

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	10 <sup>th</sup> April 2014

---

**EXAMINER'S PAPER**

**15 %**

**Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for 10 minutes during the examination.**

**Marking Oral Conversation**

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the following given prompts for each topic chosen:

**PAPER I – SET A**

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.**

1. **El dinero.** ¿Piensa que el dinero es importante? ¿Por qué? ¿Qué se puede hacer con el dinero? ¿Hay algo que no se puede comprar con el dinero? ¿Qué puede ocurrir si una persona no tiene dinero? ¿Y qué puede ocurrir si una persona tiene mucho dinero? ¿Cómo sabe que una persona tiene mucho dinero?
2. **Una fiesta de cumpleaños.** Describa una fiesta de cumpleaños en la que participó usted. ¿Quién le invitó? ¿Y cómo? ¿Dónde tuvo lugar? ¿Cómo acudió a la fiesta? ¿Le acompañó alguien? ¿Cuánto duró la fiesta? ¿Qué comió y que bebió? ¿Le gustó la fiesta? ¿Por qué?
3. **Mi casa ideal.** ¿Cómo sería su casa ideal? ¿Grande o pequeña? ¿Cuántas habitaciones tendría? Describa las habitaciones en detalle...colores...diseño...moderno/antiguo...por ejemplo: dormitorios, cocina, estudio. Quizás un jardín, una piscina, un garaje... ¿Dónde compraría su casa ideal? ¿En el campo o en la ciudad? ¿Por qué?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Very limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	14 <sup>th</sup> April 2014

---

**EXAMINER'S PAPER**

**(15 %)**

**Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for 10 minutes during the examination.**

**Marking Oral Conversation**

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the following given prompts for each topic chosen:

**PAPER I – SET B**

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.**

1. **Las ventajas y desventajas de Internet.** ¿Usted utiliza Internet? ¿Para qué utiliza Internet usted? ¿Qué opina usted de Internet? ¿Qué beneficios tiene? ¿Piensa que puede crear algún problema? ¿Quizá en su vida social? ¿Cómo? ¿Piensa que sería posible vivir hoy en día sin Internet?
2. **Mis planes para el año que viene.** ¿Piensa seguir con sus estudios? ¿O piensa empezar a trabajar? ¿Tiene algún proyecto en concreto? ¿Quizás ir de vacaciones? ¿A dónde sería? ¿Y por cuánto tiempo? ¿Tiene alguna resolución para el año que viene que le gustaría cumplir? ¿Piensa buscar algún nuevo pasatiempo o interés?
3. **Mi pasatiempo preferido.** ¿Cuál es su pasatiempo preferido? Sugerencias: la lectura, el deporte, el baile, el cine, viajar. ¿Por qué le gusta tanto? ¿Cuánto tiempo lleva practicándolo? ¿Cómo empezó a interesarse en este pasatiempo? ¿Cuesta dinero practicarlos? ¿Cuánto tiempo le dedica? ¿Piensa que su pasatiempo le podría crear algún problema? ¿Los beneficios?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Very limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	15 <sup>th</sup> April 2014

---

**EXAMINER'S PAPER**

**(15 %)**

**Candidates choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for 10 minutes during the examination.**

**Marking Oral Conversation**

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the following given prompts for each topic chosen:

**PAPER I – SET C**

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.**

- 1. Los animales en los circos para entretenimiento. ¿Sí o no?** ¿Usted ha ido alguna vez a ver un circo con animales? ¿Se acuerda de cuáles animales se trataba? ¿Qué hacían estos animales durante el espectáculo? ¿Qué opina usted de los animales en los circos? ¿Qué clase de vida cree que llevan? ¿Piensa que un circo sería más o menos interesante sin animales? ¿Ud. prefiere un circo con solo humanos?
- 2. La cosa más importante en su vida.** Sugerencias: su carrera, su cuerpo, el dinero, su salud, su familia, su educación, la libertad, el amor, la amistad. ¿Por qué considera que es importante? ¿Tiene alguna experiencia relacionada con esto? ¿Cómo sería su vida sin esta cosa?
- 3. Un viaje exótico.** ¿Usted ha ido alguna vez a un viaje exótico? ¿Puede describir este viaje? ¿Qué hizo durante este viaje? ¿Qué vio? ¿Qué le impactó más? Si usted no ha ido nunca, ¿a dónde le gustaría ir? ¿Por qué? ¿Qué espera de este viaje? ¿Iría solo o acompañado? ¿Por qué?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) Can present ideas with some prompts from examiner (b) Good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) Most ideas require prompting from examiner (b) Range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) Finds difficulty to convey message even with prompts (b) Little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) Unable to convey message or present any ideas (b) Very limited or no linguistic competence in Spanish

SEC28/1c1c.14m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	10 <sup>th</sup> April 2014

---

**CANDIDATE'S PAPER**

*Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for 10 minutes.*

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.**

**CONVERSATION TOPICS**

**(15%)**

PAPER I – SET A

1. **El dinero.**
2. **Una fiesta de cumpleaños.**
3. **Mi casa ideal.**

SEC28/1c2c.14m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	14 <sup>th</sup> April 2014

---

**CANDIDATE'S PAPER**

*Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for 10 minutes.*

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.**

**CONVERSATION TOPICS**

**(15%)**

PAPER I – SET B

1. **Las ventajas y desventajas de Internet.**
2. **Mis planes para el año que viene.**
3. **Mi pasatiempo preferido.**

SEC28/1c3c.14m

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	15 <sup>th</sup> April 2014

---

**CANDIDATE’S PAPER**

*Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for 10 minutes.*

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.**

**CONVERSATION TOPICS**

**(15%)**

PAPER I – SET C

1. **Los animales en los circos para entretenimiento. ¿Sí o no?**
2. **La cosa más importante en su vida.**
3. **Un viaje exótico.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

## SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

## MAY 2014 SESSION

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	21 <sup>st</sup> March 2014
TIME:	45 minutes

---

## EXAMINER'S PAPER

**Buenos días a todos. Éste es el examen de la comprensión auditiva de español. Ustedes van a escuchar dos textos: uno largo y uno corto. Se repartirán las hojas del examen antes de la primera lectura del texto largo. Se leerá el texto por primera vez. Al finalizar, se les darán 10 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura y se les darán otros 10 minutos para finalizar el primer ejercicio. En continuación se leerá el texto corto por primera vez. Al finalizar, se les darán 5 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura del texto corto y se les darán otros 5 minutos para finalizar el segundo ejercicio.**

**TEXTO LARGO: EL REY Y LA MAGA (30 minutos)****(10%)**

Había una vez un valle mágico. En él había un hermoso castillo, un enorme lago que se perdía en el horizonte, y un bosque, llamado el Bosque de lo Imposible. En el castillo vivían el rey, la reina y su hija la pequeña princesa, que había heredado la belleza de su madre y los ojos castaños almendrados de su padre. El castillo, que estaba encantado gracias al poder de una maga, se hacía más y más grande con la llegada de invitados, de manera que siempre se podía recibir a los recién llegados.

La princesa y el rey iban la mayor parte de los días a pasear hasta el lago, atravesando el Bosque de lo Imposible donde vivía toda clase de criaturas y animales en absoluta libertad y armonía. Allí, en la orilla del lago, tenía su casa la maga. Esta sabia maga enseñaba a la princesa a respetar la naturaleza, a leer, a escribir y a dibujar.

El rey se alegraba mucho al ver los progresos de la joven princesa junto a la maga. Pero una oscura noche de tormenta, mientras los invitados dormían tras un largo banquete y él estaba asomado a uno de sus preciosos balcones de piedra, el rey fue llamado por la maga desde la orilla del lago.

Creyendo que la maga se hallaba en peligro, acudió con el mejor de sus caballos cruzando el aire como una flecha. En la orilla del lago pudo distinguir la figura de la reina cerca de un misterioso desconocido llevando una armadura dorada.

A unos pocos pasos se encontraba la maga. El rey sintió miedo y, aunque se sabía en peligro, bajó de su caballo y se acercó a la maga, cuyos ojos brillaban llenos de furia.

–No volverás, dragón, a ver la luz del día– pronunció la maga alzando su bastón. Del bastón de la maga surgió una sombra que comenzó a cubrir de los pies a la cabeza al rey. Tras unos instantes, que al rey le parecieron siglos, la sombra le cubrió por completo cambiando su cuerpo en el de un inmenso dragón.

**TEXTO CORTO: CARRERA INSÓLITA (15 minutos)**

**(5%)**

Una tortuga venció a un conejo en una carrera de esquí para animales domésticos acompañados de sus dueños que se disputó en el centro de China. Entre los competidores había perros, gatos, un pato amarillo e incluso un gallo.

La competición se disputó en una pista en una de las muchas provincias de este país, donde los dueños pusieron a sus animales en esquíes o encima de un trineo que deslizó sobre la nieve y los dueños les guiaron durante la carrera. Al conejo le gustaban mucho los saltos y no seguía las instrucciones de su dueño, por eso se le adelantó la tortuga. El pato llegó primero.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	21 <sup>st</sup> March 2014
TIME:	45 minutes

---

**CANDIDATE'S PAPER****Comprensión – Texto Largo (30 minutes)****(10%)****Seleccione UNA sola respuesta según la audición:**

1. La maga vivía
  - a) en un castillo.
  - b) en el lago.
  - c) en una casa en la orilla del lago.
  - d) en un balcón de piedra.
  - e) en la ciudad.
  
2. La princesa
  - a) era hermosa.
  - b) era muy fea.
  - c) tenía ojos azules.
  - d) tenía los ojos de su madre.
  - e) era vieja.
  
3. La maga se encargaba de la educación
  - a) del rey.
  - b) de la princesa.
  - c) de la reina.
  - d) del dragón.
  - e) del desconocido.

4. El rey fue llamado por la maga
- a) antes del banquete.
  - b) durante el banquete.
  - c) después del banquete.
  - d) en una noche muy agradable.
  - e) cuando todos los invitados se habían despertado.

5. La maga convirtió al rey en

- a) un castillo.
- b) una nube.
- c) un dragón.
- d) un hombre desconocido.
- e) una flecha.

**Verdadero o Falso**

**(V o F)**

6. El castillo cambiaba su tamaño cada vez que llegaban nuevos invitados. \_\_\_\_\_
7. Los animales del Bosque de lo Imposible estaban libres. \_\_\_\_\_
8. El rey estaba muy satisfecho con el trabajo que la maga hacía con su hija. \_\_\_\_\_
9. Para acudir a la maga, el rey se fue a pie. \_\_\_\_\_
10. El cuerpo del dragón era muy pequeño. \_\_\_\_\_

**Comprensión – Texto Corto (15 minutos)**

**(5%)**

**Seleccione UNA sola respuesta según la lectura:**

1. El animal que ganó la carrera en el texto es
- a) la pista.
  - b) la tortuga.
  - c) el pato.
  - d) el esquí.
  - e) el gallo.

2. El conejo participó en la carrera
- a) corriendo.
  - b) acompañado por su dueño.
  - c) solamente con otros conejos.
  - d) adelantando a la tortuga.
  - e) sin saltar.
3. Este acontecimiento insólito ocurrió en
- a) Japón.
  - b) Los Estados Unidos.
  - c) China.
  - d) Chipre.
  - e) Cuba.
4. ¿A qué animal le gustó saltar y no escuchar a su dueño?
- a) Al perro.
  - b) A la tortuga.
  - c) Al conejo.
  - d) Al pato.
  - e) Al gato.
5. ¿Cuántos animales se mencionan en el texto?
- a) Seis.
  - b) Dos.
  - c) Cuatro.
  - d) Ocho.
  - e) Cinco.

**BLANK PAGE**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Part 2
DATE:	19 <sup>th</sup> May 2014
TIME:	9:00 a.m. to 10:05 a.m.

---

**A. Grammar****(10 marks)****Subraye la respuesta correcta:**

- El lobo \_\_\_\_\_ un animal en peligro de extinción.
  - se
  - es
  - está
  - son
  - si
- \_\_\_\_\_ ustedes no quieren venir, podemos ver una película.
  - Se
  - Es
  - Está
  - Son
  - Si
- La mujer solo \_\_\_\_\_ treinta años, es muy joven.
  - tiene
  - ha
  - hay
  - tened
  - hace
- Cuando era niño \_\_\_\_\_ todos los domingos a la playa de Mellieha con mi abuela.
  - vaya
  - fui
  - iba
  - anduve
  - voy

5. El agua del mar está muy fría hoy. \_\_\_\_\_, él ha decidido nadar.
- a) Sino
  - b) Sin embargo
  - c) No importa
  - d) Durante
  - e) Porque
6. Yo no he visto \_\_\_\_\_ en el fondo del mar.
- a) ni
  - b) nada
  - c) no
  - d) cada
  - e) ningún
7. ¿Has visto \_\_\_\_\_ sombrero?
- a) mi
  - b) mío
  - c) mía
  - d) mí
  - e) nuestra
8. Él piensa que el examen va a ser \_\_\_\_\_ difícil.
- a) demasiada
  - b) un
  - c) muy
  - d) mucho
  - e) pocos
9. ¿\_\_\_\_\_ cuesta este libro, por favor?
- a) Cómo
  - b) Cuanto
  - c) Cuánto
  - d) Cuándo
  - e) Cuántos
10. Tienes \_\_\_\_\_ estudiar mucho si quieres ser médico.
- a) por
  - b) para
  - c) que
  - d) de
  - e) a

---

**B. Cultural Component****(5 marks)****Subraye la respuesta correcta:**

1. La basílica de la Sagrada Familia de Gaudí se encuentra en \_\_\_\_\_ .
  - a) Madrid
  - b) Barcelona
  - c) Sevilla
  - d) Portugal
  - e) Baleares
  
2. El Guernica es una pintura de \_\_\_\_\_ .
  - a) Picasso
  - b) Velásquez
  - c) Goya
  - d) Nadal
  - e) García Lorca
  
3. Los \_\_\_\_\_ construyeron la Alhambra.
  - a) romanos
  - b) mexicanos
  - c) moros
  - d) aragoneses
  - e) visigodos
  
4. Un ingrediente importante de la tortilla española es \_\_\_\_\_ .
  - a) el chocolate
  - b) la patata
  - c) la fresa
  - d) el café
  - e) el azúcar
  
5. La bandera española tiene dos colores principales: rojo y \_\_\_\_\_ .
  - a) negro
  - b) blanco
  - c) amarillo
  - d) azul
  - e) verde

**C. Gap-Filling****(10 marks)**

**Rellene los huecos con las palabras del cuadro. No todas las palabras del cuadro necesitan ser utilizados:**

<b>cierto</b>	<b>beber</b>	<b>nunca</b>	<b>a</b>	<b>partes</b>	<b>hablo</b>	<b>dijo</b>	<b>huyó</b>
<b>comer</b>	<b>nada</b>	<b>otros</b>	<b>rey</b>	<b>molestan</b>	<b>esa</b>	<b>que</b>	

**EL LEÓN Y LOS HOMBRES**

En un lugar remoto de África, un águila les dijo \_\_\_\_\_ (1) los otros animales:

– Contra los hombres no podemos hacer nada, porque son muy listos.

– No es \_\_\_\_\_ (2) – rugió el león, – a mí nadie me gana. Yo soy el \_\_\_\_\_ (3)

– , y enseñó sus dientes presumiendo.

El león salió al monte buscando a un hombre para demostrarle \_\_\_\_\_ (4) él era más valiente. Se encontró uno que estaba cortando leña.

– ¡Te voy a \_\_\_\_\_ (5)! – le amenazó.

– ¿Por qué? Yo no te he hecho \_\_\_\_\_ (6). Si quiere espérame a que acabe de cortar mi leña. Tú que eres tan fuerte, – le \_\_\_\_\_ (7) al león –, ayúdame a sacar mi hacha.

El león quiso sacar el hacha, pero no pudo. Mientras tanto, el hombre \_\_\_\_\_ (8).

El león regresó y les dijo a los \_\_\_\_\_ (9) animales:

– De veras que no podemos con los hombres, son muy listos.

Por eso es que, hasta la fecha, los leones de este lugar no \_\_\_\_\_ (10) a los hombres, les tienen miedo y los dejan en paz.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	19 <sup>th</sup> May 2014
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

---

**A. Reading Comprehension****(20 marks)****Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto:****ESTUDIO CIENTÍFICO DEMUESTRA QUE LOS ANIMALES TAMBIÉN TIENEN  
CONCIENCIA**

Unos científicos reconocidos de todo el mundo se han unido para firmar una declaración en el que se reconoce la existencia de la conciencia en todos los mamíferos, aves y otras criaturas, como el pulpo, y cómo este descubrimiento podría impactar a la sociedad. El científico canadiense Philip Low, ganó prominencia en la prensa científica después de presentar un proyecto que trataba este tema con el famoso astrofísico Stephen Hawking.

Low es un investigador de la Universidad de Stanford y del Instituto de Tecnología de Massachusetts. Él y 25 investigadores más afirman que las estructuras cerebrales que producen la conciencia en los seres humanos también existen en los animales. Low concedió la siguiente entrevista:

Entrevistador: Los estudios sobre el comportamiento animal han afirmado que varios animales tienen cierto grado de conciencia. ¿Qué dice la ciencia al respecto?

Low: Descubrimos que las estructuras que nos distinguen de otros animales, tales como el córtex cerebral, no son responsables de la manifestación de la conciencia. En pocas palabras, si el resto del cerebro es responsable de la conciencia y esas estructuras son semejantes entre seres humanos y otros animales, como mamíferos y aves, llegamos a la conclusión de que estos animales también son conscientes de su propia existencia.

Entrevistador: ¿Qué animales tienen conciencia?

Low: Sabemos que todos los mamíferos, todas las aves y muchas otras criaturas, como el pulpo, cuentan con las estructuras nerviosas que producen la conciencia.

Esto significa que estos animales sufren. Es una verdad incómoda: siempre era fácil decir que los animales no tienen conciencia. Ahora tenemos un grupo de científicos respetados que estudian el fenómeno de la conciencia, el comportamiento animal, la red neuronal, la anatomía y la genética del cerebro. Ya no se puede decir que no lo sabíamos.

1. En sus propias palabras, explique a lo que se refiere el pronombre 'lo' en la última frase del texto. (3 marks)

---

---

---

2. ¿Qué resulta del estudio de Philip Low, Stephen Hawking y los demás científicos? (3 marks)

---

---

---

3. ¿Cuál es el animal específico mencionado que no pertenece a los mamíferos ni a las aves? (2 marks)

---

4. Encuentre palabras semejantes dentro del texto a:

- |             |       |          |
|-------------|-------|----------|
| alegan      | _____ | (1 mark) |
| diferencian | _____ | (1 mark) |
| pájaro      | _____ | (1 mark) |
| alcanzamos  | _____ | (1 mark) |
| animales    | _____ | (1 mark) |

5. ¿Qué implica para los animales tener conciencia? (2 marks)

---

---

6. ¿Por qué los científicos llegaron a la conclusión de que algunos animales tienen conciencia? (4 marks)

---

---

---

7. ¿De qué país viene el investigador Philip Low? (1 mark)

---





MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2014 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	19 <sup>th</sup> May 2014
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

---

**A. Reading Comprehension****(20 marks)****Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto:****ESTUDIO CIENTÍFICO DEMUESTRA QUE LOS ANIMALES TAMBIÉN TIENEN  
CONCIENCIA**

Unos científicos reconocidos de todo el mundo se han unido para firmar una declaración en el que se reconoce la existencia de la conciencia en todos los mamíferos, aves y otras criaturas, como el pulpo, y cómo este descubrimiento podría impactar a la sociedad. El científico canadiense Philip Low, ganó prominencia en la prensa científica después de presentar un proyecto que trataba este tema con el famoso astrofísico Stephen Hawking.

Low es un investigador de la Universidad de Stanford y del Instituto de Tecnología de Massachusetts. Él y 25 investigadores más afirman que las estructuras cerebrales que producen la conciencia en los seres humanos también existen en los animales. Low contestó a la siguiente pregunta del entrevistador:

Entrevistador: ¿Qué animales tienen conciencia?

Low: Sabemos que todos los mamíferos, todas las aves y muchas otras criaturas, como el pulpo, cuentan con las estructuras nerviosas que producen la conciencia. Esto significa que estos animales sufren. Es una verdad incómoda: siempre era fácil decir que los animales no tienen conciencia. Ahora tenemos un grupo de científicos respetados que estudian el fenómeno de la conciencia, el comportamiento animal, la anatomía y la genética del cerebro. Ya no se puede decir que no lo sabíamos.

1. ¿De qué país viene el investigador Philip Low?

**(3 marks)**

2. ¿Qué resulta del estudio de Philip Low, Stephen Hawking y los demás científicos? (3 marks)

---

---

---

3. ¿Cuál es el animal específico que se menciona en el texto que no pertenece ni a los mamíferos ni a los aves? (2 marks)

---

4. Encuentre palabras semejantes dentro del texto a:

- a. pájaro \_\_\_\_\_ (1 mark)
- b. alcanzamos \_\_\_\_\_ (1 mark)
- c. animales \_\_\_\_\_ (1 mark)

Palabra contraria de

- d. mentira \_\_\_\_\_ (1 mark)

5. ¿Qué implica para los animales tener conciencia? (3 marks)

---

---

---

6. ¿A qué se refiere la ‘verdad incómoda’ en el último párrafo? (2 marks)

---

---

7. En sus propias palabras, explique a lo que se refiere el pronombre ‘lo’ en la última frase del texto. (3 marks)

---

---

---

**B. Essay Task**

**(20 marks)**

**Escriba unas 150 palabras sobre UNO de los siguientes temas:**

- a. Desarrolle un cuento empezando con esta frase: Aquel día hacía mal tiempo, por lo tanto...
- b. Comer sano es importante. ¿Qué opine usted?
- c. Un día especial.
- d. Escriba un cuento basado en las viñetas:





**C. Guided Dialogue****(5 marks)**

**Dos amigos Marta y Carlos se hablan por teléfono – él está en España y ella está en Cuba.  
Complete el diálogo ...**

Carlos: Aquí hace un frío tremendo ¿ \_\_\_\_\_ ? (1 mark)

Marta: Bueno, aquí hace calor. ¡No te olvides que estoy en los trópicos!

Carlos: Ah sí, qué envidia, ¿ \_\_\_\_\_ semana? (1 mark)

Marta: Normalmente los sábados salgo a bailar y los domingos a nadar.

Carlos: A ti te encanta mucho hacer ejercicio ¿verdad?

Marta: Sí, en cuanto tenga la oportunidad. ¿Y tú qué haces este fin de semana?

Carlos: Bueno \_\_\_\_\_ . (1 mark)

Marta: Aquí en Cuba se puede escuchar música en vivo todo el tiempo.

Carlos: ¿ \_\_\_\_\_ ? (1 mark)

Marta: En todas partes, en las calles, las plazas, las playas...

Carlos: \_\_\_\_\_ . (1 mark)

Marta: Cuando quieras. Aquí te espero.

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**