

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	13 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	10 minutes

---

**EXAMINER'S PAPER**

**Candidates are to choose ONLY ONE of the topics in the list, spend some time on it and then talk about it with the examiner for 10 minutes during the examination.**

**Marking Oral Conversation**

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile (to enable the candidate to feel at ease) and use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar...

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the prompts below for the topic chosen, and/or any other prompts related to the selected topic.

**Paper I – Set A**

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.**

1. **Mi pueblo.** ¿Qué opina Usted sobre la vida en su pueblo? ¿Le gusta o no? ¿Qué son las cosas que más le gustan de su pueblo? ¿Ventajas? ¿Desventajas? ¿Usted vivió alguna vez en un pueblo diferente? ¿Dónde? ¿Qué recuerdos tiene? ¿Le gustaría ir a vivir a otro pueblo? ¿Por qué?
2. **Quedarse en casa por el mal tiempo.** Si hace mal tiempo, ¿qué le gusta hacer en casa? ¿Se queda en la cama? ¿Lee un libro? ¿Utiliza el ordenador? ¿Para hacer qué? ¿Jugar, chatear o comunicar? ¿Estudia o ve la televisión? ¿Recuerda la última vez que se quedó en casa por el mal tiempo? ¿Qué hizo Usted aquel día? ¿Le gustó quedarse en casa? ¿Se siente deprimido/a? ¿Por qué?
3. **La importancia del agua.** ¿Usted piensa que el agua es un recurso importante? ¿Por qué? ¿Usted cómo usa el agua? ¿Qué ocurre si alguien no tiene acceso al agua? ¿De dónde viene el agua que bebemos? ¿Sabe mencionar o describir problemas relacionados con el agua en Malta y en otros países? ¿Soluciones?

**(Total: 15 %)**

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) native or near native speaker communication (b) native or near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from the examiner (b) good syntax, varied lexicon and semantic expression
7-8	Fair	(a) can present topic content with constant prompting from the examiner (b) range of syntax, lexicon and semantic expression is adequate but basic
5-6	Weak	(a) has difficulty to convey any message even with prompts (b) inadequate syntactic, lexical and semantic expression
0-4	Poor	(a) unable to convey any message or present any ideas (b) extremely limited or no linguistic competence

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	14 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	10 minutes

---

**EXAMINER'S PAPER**

**Candidates are to choose ONLY ONE of the topics in the list, spend some time on it and then talk about it with the examiner for 10 minutes during the examination.**

**Marking Oral Conversation**

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile (to enable the candidate to feel at ease) and use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar...

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the prompts below for the topic chosen, and/or any other prompts related to the selected topic.

**Paper I – Set B**

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.**

1. **La importancia de los libros.** ¿Qué significan para Usted los libros? ¿Piensa que son importantes? ¿Por qué? ¿Y cómo? ¿Para educarse? ¿Para divertirse? ¿Qué tipo de libros prefiere? ¿A Usted le gusta leer libros? ¿Por qué? ¿Cuál fue el último libro que leyó? ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura de los libros?
2. **Viajar a un país fuera de Europa.** Imagine que tiene la posibilidad de viajar a un país fuera de Europa, ¿dónde iría? ¿Qué costumbres quisiera experimentar? ¿Comidas? ¿Restaurantes? ¿Deportes? ¿Puede mencionar algunos lugares que quisiera / le gustaría conocer? Ciudades / pueblos / lugares históricos o de interés. Lugares naturales por ejemplo lagos, costa, montañas, mar, la selva.
3. **Un buen sentido de humor.** ¿Tiene Usted un buen sentido de humor? ¿Le gusta reír? ¿Le gusta contar chistes? ¿Hacer reír a los demás? ¿Cómo? ¿Puede Usted apreciar el humor de una situación cómica cuando Usted mismo/a es el blanco de la broma? ¿Cree que reír es importante en la vida? ¿Por qué?

**(Total: 15 %)**

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) native or near native speaker communication (b) native or near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from the examiner (b) good syntax, varied lexicon and semantic expression
7-8	Fair	(a) can present topic content with constant prompting from the examiner (b) range of syntax, lexicon and semantic expression is adequate but basic
5-6	Weak	(a) has difficulty to convey any message even with prompts (b) inadequate syntactic, lexical and semantic expression
0-4	Poor	(a) unable to convey any message or present any ideas (b) extremely limited or no linguistic competence

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	15 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	10 minutes

---

**EXAMINER'S PAPER**

**Candidates are to choose ONLY ONE of the topics in the list, spend some time on it and then talk about it with the examiner for 10 minutes during the examination.**

**Marking Oral Conversation**

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile (to enable the candidate to feel at ease) and use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar...

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the prompts below for the topic chosen, and/or any other prompts related to the selected topic.

**Paper I – Set C**

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.**

1. **El nombre.** ¿Cómo se llama Usted? ¿Le gusta su nombre? ¿Por qué le pusieron ese nombre sus padres? ¿Qué piensa Ud. de su nombre? ¿Cree que es importante el nombre que uno tiene? ¿Por qué? ¿Le gustaría cambiar su nombre? ¿Por qué?
2. **Viajar por el espacio.** ¿Cree Usted que va a visitar la luna algún día? ¿Tiene algún interés en explorar el espacio? ¿Por qué? ¿En colonizar algún planeta? ¿En comunicarse con algún habitante de otro mundo? ¿A cuántos marcianos conoce Usted? ¿A Usted le gustan las novelas o películas de ciencia ficción? ¿Tienen alguna función educativa?
3. **Mi programa preferido/Mi película preferida.** ¿Cuál es su programa/película preferido/a? ¿Por qué le gusta tanto? ¿Puede describir lo que ocurre en este programa/esta película? ¿Es una película/un programa antigua/o o nueva/o? ¿Qué tipo de película/programa es? Programa: ¿Noticias, documental? Película: ¿fantasía, horror, ciencia ficción...? ¿Sabes quiénes son los actores/los presentadores principales? ¿Qué cuenta de ellos/ellas?

**(Total: 15 %)**

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Mark

14-15	Excellent	(a) native or near native speaker communication (b) native or near native linguistic competence
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from the examiner (b) good syntax, varied lexicon and semantic expression
7-8	Fair	(a) can present topic content with constant prompting from the examiner (b) range of syntax, lexicon and semantic expression is adequate but basic
5-6	Weak	(a) has difficulty to convey any message even with prompts (b) inadequate syntactic, lexical and semantic expression
0-4	Poor	(a) unable to convey any message or present any ideas (b) extremely limited or no linguistic competence

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	13 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	10 minutes

---

**CANDIDATE'S PAPER**

*Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it with the examiner for 10 minutes.*

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.**

**Conversation topics**

**Paper I – Set A**

1. Mi pueblo.
2. Quedarse en casa por el mal tiempo.
3. La importancia del agua.

**(Total: 15 %)**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	14 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	10 minutes

---

**CANDIDATE'S PAPER**

*Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it with the examiner for 10 minutes.*

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.**

**Conversation topics**

**Paper I – Set B**

1. La importancia de los libros.
2. Viajar a un país fuera de Europa.
3. Un buen sentido de humor.

**(Total: 15 %)**



MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL**

**MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	15 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	10 minutes

---

**CANDIDATE'S PAPER**

*Choose ONE of the following topics, spend some time on it, and then talk about it with the examiner for 10 minutes.*

**Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.**

**Conversation topics**

**Paper I – Set C**

1. El nombre.
2. Viajar por el espacio.
3. Mi programa preferido/Mi película preferida.

**(Total: 15 %)**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	17 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	45 minutes

---

**EXAMINER'S PAPER**

**Buenos días a todos. Éste es el examen de la comprensión auditiva de español. Ustedes van a escuchar dos textos: uno largo y uno corto. Se repartirán las hojas del examen antes de la primera lectura del texto largo. Se leerá el texto por primera vez. Al finalizar, se les darán 10 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura y se les darán otros 10 minutos para finalizar el primer ejercicio. En continuación se leerá el texto corto por primera vez. Al finalizar, se les darán 5 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura del texto corto y se les darán otros 5 minutos para finalizar el segundo ejercicio.**

**Texto largo: El lápiz mágico (30 minutos)**

Cuando era niño, me gustaba mucho ir al parque y sentarme en las bancas a observar a la gente. Me gustaba también mirar las flores, los árboles y los patos del pequeño lago que se encontraba en el centro del parque. Un día de primavera, ya llevaba un buen tiempo sentado, por lo que pensé en irme. Pero algo me hizo mirar al suelo y encontrar un lápiz. A la edad de 10 años, un lápiz es útil para el colegio; así que, lo guardé en mi mochila. No dije nada a mis padres sobre el lápiz y me lo llevé al colegio al día siguiente.

En una clase que mataba de aburrimiento, se me ocurrió dibujar una mariposa. Tomé el lápiz de mi mochila y comencé. Cuando terminé el dibujo, vi como poco a poco se transformaba en una de verdad y se alejaba volando hasta la ventana. La sorpresa fue tan grande que casi me caí de la silla. Intenté dibujar otras cosas como una botella, un par de caramelos e incluso flores; vi todo convertirse en físico justo enfrente de mí. Los profesores y los alumnos se quedaron muy asombrados con ese lápiz. Un lápiz mágico que transformaba los sueños en realidad.

Tengo que decir que aproveché mucho ese lápiz. Dibujé cosas realmente fantásticas y vi cómo se hacían realidad ante mis ojos. Pero no todo es para siempre. Un día me encontré con un niño muy triste y algo en mi interior me dijo que el lápiz ya no me pertenecía. Me acerqué a él y se lo regalé. Le conté las cosas fantásticas que podía hacer con él y la magia con la que transformaba las cosas. El niño me escuchó sin decir nada pero lo tomó agradecido y se fue.

Hasta el día de hoy estoy seguro que el niño fue feliz gracias al lápiz mágico, aunque desconozco qué fue de él. ¿Quién sabe? Tal vez algún día volveré a ver al niño y me contará todas las cosas que dibujó con el lápiz mágico que yo había encontrado hace tantos años.

**(Total: 10%)**

**Texto corto: La isla de Gozo (15 minutos)**

La isla de Gozo tiene un encanto único por ser un tranquilo refugio tanto para los malteses como para los extranjeros. Es verde, rural y pequeña donde las estaciones, la pesca y la agricultura dictan el ritmo de la vida.

Se cree que Gozo, según cuenta el mito, es la legendaria isla de Calipso que aparece en la literatura antigua griega: un paraíso perdido, místico y apacible. Las iglesias barrocas y las antiguas casas de campo construidas en piedra pueblan el campo. La isla tiene varios lugares históricos, fortalezas y vistas sobrecogedoras, así como el templo prehistórico mejor conservado del archipiélago llamado Ġgantija.

**(Total: 5%)**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	17 <sup>th</sup> March 2017
TIME:	45 minutes

---

**CANDIDATE'S PAPER****Comprensión – Texto Largo (30 minutes)****Seleccione UNA sola respuesta según la audición:**

1. En el centro del parque había
  - a) un monumento.
  - b) un lago con patos.
  - c) un lago sin patos.
  - d) un lago muy grande.
  - e) un árbol muy viejo.
  
2. Él encontró el lápiz
  - a) ayer.
  - b) en la escuela.
  - c) el año pasado.
  - d) un día de primavera.
  - e) un día de verano.
  
3. ¿Cuántos años tenía él cuando encontró el lápiz?
  - a) 4 años.
  - b) 7 años.
  - c) 10 años.
  - d) 12 años.
  - e) 15 años.

4. Él quedó muy sorprendido al ver la mariposa volar tanto que

- a) casi se cayó de la silla.
- b) casi empezó a volar él mismo.
- c) empezó a escribir cartas.
- d) empezó a gritar en la silla.
- e) se la regaló a los profesores.

5. Él regaló el lápiz mágico a

- a) un chico feliz.
- b) un hombre muy alegre.
- c) un chico infeliz.
- d) una chica triste.
- e) una chica muy alegre.

**Verdadero o Falso**

**(V o F)**

1. La clase en la que el dibujó la mariposa era muy interesante.

\_\_\_\_\_

2. Él utilizó mucho el lápiz mágico.

\_\_\_\_\_

3. El lápiz transformaba las mariposas en dibujos.

\_\_\_\_\_

4. Él quedó en contacto con el niño a quien dio el lápiz.

\_\_\_\_\_

5. Hasta el día de hoy el hombre tiene varios lápices mágicos.

\_\_\_\_\_

**(Total: 10%)**

**Comprensión – Texto Corto (15 minutos)**

**Seleccione UNA sola respuesta según la lectura:**

1. Les encanta la isla a los malteses y también a

- a) los extranjeros.
- b) las estaciones.
- c) los lugares históricos.
- d) las fortalezas.
- e) las iglesias barrocas.

2. ¿Cuáles factores dictan el ritmo de la vida en Gozo?
- a) La isla verde, rural y pequeña.
  - b) Por ser un tranquilo refugio.
  - c) Las estaciones, la pesca y la agricultura.
  - d) Los lugares históricos, las fortalezas y las vistas.
  - e) La literatura antigua griega.
3. ¿Por qué se cree que Gozo es la legendaria isla de Calipso?
- a) Por tener muchos lugares históricos.
  - b) Porque es un paraíso perdido.
  - c) Por el mito.
  - d) Por ser apacible.
  - e) Por ser una isla rural.
4. ¿Cuáles estructuras pueblan el campo?
- a) Las rocas y el mar.
  - b) Las fortalezas y los templos.
  - c) Los lugares históricos.
  - d) Las casas y las iglesias.
  - e) Los campos verdes.
5. El templo de Ġgantija es
- a) el mejor conservado del archipiélago.
  - b) el peor conservado del archipiélago.
  - c) un archipiélago.
  - d) un campo poblado.
  - e) un templo que aparece en la literatura antigua griega.

**(Total: 5%)**

**BLANK PAGE**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I – Part 2
DATE:	24 <sup>th</sup> May 2017
TIME:	9:00 a.m. to 10:10 a.m.

---

**SECTION A: GRAMMAR****Subraye la respuesta correcta:**

1. Todos \_\_\_\_\_ hombres ya habían empezado a bailar.
  - a. los
  - b. les
  - c. las
  - d. el
  - e. ellos
2. Sí, \_\_\_\_\_ ir a la fiesta esta noche.
  - a. restaurante
  - b. quiero
  - c. hay
  - d. quien
  - e. quieto
3. ¿\_\_\_\_\_ comes para el desayuno?
  - a. Que
  - b. Quiso
  - c. Querer
  - d. Qué
  - e. Porque
4. Los muchachos no vieron nunca \_\_\_\_\_ la chica.
  - a. porque
  - b. a
  - c. al
  - d. por qué
  - e. hay



5. ¿Puedes \_\_\_\_\_ para nosotros, por favor?
- canta
  - cantamos
  - cantando
  - canto
  - cantar
6. \_\_\_\_\_ chicos intentaron salir de la escuela sin permiso.
- Un
  - Una
  - Unos
  - Unas
  - Poco
7. Estoy seguro que la mujer es la \_\_\_\_\_ alta del grupo.
- mejor
  - mayoría
  - más
  - peor
  - mas
8. Aquí no he \_\_\_\_\_ a nadie.
- ver
  - venidos
  - veré
  - visto
  - vista
9. Tu amigo ya \_\_\_\_\_ en casa.
- está
  - esta
  - es
  - y
  - ésta
10. Estoy \_\_\_\_\_ triste porque no puedo encontrar las fotos.
- mucho
  - muchos
  - mucha
  - muy
  - mayo

**(Total: 10 marks)**

**SECTION B: CULTURAL COMPONENT****Subraye la respuesta correcta:**

1. Federico García Lorca fue un \_\_\_\_\_
  - a. pintor mexicano.
  - b. poeta andaluz.
  - c. escritor peruano.
  - d. poeta chileno.
  - e. pintor catalán.
  
2. \_\_\_\_\_ es un sitio prehistórico muy famoso en el norte de España.
  - a. El Palacio del Alhambra
  - b. La Cueva de Altamira
  - c. Las Fallas de Valencia
  - d. La Costa Brava
  - e. Plaza Mayor
  
3. Hoy en día, las islas \_\_\_\_\_ forman parte de España.
  - a. iónicas
  - b. canarias
  - c. caribeñas
  - d. filipinas
  - e. italianas
  
4. Los países que forman la Península Ibérica son \_\_\_\_\_.
  - a. Marruecos, España y Portugal.
  - b. España, Portugal y Andorra.
  - c. Andorra e Italia.
  - d. Marruecos y Portugal.
  - e. Francia y Alemania.
  
5. A muchos españoles les gusta comer \_\_\_\_\_ durante el desayuno.
  - a. churros
  - b. paella
  - c. fallas
  - d. pescado con chocolate
  - e. paella con chocolate

**(Total: 5 marks)**

**SECTION C: GAP-FILLING**

**Rellene los huecos con las palabras del cuadro. No todas las palabras necesitan ser utilizadas.**

importante	es	un	respetarlo	por	nuestras
lentamente	y	dos	que	una	llevar

**Amarse a sí mismo**

Amarse a uno mismo es, ante todo, aceptación incondicional y completa de todos nuestros aspectos.

Tenemos (1) \_\_\_\_\_ empezar amando a nuestro cuerpo tal cual es, sin forzarlo a ajustarse a (2) \_\_\_\_\_ modelo que nos han impuesto. Amarlo, cuidarlo y (3) \_\_\_\_\_ por dentro y (4) \_\_\_\_\_ fuera, incondicionalmente.

Lo que sigue es aceptar y saber expresar adecuadamente todas (5) \_\_\_\_\_ emociones, pues cada una de ellas cumple (6) \_\_\_\_\_ función positiva, si sabemos cuál es (7) \_\_\_\_\_ cómo hacerlo. De lo contrario, nos deprimimos, sentimos ansiedad o caemos enfermos. Por eso la expresión adecuada de lo que sentimos es fundamental para (8) \_\_\_\_\_ una vida sana y plena de vitalidad.

También hay que aprender a usar nuestra mente, para que podamos utilizarla a nuestro favor, y no en nuestra contra. La mente (9) \_\_\_\_\_ una herramienta magnífica, si sabemos cómo sacarle provecho. Y también es (10) \_\_\_\_\_ conocernos y amarnos a nivel del alma, para crecer espiritualmente y tener vidas realmente significativas.

**(Total: 10 marks)**

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	25 <sup>th</sup> May 2017
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

---

**SECTION A: READING COMPREHENSION**

**Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto.**

**La historia del hombre**

Los primeros humanos probablemente originaron en África hace más de dos millones de años. Estos seres humanos no sabemos si ya hablaban entre ellos. Pero sabemos que tanto la estructura de su cerebro como la de su boca era bastante distinta de la estructura de los cerebros y de las bocas de otros animales. Los científicos aun no saben si estos primeros humanos ya hablaban algún idioma. Sin embargo, todos los científicos coinciden que es prácticamente imposible saber cuáles fueron las primeras palabras que se dijeron.

Tampoco sabemos si creían en alguna religión o en algún espíritu, aunque se encontraron restos de flores con algunas sepulturas antiguas de estos humanos. Algunos dejaron también dibujos muy hermosos dentro de las cuevas. Estos dibujos nos permiten imaginar cómo vivían estos humanos hace tantos años. Muchos de estos dibujos enseñan escenas de caza con animales como ciervos y caballos.

Cuando hablamos de los primeros humanos, estamos hablando de varios grupos que se desarrollaron en puntos diferentes de África. Luego viajaron también a Europa, Asia y Australia. Los últimos continentes alcanzados por los humanos fueron las Américas. Se cree que hace más de diez mil años, Asia oriental y América del norte estaban unidas por un puente creado por el hielo. Muchísimos años después, cuando la temperatura subió, el hielo se derritió y el mar separó los dos continentes.

Los primeros humanos se alimentaban recogiendo frutas, nueces y plantas. Miles de años después, sus descendientes empezaron a cazar utilizando herramientas cada vez más sofisticadas. Fue solo hace 15,000 años que los humanos empezaron a cultivar plantas y a criar animales para poder comer y beber de ellos.

1. ¿Cuándo y dónde originaron probablemente los primeros humanos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2)

- 
2. ¿Qué sabemos de los cerebros y de las bocas de estos humanos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)
3. ¿Qué nos pueden contar los dibujos encontrados en las cuevas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)
4. ¿Cuáles fueron los primeros **TRES** continentes alcanzados por los humanos cuando salieron de África?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)
5. ¿Cómo estaban unidas Asia y América antes de que se separaron?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)
6. ¿Por qué se quedaron separadas las poblaciones de Asia y América hace diez mil años?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)
7. ¿Cuándo empezaron a cultivar plantas los primeros humanos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)
8. Encuentre **UNA** palabra en el texto que tiene el **mismo** significado que:
- a. hallaron; \_\_\_\_\_ (1)
  - b. bellos; \_\_\_\_\_ (1)
  - c. distintos; \_\_\_\_\_ (1)

**(Total: 20 marks)**





MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE EXAMINATIONS BOARD  
UNIVERSITY OF MALTA, MSIDA**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL****MAY 2017 SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	25 <sup>th</sup> May 2017
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

---

**SECTION A: READING COMPREHENSION**

**Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto.**

**La historia del hombre**

Los primeros humanos probablemente originaron en África hace más de dos millones de años. Los científicos aun no saben si estos primeros humanos ya hablaban algún idioma. Pero los científicos creen que es prácticamente imposible saber cuáles fueron las primeras palabras que se dijeron entre ellos.

Tampoco sabemos si creían en alguna religión o en algún espíritu, aunque se encontraron restos de flores con algunas sepulturas antiguas de estos humanos. Algunos dejaron también dibujos muy hermosos dentro de las cuevas. Estos dibujos nos permiten imaginar cómo vivían estos humanos hace tantos años. Muchos de estos dibujos enseñan también animales como ciervos y caballos.

Cuando hablamos de los primeros humanos, estamos hablando de varios grupos que se desarrollaron en puntos diferentes de África. Luego viajaron también a Europa, Asia y Australia. Los últimos continentes alcanzados por los humanos fueron las Américas. Se cree que hace más de diez mil años, Asia oriental y América del norte estaban unidas por un puente creado por el hielo. Muchísimos años después, cuando la temperatura subió, el hielo se derritió y el mar separó los dos continentes.

Los primeros humanos se alimentaban recogiendo frutas, nueces y plantas. Luego, los humanos que vinieron miles de años después empezaron a cazar animales utilizando herramientas. Fue solo hace 15,000 años que estos seres empezaron a cultivar plantas y a criar animales para poder comer y beber de ellos.

1. ¿Cuándo y dónde originaron probablemente los primeros humanos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2)

2. ¿Qué se encontró con algunas sepulturas antiguas de estos humanos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2)



- 
3. Mencione **DOS** animales que se pueden ver en los dibujos encontrados dentro de las cuevas.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)
4. ¿Cuáles fueron los últimos continentes a los que viajaron los humanos?  
\_\_\_\_\_ (1)
5. ¿Por qué se quedaron separadas las poblaciones de Asia y América?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)
6. ¿Cómo se alimentaban los primeros humanos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4)
7. ¿Cuándo comenzaron a criar animales los seres humanos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)
8. Encuentre **UNA** palabra en el texto que tiene el **mismo** significado que:
- a. bellos; \_\_\_\_\_ (1)
- b. distintos; \_\_\_\_\_ (1)
9. Encuentre **UNA** palabra en el texto **contraria** a:
- a. últimos; \_\_\_\_\_ (1)
- b. separadas; \_\_\_\_\_ (1)

**(Total: 20 marks)**

**SECTION B: ESSAY TASK**

**Escriba unas 150 palabras sobre UNO de los siguientes temas:**

1. Empiece su redacción con esta frase: “Llegué a la casa de mi abuela. Al abrir la puerta, ella me dijo que había un animal grande con seis patas en la cocina...”
2. ¿Cómo se celebra el carnaval en Malta? ¿Le gusta participar a Usted en alguna manera?
3. Las ventajas y desventajas de vivir hasta los cien años.
4. Es el año 2087. Ha ganado un viaje a la luna. ¿Le interesaría ir?
5. Describa lo que ocurre en las siguientes viñetas:



