el idioma español es importante en el mundo? ¿Por qué?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Very limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	25 th April 2013
TIME:	10 minutes

EXAMINER'S PAPER

15 %

Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for approximately 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?', Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using the following given prompts for each topic chosen:

PAPER I – SET C

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

- Las mascotas.** ¿Le gustan las mascotas? ¿Por qué? ¿Tiene alguna mascota en casa? ¿Qué animal es? ¿Cómo se llama? ¿Cómo se cuida de su mascota? ¿Puede contar algún recuerdo que tiene de su mascota? Si no tiene ninguna en casa, ¿cuál mascota le gustaría tener? Si no quiere ninguna, ¿por qué? ¿Piensa que todos los animales pueden ser buenas mascotas?
- La comida.** ¿Qué comida le gusta? ¿Le gusta comer en casa o en restaurantes? ¿Por qué? ¿Le gusta preparar comida para su familia y para sus amigos? Si le gusta comer en restaurantes, ¿a qué tipo de restaurante le gusta ir? ¿Qué piensa de la comida vegetariana? ¿Y de la carne? ¿Cuál es su plato favorito? ¿Sabe describir la receta de este plato? Si tiene que preparar una cena, ¿cuáles platos prepararía?
- Una ocurrencia inolvidable.** ¿Puede contar una experiencia que tuvo y que Ud. no puede olvidar? ¿Dónde ocurrió y cuándo? ¿Aprendió algo de esta experiencia? ¿Fue un evento positivo o negativo? ¿Por qué? ¿Cómo le impactó? ¿Solo afectó a Ud. o también a otros? ¿Le gustaría vivir esta experiencia de nuevo? ¿Por qué sí, por qué no?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Very limited or no linguistic competence in Spanish

SEC28/1c1c.13m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	20 th April 2013

CANDIDATE'S PAPER

Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for approximately 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET A

1. **Un viaje a un país que le gusta.**
2. **Describa a un amigo o a una amiga.**
3. **Los desastres naturales.**

SEC28/1c2c.13m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	22 nd April 2013

CANDIDATE'S PAPER

Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for approximately 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET B

1. **¿Cómo será el mundo dentro de cien años?**
2. **Mi fin de semana.**
3. **¿Por qué estudia Ud. español?**

SEC28/1c3c.13m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	25 th April 2013

CANDIDATE'S PAPER

Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for approximately 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET C

1. **Las mascotas.**
2. **La comida.**
3. **Una ocurrencia inolvidable.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	25 th March 2013
TIME:	45 minutes

EXAMINER'S PAPER

Buenos días a todos. Éste es el examen de la comprensión auditiva de español. Ustedes van a escuchar dos textos: uno largo y uno corto. Se repartirán las hojas del examen antes de la primera lectura del texto largo. Se leerá el texto por primera vez. Al finalizar, se les darán 10 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura y se les darán otros 10 minutos para finalizar el primer ejercicio. En continuación se leerá el texto corto por primera vez. Al finalizar, se les darán 5 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura del texto corto y se les darán otros 5 minutos para finalizar el segundo ejercicio.

TEXTO LARGO: EL BICHO MÁS RARO DEL MUNDO (30 minutos)
(10%)

En cierta ocasión, sucedió que varios investigadores estaban en la selva tratando de estudiar al bicho más raro del mundo. Nadie lo había visto y sólo se sabía de su existencia por algunos restos y su sonido característico, parecido al ladrido de un perro. Todos querían ser los primeros en fotografiarlo y estudiarlo. El "bicho" era un animal nocturno, así que durante el día los científicos se entretenían con otros estudios o hablando unos con otros.

De entre todos ellos, llamaba la atención Don González. Era un señor muy formal y agradable, con un pequeño bigotito y un gran sombrero de explorador. Todos los días, antes de merendar, dedicaba una hora sentado en su mesa a colocar todos sus objetos y aparatos con meticulosa precisión: el cuaderno de notas, justo al borde, en el lado derecho de la mesa, un poco más allá de la grabadora y junto a los 5 lápices: negro, rojo, azul, verde y amarillo, siempre en ese mismo orden; la lámpara hacia el final de la mesa, al lado de la cámara fotográfica, en la izquierda... y así todas las cosas, hasta el más pequeño de los detalles.

Muchas noches estuvieron en aquella zona los investigadores hasta que finalmente apareció. Fue de repente, mientras todo estaba en silencio, cuando a sólo unos metros de los investigadores escucharon alto y claro su gruñido de perro con dolor de muelas. Duró un instante, porque el ruido de los investigadores buscando sus cámaras y cuadernos asustó al animal, que huyó rápidamente sin dar tiempo a ser visto.

La mañana siguiente, todos comprobaron sus hallazgos: algunos habían conseguido grabar su gruñido, otros anotar su forma de moverse y los más afortunados incluso fotografiar una parte de la cola o las patas. Todos se felicitaban por sus logros, pero cuando vieron las fotos de Don González, no salían de su asombro: ¡él solo había conseguido sacar fotos al completo, además de grabar su gruñido y hacer anotaciones a todo color sobre el animal! ¡Todas eran perfectas! Enseguida corrieron a felicitarle como el mejor de todos ellos.

TEXTO CORTO: GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (15 minutos)
(5%)

El escritor Gabriel García Márquez nació en 1927 en Aracataca, Colombia, donde le criaron sus abuelos. En 1947 se matriculó en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Bogotá y en ese mismo año se publicó en el diario *El Espectador* su primer cuento.

Al año siguiente comenzó su actividad periodística como colaborador en el diario *El Universal*, y desde entonces sus textos han aparecido en innumerables periódicos y revistas de diversos países. En 1955 publicó su primer libro. Su brillante trayectoria literaria se vio coronada con el premio Nobel de Literatura en 1982, luego de haberse consagrado como uno de los grandes escritores de la lengua española.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2013 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	25 th March 2013
TIME:	45 minutes

CANDIDATE'S PAPER

Comprensión – Texto Largo (30 minutes) **(10%)**

Seleccione UNA sola respuesta según la lectura:

1. Los investigadores buscaban al bicho más raro del mundo
 - a) en la selva.
 - b) en el mar.
 - c) en el desierto.
 - d) en el sombrero de Don González.
 - e) en la ciudad.

2. El bicho hacía un sonido parecido al
 - a) grito de los hombres.
 - b) ruido de los investigadores.
 - c) ladrido de los perros.
 - d) ruido de las cámaras.
 - e) canto de los pájaros.

3. En el texto se menciona que Don González tenía ____ lápices.
 - a) dos
 - b) tres
 - c) cuatro
 - d) cinco
 - e) seis

4. Los investigadores
- tuvieron mucho tiempo para ver el bicho.
 - tuvieron solo un momento breve para fotografiarlo.
 - nunca lograron ver el bicho.
 - consiguieron estudiar el bicho en mucho detalle.
 - consideraban que Don González no era un investigador capaz.
5. Los investigadores averiguaron sus hallazgos
- esa misma noche.
 - después de muchas noches.
 - a la mañana siguiente.
 - después de muchas semanas.
 - después de muchos años.

Verdadero o Falso**(V o F)**

6. El bicho era un animal que solo salía durante la noche. _____
7. Don González no era una persona muy organizada. _____
8. Solo Don González logró fotografiar una pequeña parte del bicho. _____
9. Don González también consiguió grabar el sonido del bicho. _____
10. Los investigadores congratularon a Don González por su éxito. _____

Comprensión – Texto Corto

(15 minutes)

(5%)**Seleccione UNA sola respuesta según la lectura:**

1. Cuando era niño, el autor vivía
- con sus padres.
 - con sus abuelos.
 - con su madre.
 - con sus tíos.
 - solo.

2. Se publicó su primer cuento en el diario *El Espectador* en el año
 - a) 1947.
 - b) 1955.
 - c) 1972.
 - d) 1982.
 - e) en *El Universal*.

3. A partir de 1948
 - a) sus textos empezaron a aparecer en muchos periódicos y revistas de varios países.
 - b) empezó a trabajar en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Bogotá.
 - c) el escritor empezó a trabajar en Aracataca.
 - d) publicó solo revistas de literatura.
 - e) ganó varias veces el Premio Nobel.

4. Desde el año 1948 trabajaba en el periódico como
 - a) consignador.
 - b) conservador.
 - c) colaborador.
 - d) cartelero.
 - e) español.

5. En 1982 Gabriel García Márquez
 - a) ganó el premio Nobel de Química.
 - b) ganó el premio Nobel de Literatura.
 - c) publicó su primer libro.
 - d) publicó su primer cuento.
 - e) ganó el premio Nobel de Medicina.

BLANK PAGE

Index No: _____

SEC28/1.13m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2013 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Part 2
DATE:	10 th May 2013
TIME:	9:00 a.m. to 10:05 a.m.

A. Grammar

(10 marks)

Subraye la respuesta correcta:

1. El chico _____ levantó a las seis de la mañana.

- a) se
- b) si
- c) y
- d) algún
- e) menos

2. Si tú no _____ salir, podemos ver la tele.

- a) querer
- b) queremos
- c) quiere
- d) quieres
- e) queréis

3. Yo no había previsto _____ problemas.

- a) estas
- b) estos
- c) esta
- d) estar
- e) nos

4. Muchas gracias _____ su respuesta.

- a) para
- b) por
- c) de
- d) desde
- e) porque

5. El agua del mar _____ muy fría hoy.
- a) es
 - b) esta
 - c) tiene
 - d) ha
 - e) está
6. El director ha _____ todas las puertas de la sala.
- a) abrir
 - b) abierto
 - c) abres
 - d) abrió
 - e) apertura
7. Yo no he ido _____ a esa playa tan bonita.
- a) nadie
 - b) nada
 - c) nunca
 - d) ni
 - e) nueve
8. Los alumnos _____ que hacer sus deberes si quieren aprobar el examen.
- a) tienen
 - b) cuentan
 - c) hacen
 - d) obligan
 - e) están
9. ¿_____ se llama el hijo de su hermana?
- a) Cómo
 - b) Como
 - c) Cuánto
 - d) Cuándo
 - e) Cuántos
10. _____ las previsiones, mañana saldrá el sol.
- a) De acuerdo
 - b) Acuerdo
 - c) Según
 - d) Segundo
 - e) Si

B. Cultural Component**(5 marks)****Subraye la respuesta correcta:**

1. El idioma hablado por los vascos se llama _____.
 - a) euskera
 - b) catalán
 - c) andaluz
 - d) castellano
 - e) gallego

2. Las montañas entre España y Francia se llaman los _____.
 - a) Picos de Europa
 - b) Pirineos
 - c) Alpes
 - d) Apeninos
 - e) Cerros de Navacerrada

3. Federico García Lorca fue un _____.
 - a) pintor muy famoso
 - b) escritor mexicano
 - c) escritor español
 - d) actor de teatro madrileño
 - e) actor sevillano

4. Las Fallas de San José se celebran en _____.
 - a) Madrid
 - b) Valencia
 - c) Sevilla
 - d) Pamplona
 - e) Gibraltar

5. La paella es un plato cuyo ingrediente principal es _____.
 - a) la mantequilla
 - b) el queso
 - c) la sangría
 - d) el arroz
 - e) la fruta

C. Gap-Filling**(10 marks)****Rellene los huecos con las palabras del cuadro:**

respeto	sus	en	muchos	partes	comercio	preocupado	el
lluvias	ríos	está	cuándo	europes	esa	por qué	

FUNDACIÓN DE LA ECOLOGÍA

En el siglo diecinueve, el curioso y valiente alemán Alexander Von Humboldt entró en América e hizo muchos estudios, especialmente sobre sus riquezas naturales. Estaba muy _____ (1) por el desarrollo sostenible. En todas _____ (2) le maravillaba la diversidad de los recursos naturales, y le horrorizaba el poco _____ (3) que se les tenía.

En la isla Uruana, en el río Orinoco, Humboldt advirtió que los indios no recogían una buena parte de los huevos que las tortugas dejaban en la playa, para asegurar la reproducción de la especie, pero los europeos no habían imitado _____ (4) buena costumbre y su voracidad estaba extinguiendo una riqueza que la naturaleza había puesto al alcance de la mano.

¿_____ (5) descendían las aguas en el lago venezolano de Valencia? Porque las plantaciones coloniales habían devastado los bosques nativos. Humboldt decía que los viejos árboles tardaban la evaporación del agua de lluvia, evitaban la erosión del suelo y garantizaban _____ (6) equilibrio armonioso de los ríos y las _____ (7). Su asesinato era la causa de las sequías feroces y las tremendas inundaciones imparables:

– *No sólo el lago de Valencia* – decía Humboldt. – *Todos los _____ (8) de la región son cada vez menos caudalosos. La cordillera amazónica _____ (9) deforestada. Los colonialistas _____ (10) destruyen los bosques. Los ríos se secan, durante buena parte del año, y cuando en la cordillera llueve se convierten en torrentes que destruyen los campos.*

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2013 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	13 th May 2013
TIME:	9:00 a.m. to 11:00 a.m.

A. Reading Comprehension**(20 marks)**

Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto.

EL IMPERIO DE LOS INCA

El imperio Inca fue un gran imperio y una cultura avanzada en el continente americano, antes de su descubrimiento por los europeos. En líneas generales, el Imperio se extendía desde el norte de Ecuador hasta la parte central de Chile y desde los Andes hasta la costa. Los Incas fueron una tribu peruana, que se cree, hablaba un idioma llamado Quechua. El Imperio Inca alcanzó su máximo esplendor hace seiscientos años.

A pesar de toda su grandeza el Imperio Incaico escasamente existió más de un siglo. Con anterioridad al año 1430, los Incas gobernaron solo el Valle del Cuzco. La victoria sobre el pueblo de los Chankas en 1430 marcó el comienzo de una gran expansión militar. El Imperio Inca conquistó e incorporó la mayoría de las culturas en el área que se extendía desde el sur de Colombia hasta el centro de Chile. Los Incas impusieron su modo de vida sobre las gentes que conquistaron. Cuando llegaron los españoles, el territorio de los Andes, había sido casi totalmente controlado bajo las leyes de los Incas.

Los Incas desarrollaron una economía basada en un concepto llamado reciprocidad; una intensiva construcción de terrazas en las montañas con una administración eficiente. También consiguieron la maestría en artes como en el refinamiento de metales trabajados, arquitectura eficaz y sobria, y una artesanía única en las telas. Para los Incas, el sol era un dios muy importante. Ellos se consideraban los hijos del Sol. Una antigua leyenda cuenta que el sol creó a los Incas porque se sentía muy solo. La conquista española significó el fin del Imperio Inca en 1532.

1. Probablemente, ¿cuál fue la lengua hablada por los Incas? (1 mark)

2. Antes de 1430, ¿hasta dónde se extendía el territorio de los Incas? (2 marks)

3. En sus propias palabras, mencione dos acontecimientos importantes en el texto que ocurrieron después de la victoria sobre los Chankas. (4 marks)

4. Escriba tres artes diferentes conocidos y usados por los Incas. (3 marks)

5. ¿Por qué los Incas consideraban que el sol era un dios muy importante? (1 mark)

6. ¿Quién causó el fin del Imperio Inca? (1 mark)

7. Encuentre en el texto palabras **sinónimas** de: (3 marks)

- a. adelantada _____
- b. inicio _____
- c. orilla _____

8. Encuentre en el texto palabras **opuestas** a: (2 marks)

- a. principio _____
- b. minoría _____

9. ¿Piense que los Incas tenían una economía avanzada? ¿Por qué? (3 marks)

B. Essay Task

(20 marks)

Escriba unas 200 palabras sobre UNO de los siguientes temas:

- a. Si tuviera la oportunidad de ser otra persona por un día, ¿quién sería y por qué?
- b. Desarrolle un cuento a partir de las siguientes palabras: Estaba en la cocina con mi amiga cuando de repente...
- c. Se dice que escogemos a nuestros amigos pero no a la familia. ¿Qué significa este dicho para Ud.?
- d. Escriba una carta dirigida a un periódico para mostrar su enfado con los que no respetan el medio ambiente.

C. Guided Dialogue **(5 marks)**

Complete el siguiente diálogo telefónico entre dos amigos con palabras / frases adecuadas:

- Julián: Hola, buenos días.
- Susana: Hola chico, ¿qué tal?
- Julián: _____ . ¿_____? (1 mark)
- Susana: Muy bien. Entonces, ¿vas a la fiesta de Alejo esta noche?
- Julián: Por supuesto. ¿A qué hora vas a ir?
- Susana: Como va a ser una sorpresa, tenemos que estar allí _____. (1 mark)
- Julián: ¿Le vas a regalar algo?
- Susana : Sí, ya le _____. (1 mark)
- Julián: Buena idea. Yo también _____. (1 mark)
- Susana: Te llamo para ver si podemos ir juntos a la fiesta.
- Julián: Sí claro. Como mi padre me iba a llevar, él puede _____. (1 mark)
- Susana: Excelente. Nos vemos a esa hora.
- Julián: Hasta más tarde.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2013 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	13 th May 2013
TIME:	9:00 a.m. to 11:00 a.m.

A. Reading Comprehension (20 marks)

Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto:.

EL IMPERIO DE LOS INCA

El imperio Inca fue un gran imperio y una cultura avanzada en el continente americano, antes de su descubrimiento por los europeos. Los Incas fueron una tribu peruana, que se cree, hablaba un idioma llamado Quechua.

Antes del año 1430 los Incas gobernaron solo el Valle del Cuzco. La victoria sobre el pueblo de los Chankas en 1430 marcó el comienzo de una gran expansión militar. El Imperio Inca conquistó e incorporó la mayoría de las culturas en el área que se extendía desde el sur de Colombia hasta el centro de Chile. Los Incas impusieron su modo de vida sobre las gentes que conquistaron. Cuando llegaron los españoles, la mayoría del área de los Andes había sido totalmente controlada bajo los Incas.

Los Incas desarrollaron una economía basada en el concepto de reciprocidad; una intensiva construcción de terrazas en las montañas con una administración eficiente. Conocían muy bien artes como el refinamiento de metales trabajados, una arquitectura eficaz y sobria, y una artesanía única en las telas. Para los Incas, el sol era un dios muy importante. Ellos se consideraban los hijos del Sol. Una antigua leyenda cuenta que el sol creó a los Incas porque se sentía muy solo. La conquista española significó el fin del Imperio Inca en 1532.

1. Probablemente, ¿cuál fue la lengua hablada por los Incas? (1 mark)

2. Antes de 1430, ¿hasta dónde se extendía el territorio de los Incas? (2 marks)

3. ¿Qué ocurrió después de la victoria sobre los Chankas en 1430? (4 marks)

4. Escriba dos artes diferentes conocidos y usados por los Incas que se mencionan en el texto. (2 marks)

5. ¿Por qué los Incas consideraban que el sol era un dios muy importante? (2 marks)

