

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2015 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	20 th March 2015
TIME:	45 minutes

EXAMINER'S PAPER

Buenos días a todos. Éste es el examen de la comprensión auditiva de español. Ustedes van a escuchar dos textos: uno largo y uno corto. Se repartirán las hojas del examen antes de la primera lectura del texto largo. Se leerá el texto por primera vez. Al finalizar, se les darán 10 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura y se les darán otros 10 minutos para finalizar el primer ejercicio. En continuación se leerá el texto corto por primera vez. Al finalizar, se les darán 5 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura del texto corto y se les darán otros 5 minutos para finalizar el segundo ejercicio.

TEXTO LARGO: LAS FRASES DE MI MADRE (30 minutos)**(10%)**

Desde que tengo memoria, recuerdo a mi madre repitiendo ciertas frases. Pensé en algún momento que junto con el hecho de ser madre, venía una lista de palabras que se repetían todos los días, todo el tiempo, durante muchos años: termina la comida, di gracias y por favor, no me sueltes la mano, abrigate. Este último tenía para mí un significado especial. Mi madre nos repetía a mis hermanos y a mí una y otra vez estas frases y otras. Pero cuando decía abrigate y nos esperaba a que lo hiciéramos nosotros, porque ya lo había hecho ella, era un acto mágico.

Yo en ese momento podía sentir que lo que estaba haciendo ella era infinitamente más que darnos un abrigo. Nos arropaba por la noche pero lo más bello de todo era su ritual con los pijamas en épocas de frío. Por la noche, antes del baño, ella ponía mi pijama cerca de la estufa para que, cuando yo saliese del baño, tuviese algo tibio que ponerme y me repetía su frase: “Ponte así corazón” y así ella era feliz y yo también.

“Ponte así corazón” era un ritual que cumplíamos felices. Yo no sé qué pensaba en ese momento, sólo sé que sentía su infinito amor en ese simple acto de abrigarme. A medida que iba creciendo, las cosas comenzaron a cambiar. Mi madre seguía repitiendo las mismas frases y seguía intentando abrigarnos a todos los hermanos, pero a mí – adolescente ya – me fastidiaba y mucho. Lo sentía como una invasión, me molestaba seguir escuchando las mismas frases una y otra vez.

Cuando ya fui adulto nuevamente cambi6 mi modo de ver las cosas. Es como mirar un paisaje desde una montana y apreciar su esplendor. Con la adultez las cosas toman su forma definitiva, tienen su peso real y as6 se comprenden. Hoy soy un hombre maduro, ya no vivo con mi madre. Decido yo la ropa que me pongo, cuando me abrigo o cuando no y est6 bien que as6 sea. Hoy, que soy un hombre, vuelvo a apreciar como antes o mejor que antes, ese gesto de amor que significaba para mi madre "abrigarnos".

TEXTO CORTO: EL ZORRO (15 minutos)

(5%)

El Zorro es un personaje creado en 1919. Es considerado uno de los primeros h6roes de ficci6n de la cultura moderna. Ha aparecido en numerosos libros, pel6culas, series de televisi6n y otros medios de comunicaci6n. El Zorro es la identidad secreta de Don Diego de la Vega, un noble californio. La imagen t6pica de 6l, de un hombre guapo enmascarado y encapotado, todo vestido de negro, ha cambiado poco a trav6s de los a6os. El Zorro defiende a la gente de diversos villanos y es lo suficientemente astuto como para no dejarse atrapar por las torpes autoridades, a las cuales se complace en humillar p6blicamente.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2015 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	20 th March 2015
TIME:	45 minutes

CANDIDATE'S PAPER**Comprensión – Texto Largo (30 minutes)****(10%)****Seleccione UNA sola respuesta según la audición.**

1. La persona que repetía ciertas frases al hombre era

- a) su padre.
- b) su hermano.
- c) su hijo.
- d) su madre.
- e) su novia.

2. La frase más importante para el hombre era

- a) Termina la comida.
- b) Di gracias.
- c) Por favor.
- d) Buenas noches.
- e) Abriégate.

3. La madre ponía su pijama cerca de la estufa

- a) en épocas de calor.
- b) cuando hacía frío.
- c) después del baño.
- d) cuando se ponía enfadada.
- e) cuando el hombre se hizo adulto.

4. Cuando le abrigaba su madre
- el hombre siempre le decía gracias.
 - el hombre siempre le decía por favor.
 - el hombre sentía mucho el amor de su madre.
 - el hombre no sentía nada.
 - el hombre empezaba a llorar.
5. Ahora que es adulto, el hombre
- no sabe cómo abrigarse.
 - no aprecia lo que significaba su madre.
 - tiene el mismo modo de ver las cosas como cuando era adolescente.
 - siempre va a la montaña para disfrutar del paisaje.
 - aprecia de nuevo los momentos cuando le abrigaba su madre.

Verdadero o Falso**(V o F)**

6. El hombre tiene hermanos. _____
7. Cuando era adolescente al hombre le gustaba el ritual de “Ponte así corazón”. _____
8. Cuando era niño, él no tenía pijamas. _____
9. La madre intentaba abrigar a todos los hermanos. _____
10. El hombre y su madre ya no viven en la misma casa. _____

Comprensión – Texto Corto (15 minutos)**(5%)****Seleccione UNA sola respuesta según la lectura.**

1. ¿Cómo es el nombre con el cual es conocido el héroe del texto?
- Ficción.
 - Libro.
 - El Zorro.
 - Don Diego de la Vega.
 - El Villano.

2. ¿Cuál es su verdadera identidad?

- a) California
- b) Don Diego de la Vega
- c) Española
- d) Secreto
- e) Zorro

3. ¿De qué color se ha vestido desde su creación?

- a) Enmascarado
- b) Verde
- c) Negro
- d) Encapotado
- e) Rojo

4. Ha aparecido en

- a) California hablando en público.
- b) la política contemporánea.
- c) numerosos árboles.
- d) numerosas películas.
- e) 1909.

5. El Zorro pelea contra

- a) todo el mundo.
- b) la gente que defiende.
- c) villanos y funcionarios tiránicos.
- d) Don Diego de la Vega.
- e) el hombre enmascarado.

BLANK PAGE

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2015 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	20 th April 2015
TIME:	10 minutes

EXAMINER'S PAPER

15 %

Candidates are to choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the following given prompts for each topic chosen:

PAPER I – SET A

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos:

1. **El fin de semana.** ¿Qué le gusta hacer durante el fin de semana? ¿Tiene tiempo libre durante el fin de semana? ¿Pasatiempos? ¿Los amigos? ¿Estudio o trabajo? ¿A cuáles lugares le gusta ir? ¿Por qué? ¿Gasta mucho dinero durante el fin de semana? ¿Y en qué?
2. **Las mascotas.** ¿Tiene mascotas en casa? ¿Cuáles tipos de mascotas tiene? ¿Puede describir su mascota? ¿Tiene nombre? ¿Cómo se llama? ¿Le gustan las mascotas? ¿Por qué? ¿Qué ventajas hay en tener una mascota en casa? ¿Desventajas?
3. **Habla sobre un sueño o una pesadilla de que se acuerda Usted.** ¿Es un sueño que se repite? ¿Cree que los sueños significan algo? ¿Por qué piensa que ha tenido este sueño o pesadilla? ¿Cómo le impactó este sueño o pesadilla?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first, (a), assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second, (b), assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from examiner (b) good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) most ideas require prompting from examiner (b) range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) finds difficulty to convey message even with prompts (b) little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) unable to convey message or present any ideas (b) very limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2015 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	20 th April 2015
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S PAPER

Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET A

- 1. El fin de semana.**
- 2. Las mascotas.**
- 3. Habla sobre un sueño o una pesadilla de que se acuerda Usted.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2015 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	21 st April 2015
TIME:	10 minutes

EXAMINER'S PAPER

15 %

Candidates are to choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the following given prompts for each topic chosen:

PAPER I – SET B

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

1. **Describe su casa.** ¿Dónde está? ¿Cuántas habitaciones hay? ¿Cuáles son? ¿Puede mencionar las habitaciones y describirlas? ¿Se trata de un piso o de una casa? Las diversas habitaciones. Menciona algunos objetos que hay en la cocina, el dormitorio, el cuarto de baño, jardín, sótano, otros cuartos.
2. **Los días festivos preferidos por Usted.** ¿Cuáles son los días festivos que prefiere Usted? ¿Prefiere una fiesta como por ejemplo Navidad o prefiere celebrar su propio cumpleaños? ¿Puede describir estos días? ¿Qué hace en estos días? ¿Son fiestas tradicionales de su país u originaron en otros países o culturas? ¿A dónde va en estos días festivos?
3. **La salud.** ¿Piensa que la salud es importante? ¿Por qué? Salud mental, física, espiritual... ¿Qué pasa si no se da importancia a la salud? ¿Puede dar algún ejemplo? ¿Cómo se puede cuidar la salud? ¿Cuáles aspectos de la salud piensa que son más importantes? ¿Por qué?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first, (a), assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second, (b), assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from examiner (b) good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) most ideas require prompting from examiner (b) range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) finds difficulty to convey message even with prompts (b) little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) unable to convey message or present any ideas (b) very limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2015 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	21 st April 2015
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S PAPER

Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET B

- 1. Describa su casa.**
- 2. Los días festivos preferidos por Usted.**
- 3. La salud.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2015 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	22 nd April 2015
TIME:	10 minutes

EXAMINER'S PAPER

15 %

Candidates are to choose ONLY ONE of the topics on the list, spend some time on it and then talk about it for 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile to enable the candidate to feel at ease, and to use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar.....

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the following given prompts for each topic chosen:

PAPER I – SET C

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos:

- 1. Si tuviese la oportunidad de vivir en otro país, ¿en cuál sería y por qué?** ¿Qué le gusta? ¿La comida? ¿Las costumbres? ¿El estilo de vida? ¿Aspectos que no le gustan? ¿Sabe hablar el idioma de este país? ¿Qué haría allí? ¿Vacaciones? ¿Trabajo? ¿Estudio?
- 2. Su pareja ideal.** Describa su pareja ideal. Cosas importantes. ¿Importa el físico, el sentido de humor, personalidad: tímido/a, extrovertido/a, guapo/a, trabajador/a...el dinero, nivel de educación...?
- 3. Internet.** ¿Usted utiliza internet? ¿Cuántas veces al día o por la semana lo utiliza? ¿Para qué lo utiliza? ¿Pasa mucho tiempo usando internet? ¿Piensa que internet es algo positivo? ¿Ventajas y desventajas de internet? ¿Algún peligro?

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first, (a), assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second, (b), assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) near native speaker communication (b) near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from examiner (b) good syntax and varied lexicon
7-8	Fair	(a) most ideas require prompting from examiner (b) range of syntax and lexicon is adequate but basic
5-6	Weak	(a) finds difficulty to convey message even with prompts (b) little linguistic competence with limited lexicon
0-4	Poor	(a) unable to convey message or present any ideas (b) very limited or no linguistic competence in Spanish

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL

MAY 2015 SESSION

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	22 nd April 2015
TIME:	10 minutes

CANDIDATE'S PAPER

Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it for 10 minutes.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse durante unos 10 minutos.

CONVERSATION TOPICS

(15%)

PAPER I – SET C

- 1. Si tuviese la oportunidad de vivir en otro país, ¿en cuál sería y por qué?**
- 2. Su pareja ideal.**
- 3. Internet.**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2015 SESSION**

SUBJECT: **Spanish**
PAPER NUMBER: I – Part 2
DATE: 30th April 2015
TIME: 9:00 a.m. to 10:05 a.m.

A. Grammar**(10 marks)****Subraye la respuesta correcta:**

1. _____ dos franceses se fueron de vacaciones.
 - a) Unos
 - b) Las
 - c) Lo
 - d) Los
 - e) Ellas

2. La botella _____ en el mar.
 - a) se
 - b) es
 - c) está
 - d) son
 - e) si

3. La temperatura ha _____ mucho en estos últimos días.
 - a) subir
 - b) subido
 - c) subió
 - d) salir
 - e) calor

4. Querido amigo, tengo un regalo _____ ti.
 - a) por
 - b) pero
 - c) para
 - d) a
 - e) porque

5. Lo siento, pero no nos _____ mucho la paella.
- a) gustan
 - b) gustarse
 - c) gusto
 - d) gusta
 - e) gustar
6. Los tres amigos no habían viajado _____ a esa isla.
- a) nunca
 - b) nada
 - c) no
 - d) nadie
 - e) ningún
7. _____ amigo me dijo que no vale la pena ir a la fiesta.
- a) Tu
 - b) Mío
 - c) Otros
 - d) Tuyo
 - e) Tú
8. _____ habla español en todo el país.
- a) Si
 - b) Se
 - c) Tu
 - d) Cuando
 - e) Muy
9. ¿_____ piensa ir a la biblioteca?
- a) Como
 - b) Cuando
 - c) Cuánto
 - d) Cuándo
 - e) Cuántos
10. _____ está lloviendo, el paisaje está precioso.
- a) Por que
 - b) Aunque
 - c) Que
 - d) Sin embargo
 - e) Igualmente

B. Cultural Component**(5 marks)****Subraye la respuesta correcta:**

1. Uno de los cuatro idiomas oficiales en España es el _____ .
 - a) gallego
 - b) andaluz
 - c) asturiano
 - d) portugués
 - e) inglés

2. El Prado es un museo muy importante que se encuentra en _____ .
 - a) Barcelona
 - b) Madrid
 - c) Sevilla
 - d) Lisboa
 - e) Tenerife

3. La Cueva de _____ es Patrimonio de la Humanidad porque tiene obras artísticas muy importantes de la Prehistoria.
 - a) Alhambra
 - b) Albacete
 - c) Andorra
 - d) Aragón
 - e) Altamira

4. Salvador Dalí fue un _____ muy famoso.
 - a) cocinero
 - b) político
 - c) astronauta
 - d) pintor
 - e) científico

5. El flamenco es un _____ típico de Andalucía.
 - a) plato
 - b) baile
 - c) vino
 - d) traje
 - e) árbol

C. Gap-Filling**(10 marks)**

Rellene los huecos con las palabras del cuadro. No todas las palabras del cuadro necesitan ser utilizadas.

La	uso	expertos	a	chaquetas	tortilla
nos	menos	ha	de	esperas	aspectos

EL USO DEL MOVIL EN LOS RESTAURANTES

Mientras (1)_____ que llegue tu plato en el restaurante, no paras de deslizar tu dedo por la pantalla del móvil para ver esas fotografías estupendas de comida, recogidas en Instagram. Cuando por fin tienes tu pedido delante y le das el primer bocado, te sientes decepcionado. ¿Es que el plato es malo? En absoluto, sólo que la red social de fotografías te (2)_____ jugado una mala pasada.

Se ha comprobado que mirar imágenes en Instagram antes de comer puede hacer que tu próxima comida te guste (3)_____. Las demasiadas imágenes gastronómicas a las que estamos expuestos (4)_____ dan la percepción que acabamos de probar esos alimentos, aunque en realidad no lo hayamos hecho. Si bien es cierto que los móviles nos han facilitado muchos (5)_____ de la vida cotidiana, también se han creado ciertas complicaciones. Según parece, el hecho de tener un teléfono inteligente encima (6)_____ la mesa, incluso sin llegar a utilizarlo, puede dañar las relaciones entre las personas. Aun así, cuando (7)_____ tecnología participa en el proceso de la rutina del restaurante termina por mejorarla: (8)_____ de la Universidad de Stanford llevaron (9)_____ cabo un experimento en que clientes de una cafetería utilizaron su móvil para consultar el menú, escoger su plato y ser alertados que su comida estaba lista. Tanto el consumidor como el personal estuvieron de acuerdo al considerar muy positivo el (10)_____ del móvil para esta finalidad.

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2015 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	30 th April 2015
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

A. Reading Comprehension**(20 marks)****Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto:****EL AGUA**

Si cerramos el grifo al cepillarnos los dientes, podemos ahorrar hasta 10 litros de agua al día.

A la mayoría de nosotros nos parece normal tener acceso al agua potable. La usamos para todo, la dejamos correr; siempre estuvo ahí y siempre estará, tan presente y tan imprescindible como el aire que respiramos. Sin embargo, mil quinientos millones de personas en el mundo no pueden gozar hoy de este privilegio. Si las cosas continúan así, en el año 2025 la demanda global de agua potable superará en más de 50% a la cantidad existente de agua. Dicho de otra manera: más de un tercio del agua que el mundo necesite para vivir no podrá ser proporcionada. Es urgente, por tanto, que adquiramos conciencia de nuestra responsabilidad, para que entre todos contribuyamos a evitar lo que podría ser la mayor catástrofe ecológica de todos los tiempos.

La preservación de los recursos es un deber de todos. Del agua total que existe en la tierra, tan sólo la pequeña parte puede ser utilizada para el consumo humano. Menos de un tres por ciento del agua de nuestro planeta es dulce, y la mayor parte se encuentra, no en ríos y lagos, sino en acuíferos (depósitos de agua) subterráneos. Y esta agua, para que no suponga un riesgo para la salud, tiene que ser tratada antes de su distribución y consumo. Este proceso tiene un coste en dinero y en recursos energéticos, empezando por el recurso más preciado de todos: la propia agua. Por lo tanto tenemos el deber de utilizar el agua de una manera racional.

Para ello, hay unas cosas que debemos saber, y que podemos enseñar a nuestros familiares, amigos y conocidos. También podemos usar nuestra imaginación para pensar en otras actuaciones que ayuden al consumo ecológico de agua. Recuerda que: "cada gota de agua es un tesoro".

1. ¿A qué se refiere 'el privilegio' mencionado en el primer párrafo?

(3 marks)

2. ¿Cuántas personas en el mundo no tienen este privilegio? (2 marks)

3. Si tomamos responsabilidad seria ahora, ¿qué mayor catástrofe ecológica podríamos evitar? (3 marks)

4. ¿Dónde se encuentra la mayor parte del agua dulce en el mundo? (2 marks)

5. ¿Se puede beber el agua potable directamente de los acuíferos? ¿Por qué? (3 marks)

6. En sus propias palabras explique qué puede o debe hacer Usted para conservar el agua. (3 marks)

7. Encuentre palabras en el texto contrarias de:

abrimos _____ (1 mark)

gastar _____ (1 mark)

nunca _____ (1 mark)

terminando _____ (1 mark)

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2015 SESSION**

SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	30 th April 2015
TIME:	4:00 p.m. to 6:00 p.m.

A. Reading Comprehension**(20 marks)****Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto:****EL AGUA**

Si cerramos el grifo al cepillarnos los dientes, podemos ahorrar hasta 10 litros de agua al día.

A la mayoría de nosotros nos parece normal tener acceso al agua potable. La usamos para todo, la dejamos correr; siempre estuvo ahí y siempre estará. Sin embargo, mil quinientos millones de personas en el mundo no pueden gozar hoy de este privilegio. Si las cosas continúan así, en el año 2025 no tendremos suficiente agua para todo el mundo. Es urgente, por tanto, que tomemos conciencia de nuestra responsabilidad. Así podemos evitar lo que podría ser la mayor catástrofe ecológica de todos los tiempos.

La preservación de los recursos es un deber de todos. Del agua total que existe en la tierra, tan sólo la pequeña parte puede ser utilizada para el consumo humano. Menos de un tres por ciento del agua de nuestro planeta es dulce, y la mayor parte se encuentra, no en ríos y lagos, sino en acuíferos (depósito de agua) subterráneos. Y esta agua tiene que ser tratada antes de su distribución y consumo. Este proceso tiene un coste en dinero y en recursos energéticos, empezando por el recurso máspreciado de todos: la propia agua. Por lo tanto tenemos el deber de utilizar el agua de una manera racional.

Para ello, hay unas cosas que debemos saber, y que podemos enseñar a nuestros familiares, amigos y conocidos. También podemos usar nuestra imaginación para pensar en otras actuaciones que ayuden al consumo ecológico de agua. Recuerda que: "cada gota de agua es un tesoro".

1. ¿Cuál será la mayor catástrofe de todos los tiempos si no tomamos responsabilidad del agua?

(3 marks)

2. ¿Dónde se encuentra la mayor parte del agua dulce del planeta? (3 marks)

3. ¿Se puede consumir el agua que viene directamente del acuífero? ¿Por qué? (4 marks)

4. Mencione algo simple que podemos hacer diariamente para utilizar el agua de una manera racional. (3 marks)

5. Encuentre en el texto palabras contrarias de:

abrimos _____ (1 mark)

nada _____ (1 mark)

nunca _____ (1 mark)

grande _____ (1 mark)

después _____ (1 mark)

6. ¿Cuál es la frase en la parte final del texto que todos debemos recordar para ahorrar agua? (2 marks)

B. Essay Task (20 marks)

Escriba unas 150 palabras sobre UNO de los cuatro siguientes temas:

1. Desarrolle un cuento empezando con esta frase: Detrás de la casa de mi abuela había un jardín misterioso...
2. El país que más me gusta.
3. ¿Cómo piensa que serán los medios de transporte en el futuro?