6. Según la mitología inca, ¿cómo llegaron los Incas a ser hijos del sol? (2 marks)

7. Encuentre en el texto palabras **opuestas** a: (4 marks)

- a. principio _____
- b. minoría _____
- c. mal _____
- d. moderna _____

8. Encuentre en el texto palabras **sinónimas** de: (3 marks)

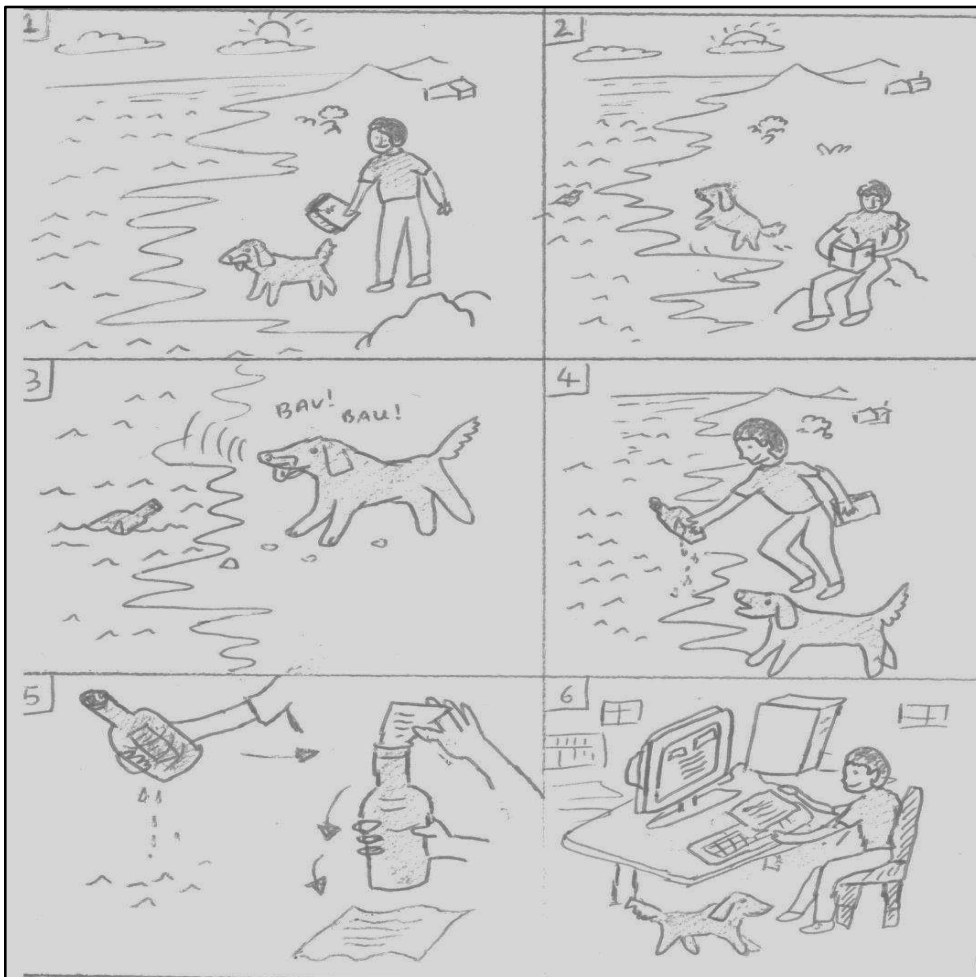
- a. adelantada _____
- b. inicio _____
- c. completamente _____

B. Essay Task

(20 marks)

Escriba unas 150 palabras sobre UNO de los siguientes temas:

- a. Escriba una carta dirigida a un periódico para mostrar su enfado con los que no respetan el medio ambiente.
- b. Si tuviera la oportunidad de ser otra persona por un día, ¿quién sería y por qué?
- c. Una aventura rara.
- d. Escriba un cuento basado en las viñetas:



C. Guided Dialogue**(5 marks)****Complete el siguiente diálogo telefónico entre dos amigos con palabras / frases adecuadas:**

Julián: Hola, buenos días.

Susana: Hola chico, ¿qué tal?

Julián: Superbién. ¿ _____? (1 mark)

Susana: Muy bien. Entonces, ¿vas a la fiesta de Alejo esta noche?

Julián: Por supuesto. ¿A qué hora vas a ir?

Susana: Como va a ser una sorpresa tenemos que estar allí a _____. (1 mark)

Julián: ¿Le vas a regalar algo?

Susana : Sí, ya le compré _____. (1 mark)

Julián: Qué buena idea. Yo _____. (1 mark)

Susana: Te llamo para ver si podemos ir juntos a la fiesta.

Julián: Sí claro. Como mi padre me va a llevar, podemos pasar por ti _____. (1 mark)

Susana: Excelente. Nos vemos a esa hora.

Julián: Hasta más tarde.

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE