



SUBJECT: **Spanish**
 PAPER NUMBER: I – Conversation
 DATE: 22nd March 2018
 TIME: 10 minutes

SESSION 1

EXAMINER'S PAPER

Candidates are to choose only **ONE** of the topics in the list, spend some time on it and then talk about it with the examiner for 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile (to enable the candidate to feel at ease) and use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar...

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the prompts below for the topic chosen, and/or any other prompts related to the selected topic.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.

1. **Mis planes para el futuro.** ¿Tiene algún plan para el futuro? ¿Cuáles son sus planes? ¿Quiere seguir estudiando? ¿Qué quiere estudiar en el futuro? ¿Quiere encontrar un trabajo? ¿Qué tipo de trabajo le gustaría hacer en el futuro? ¿Quiere casarse? ¿Tener una familia? ¿Viajar fuera del país? ¿Quizás conocer a nuevos amigos? ¿Por qué quiere esto?
2. **La importancia de los deportes.** ¿Usted practica algún deporte? ¿Cuál? ¿Piensa que los deportes son importantes para nosotros? ¿Por qué? ¿Puede mencionar alguna ventaja o desventaja que puede existir con los deportes? ¿Qué efecto puede tener el deporte sobre nuestra salud? ¿Nuestros cuerpos? ¿Nuestra salud mental? ¿Nos puede dañar en algún modo? ¿Cómo?
3. **Una vacación muy bonita.** ¿Usted ha tenido alguna vez una vacación muy bonita? ¿Puede contar qué paso? ¿Con quién estuvo? ¿Por qué le resultó ser tan bonita? Si no ha tenido ninguna vacación tan bonita, ¿le gustaría tener una? ¿Con quién? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Puede describir como sería una vacación bonita para Usted? ¿Qué le gustaría hacer?

(Total: 15 %)

Please turn the page.

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Absent candidates are to be marked 'abs'.

Mark

0-4	Poor	(a) unable to convey any message or present any ideas (b) extremely limited or no linguistic competence
5-6	Weak	(a) has difficulty to convey any message even with prompts (b) inadequate syntactic, lexical and semantic expression
7-8	Fair	(a) can present topic content with constant prompting from the examiner (b) range of syntax, lexicon and semantic expression is adequate but basic
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from the examiner (b) good syntax, varied lexicon and semantic expression
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
14-15	Excellent	(a) native or near native speaker communication (b) native or near native linguistic competence



SUBJECT: **Spanish**
 PAPER NUMBER: I – Conversation
 DATE: 26th March 2018
 TIME: 10 minutes

SESSION 2

EXAMINER'S PAPER

Candidates are to choose only **ONE** of the topics in the list, spend some time on it and then talk about it with the examiner for 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile (to enable the candidate to feel at ease) and use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar...

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the prompts below for the topic chosen, and/or any other prompts related to the selected topic.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.

1. **La importancia de los amigos en la vida.** ¿Qué piensa Usted de sus amigos? ¿Considera que los amigos son importantes en la vida? ¿Por qué? ¿Qué le pueden dar los amigos? ¿Qué les puede dar Usted? ¿Qué le pueden enseñar? ¿Qué les puede enseñar Usted? ¿Ventajas de tener amigos? ¿Desventajas de tener amigos? ¿Tiene alguna experiencia sobre sus amigos que le gustaría contar?
2. **La primera vez fuera de mi país.** ¿Usted ha estado alguna vez fuera de su país? ¿Puede contar su primera vez fuera de su país? ¿Con quién estuvo? ¿Dónde se alojó? ¿Por qué había viajado? ¿Por vacaciones? ¿Por estudio? ¿Por razones de trabajo? ¿Fue a visitar a algún amigo o familiar? ¿Le gustó el lugar que visitó Usted? ¿Por qué? ¿Iría de nuevo?
3. **Mis pasatiempos.** ¿Qué le gusta hacer durante su tiempo libre? ¿Cuáles son sus pasatiempos preferidos? ¿Le gusta más leer libros, ir a dar un paseo, nadar, ver películas, coleccionar objetos o usar el ordenador? ¿Le gusta ver la tele, navegar en internet o sacar fotos/grabar videos? ¿Por qué le gustan tanto estos pasatiempos? ¿Cómo empezó a practicar estos pasatiempos?

(Total: 15 %)

Please turn the page.

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Absent candidates are to be marked 'abs'.

Mark

0-4	Poor	(a) unable to convey any message or present any ideas (b) extremely limited or no linguistic competence
5-6	Weak	(a) has difficulty to convey any message even with prompts (b) inadequate syntactic, lexical and semantic expression
7-8	Fair	(a) can present topic content with constant prompting from the examiner (b) range of syntax, lexicon and semantic expression is adequate but basic
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from the examiner (b) good syntax, varied lexicon and semantic expression
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
14-15	Excellent	(a) native or near native speaker communication (b) native or near native linguistic competence



SUBJECT: **Spanish**
 PAPER NUMBER: I – Conversation
 DATE: 27th March 2018
 TIME: 10 minutes

SESSION 3

EXAMINER'S PAPER

Candidates are to choose only **ONE** of the topics in the list, spend some time on it and then talk about it with the examiner for 10 minutes during the examination.

Marking Oral Conversation

When the candidate enters the examination room, the examiner is to smile (to enable the candidate to feel at ease) and use basic greetings in the target language:

Hola, ¿Cómo está?, Siéntese (if the candidate sits), quiere empezar...

Examiners are requested to aid the candidates by using some or all of the prompts below for the topic chosen, and/or any other prompts related to the selected topic.

Elija UNO de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.

1. **La importancia de la educación.** ¿Piensa que la educación es importante en nuestra vida? ¿Por qué? ¿Qué ventajas hay cuando una persona obtiene una buena educación? ¿Alguna desventaja? ¿Usted puede contar alguna experiencia que le ha enseñado la importancia (o no) de la educación? ¿Piensa que la educación afecta nuestro trabajo, nuestros estudios, nuestro desarrollo mental y a los amigos que tenemos?
2. **El uso del móvil – ventajas y desventajas.** ¿Qué piensa Usted sobre el uso del móvil? ¿Piensa que es algo positivo o puede ser negativo también? ¿Por qué? ¿Puede dar ejemplos? ¿Puede mencionar ventajas y desventajas de usar el móvil? ¿Piensa que los niños deberían tener un móvil? ¿Por qué? ¿Los jóvenes en la escuela? ¿Cuándo puede ser peligroso el uso del móvil? ¿Conduciendo el coche?
3. **Un día en la playa.** ¿Puede describir un día en la playa? ¿Cuándo va normalmente? ¿Qué le gusta hacer cuando va a la playa? ¿Qué lleva Usted consigo cuando va a la playa? ¿Con quién va? ¿Con sus amigos o solo/a? ¿Qué come? ¿Qué le gusta hacer allí? ¿Por qué le gusta ir a la playa? ¿Le gusta tomar el sol, ir a nadar, leer un libro?

(Total: 15 %)

Please turn the page.

Each assessment mark and category below has two sets of descriptors. The first (a) assesses that the topic presentation, i.e. the content, is comprehensible. The second (b) assesses form and accuracy in syntactic, lexical and semantic expression.

Examiners are to award a mark out of 15 according to the criteria below:

Absent candidates are to be marked 'abs'.

Mark

0-4	Poor	(a) unable to convey any message or present any ideas (b) extremely limited or no linguistic competence
5-6	Weak	(a) has difficulty to convey any message even with prompts (b) inadequate syntactic, lexical and semantic expression
7-8	Fair	(a) can present topic content with constant prompting from the examiner (b) range of syntax, lexicon and semantic expression is adequate but basic
9-11	Good	(a) can present ideas with some prompts from the examiner (b) good syntax, varied lexicon and semantic expression
12-13	Very good	(a) able to present ideas clearly regardless of little errors (b) wide range of linguistic competence
14-15	Excellent	(a) native or near native speaker communication (b) native or near native linguistic competence



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	22 nd March 2018
TIME:	10 minutes

SESSION 1

CANDIDATE'S PAPER

Choose **ONE** of the following topics, spend some time on it, and then talk about it with the examiner for 10 minutes.

Elija **UNO** de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.

Conversation topics

1. Mis planes para el futuro.
2. La importancia de los deportes.
3. Una vacación muy bonita.

(Total: 15 %)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	26 th March 2018
TIME:	10 minutes

SESSION 2

CANDIDATE'S PAPER

Choose **ONE** of the following topics, spend some time on it, and then talk about it with the examiner for 10 minutes.

Elija **UNO** de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.

Conversation topics

1. La importancia de los amigos en la vida.
2. La primera vez fuera de mi país.
3. Mis pasatiempos.

(Total: 15 %)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Conversation
DATE:	27 th March 2018
TIME:	10 minutes

SESSION 3

CANDIDATE'S PAPER

Choose **ONE** of the following topics, spend some time on it, and then talk about it with the examiner for 10 minutes.

Elija **UNO** de los siguientes temas, elabore brevemente y converse sobre el tema seleccionado con el/la examinador/a durante unos 10 minutos.

Conversation topics

1. La importancia de la educación.
2. El uso del móvil – ventajas y desventajas.
3. Un día en la playa.

(Total: 15 %)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	21 st March 2018
TIME:	45 minutes

EXAMINER'S PAPER

Buenos días a todos. Éste es el examen de la comprensión auditiva de español. Ustedes van a escuchar dos textos: uno largo y uno corto. Se repartirán las hojas del examen antes de la primera lectura del texto largo. Se leerá el texto por primera vez. Al finalizar, se les darán 10 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura y se les darán otros 10 minutos para finalizar el primer ejercicio. En continuación se leerá el texto corto por primera vez. Al finalizar, se les darán 5 minutos para contestar las preguntas. Se hará la segunda lectura del texto corto y se les darán otros 5 minutos para finalizar el segundo ejercicio.

Texto largo: Los Libros

(30 minutes)

Aunque los libros existen ya desde hace miles de años, la publicación de libros empezó en masa solo desde hace seiscientos años. Fue un alemán de apellido Gutenberg la primera persona que imprimió libros utilizando una nueva tecnología que hacía posible la impresión rápida de libros sin tener que escribir el texto manualmente. Antes de esta nueva tecnología, los escritores y sus ayudantes tardaban muchas semanas o incluso meses en escribir un solo libro. Aparte el texto, todo el proceso de diseño y los dibujos tenían que ser hechos manualmente. Por lo tanto, la nueva tecnología resultó en una explosión en el número de libros publicados porque era mucho más fácil producir un libro. El precio de los libros bajó considerablemente y la información empezó a difundirse mucho más rápidamente.

En los últimos años, con la llegada de los ordenadores y de internet, se han desarrollado nuevos métodos de leer libros sin tener que imprimirlos en papel. ¿Nos estamos acercando al término de la época de los libros? Hay quienes dicen que, a causa de las nuevas tecnologías, en particular internet, los libros dejarán de ser publicados en papel dentro de menos de cincuenta años. Otros están convencidos que, a pesar de los libros disponibles electrónicamente en internet, el libro publicado en papel sobrevivirá las nuevas tecnologías.

En primer lugar, a mucha gente le gusta más tener un libro de papel en las manos que la pantalla de un ordenador portátil o de un móvil. Quizás los más jóvenes están más acostumbrados a las pantallas para leer informaciones, pero la gente más madura no tendrá paciencia para leer una pantalla. Otros opinan que sentir las páginas de papel entre los dedos mientras están leyendo un libro les resulta más agradable que leerlo todo desde la misma pantalla fría. Sin embargo, muchos periódicos y diarios ya consideran que sus versiones electrónicas en internet sean más populares que sus versiones impresas. De hecho, algunos medios de comunicación ya cobran a los lectores por sus versiones electrónicas.

(Total: 10%)

Texto corto: El animal que más duerme (15 minutos)

Hay animales que duermen mucho, como los osos perezosos y los armadillos, pero el que lleva el título del animal más dormilón es el oso koala. De las 24 horas que tiene un día, este mamífero originario de Australia duerme 22. Son animales nocturnos, por ello las horas que pasan despiertos son durante la noche y en ese tiempo consumen su alimento favorito, las hojas de eucalipto. Aunque son venenosas para la mayoría de los animales, el sistema digestivo de los koalas está especialmente adaptado para eliminar los componentes tóxicos; además, de ellas absorben agua, y eso hace que rara vez tienen que tomarla por separado.

(Total: 5%)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Listening Comprehension
DATE:	21 st March 2018
TIME:	45 minutes

CANDIDATE'S PAPER**Comprensión – Texto Largo**

(30 minutes)

Seleccione UNA sola respuesta según la audición:

1. El primero que imprimió libros usando la nueva tecnología fue un
 - a) alemán.
 - b) francés.
 - c) inglés.
 - d) chino.
 - e) americano.
2. La nueva tecnología de producir los libros fue inventada hace
 - a) doscientos años.
 - b) miles de años.
 - c) trescientos años.
 - d) seiscientos años.
 - e) cuatrocientos años.
3. Después de la invención de la nueva tecnología, el precio de los libros
 - a) aumentó mucho.
 - b) aumentó poco.
 - c) no cambió nada.
 - d) bajó solo un poco.
 - e) bajó considerablemente.
4. Probablemente, a la gente más madura no le gusta leer libros desde una pantalla porque
 - a) es demasiado caro.
 - b) no le gustan los libros.
 - c) es menos divertido.
 - d) no tendrá la paciencia.
 - e) ya tiene un móvil.

Please turn the page.

5. Las versiones electrónicas de muchos periódicos y diarios resultan

- a) más populares que las versiones impresas.
- b) menos populares que las versiones impresas.
- c) muy difíciles para descargar.
- d) de nivel muy alto.
- e) muy fáciles para descargar.

Verdadero o Falso

(V o F)

1. El diseño de los libros necesitaba mucho tiempo antes de la nueva tecnología de Gutenberg. _____
2. Después de la invención de la nueva tecnología, las informaciones empezaron a difundirse más. _____
3. El texto sugiere que los libros posiblemente dejarán de ser impresos dentro de cincuenta años. _____
4. Tal vez la gente madura está más acostumbrada a leer pantallas. _____
5. Todavía no hay periódicos y diarios que cobren a los lectores por sus versiones electrónicas. _____

(Total: 10%)

Comprensión – Texto Corto

(15 minutos)

Seleccione UNA sola respuesta según la lectura:

1. El texto trata de animales que
 - a) duermen mientras comen.
 - b) duermen mucho.
 - c) no duermen.
 - d) son venenosos.
 - e) duermen poco.
2. El que más duerme es
 - a) el oso perezoso.
 - b) el oso koala.
 - c) el armadillo.
 - d) el venenoso.
 - e) otro animal.

3. El oso koala se alimenta durante

- a) la noche.
- b) el día.
- c) la tarde.
- d) nunca.
- e) siempre.

4. De las 24 horas en un día, este animal duerme

- a) 20.
- b) 2.
- c) 12.
- d) 8.
- e) 22.

5. La comida favorita del oso koala es

- a) las hojas de eucalipto.
- b) los insectos.
- c) el agua.
- d) otros animales.
- e) el agua.

(Total: 5%)

Blank Page



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	I – Part 2
DATE:	30 th May 2018
TIME:	9:00 a.m. to 10:10 a.m.

SECTION A: GRAMMAR**Subraye la respuesta correcta:**

- Me gusta mucho _____ coche nuevo de Juan.
 - el
 - la
 - lo
 - o
 - les
- ¿No quieres _____ por qué el avión ha tardado tanto?
 - se
 - hay
 - sé
 - saber
 - sabemos
- Este jugador siempre escucha _____ su entrenador.
 - que
 - mas
 - más
 - a
 - nunca
- En Madrid hace demasiado calor, _____ la excursión no tendrá lugar.
 - porque
 - a
 - por lo tanto
 - aunque
 - ya

5. _____ momentos después del aterrizaje, se oyó un ruido muy fuerte.
- Unas
 - Unos
 - Un
 - Una
 - Ellos
6. _____ había visto un pez tan grande.
- Nadie
 - Todos
 - Cada
 - Hacia
 - Hacía
7. La casa de su hermano mayor es _____ grande.
- mejor
 - mayoría
 - muy
 - mucho
 - mucha
8. El amigo de Carlos _____ muy enfadado hoy.
- es
 - esta
 - está
 - estar
 - se
9. Su madre ya ha _____ del extranjero.
- vuelto
 - vuelta
 - estado
 - volver
 - estar
10. No _____ esa ciudad, pero su historia me parece muy interesante.
- se
 - conocer
 - información
 - conozco
 - ido

(Total: 10 marks)

SECTION B: CULTURAL COMPONENT**Subraye la respuesta correcta:**

1. Aparte el castellano, otro idioma oficial de España es _____
 - a. el inglés.
 - b. el portugués.
 - c. el árabe.
 - d. el gallego.
 - e. el francés.

2. _____ fue construido por los moros en Andalucía.
 - a. El Palacio del Alhambra
 - b. La Cueva de Altamira
 - c. Las Fallas de Valencia
 - d. La Costa Brava
 - e. Plaza Mayor

3. España tiene frontera con _____
 - a. Grecia.
 - b. México.
 - c. Portugal.
 - d. Alemania.
 - e. Colombia.

4. Salvador Dalí fue un _____ muy famoso del siglo pasado.
 - a. conquistador
 - b. pintor
 - c. almirante
 - d. marinero
 - e. rey

5. _____ se prepara usando patatas y huevos.
 - a. Los churros
 - b. La paella
 - c. La tortilla
 - d. Las fallas
 - e. La sangría

(Total: 5 marks)

SECTION C: GAP-FILLING

Rellene los huecos con las palabras del cuadro. No todas las palabras necesitan ser utilizadas.

una	años	pero	como	perro	dentro
importante	centro	dos	llegaron	de	dejaron

Los Magníficos Templos de Malta

Las islas de Malta y Gozo se encuentran en el (1) _____ del Mar Mediterráneo. Los primeros humanos probablemente (2) _____ por mar desde la cercana isla de Sicilia hace más (3) _____ siete mil años. Luego construyeron estos magníficos templos en varios sitios de las (4) _____ islas.

No sabemos mucho sobre sus creencias, (5) _____ parece que la figura de una diosa era muy (6) _____ para ellos. Los arqueólogos descubrieron varias estatuas de esta diosa (7) _____ de los templos. Ellos piensan que estas estatuas podían representar a (8) _____ diosa de fertilidad. Pero como estos humanos antiguos no (9) _____ ninguna información escrita, solo podemos especular lo que representaban estas estatuas. En los últimos (10) _____ se construyeron también centros para los visitantes cerca de estos templos.

(Total: 10 marks)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIA
DATE:	31 st May 2018
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECTION A: READING COMPREHENSION

Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto.

Los piratas llevaban un parche en el ojo



¿Cómo dibujaríamos a un pirata? Muy posiblemente, lo haríamos con una serie de elementos que son característicos de éstos: un loro sobre el hombro, un gancho, pendientes en la oreja, pata de palo y un parche en el ojo.

¿Cuál era el motivo por el que tantos piratas llevaban un parche en el ojo? ¿Tenía algo que ver por haberlo perdido durante un abordaje o a causa de un accidente con el gancho?

El bloguero Alfred López dice que habría un buen número de piratas que, tras una feroz lucha o un accidente, pudieron haber perdido uno de sus ojos. No cabe duda, pero en realidad la mayoría de los piratas no solían ser tuertos. Todo lo contrario, tapaban uno de sus ojos a propósito como modo de estrategia a la hora de atacar un barco o defender el suyo.

Seguro que en más de una ocasión habéis leído alguna novela o visto una película en la que, cuando se realizaba un abordaje, la lucha se iniciaba en la cubierta del barco. Unos instantes después, se trasladaba hacia la bodega o la parte interior, que era el lugar donde se solía guardar los tesoros y cosas de valor.

El hecho de llevar un ojo tapado les servía, tras destapárselo, para ver mucho mejor en la oscuridad. Al llevar el parche, el ojo se acostumbraba a no recibir luz y al quitárselo, tras acceder a la bodega o parte interior del barco (que solían estar a oscuras), podían tener una capacidad de visión nocturna que les proporcionaba una clara ventaja frente a sus rivales a la hora de luchar.

1. ¿Qué solían llevar los piratas en el ojo?

(1)

This component continues on next page.

2. No todos los piratas perdieron un ojo. Explique en sus propias palabras.

_____ (4)

3. Explique cómo el hecho de llevar un ojo tapado les servía a los piratas.

_____ (4)

4. ¿A qué se refiere 'lo' en la palabra destapárselo y quitárselo?

_____ (3)

5. Encuentre palabras en el texto contrarias a:

a. tranquila; _____ (1)

b. se terminaba; _____ (1)

c. peor; _____ (1)

d. dar. _____ (1)

6. Encuentre palabras en el texto parecidas a:

a. razón; _____ (1)

b. proteger; _____ (1)

c. objetos; _____ (1)

d. opositores. _____ (1)

(Total: 20 marks)



SUBJECT:	Spanish
PAPER NUMBER:	IIB
DATE:	31 st May 2018
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

SECTION A: READING COMPREHENSION**Lea y conteste atentamente las siguientes preguntas según el texto.****Los piratas llevaban un parche en el ojo**

¿Por qué tantos piratas llevaban un parche en el ojo?
¿Tenía algo que ver por haberlo perdido durante un abordaje o a causa de un accidente con un gancho?

El bloguero Alfred López escribe que habría un buen número de piratas que, tras una feroz lucha o un accidente, pudieron haber perdido uno de sus ojos. No hay duda, pero en realidad la mayoría de los piratas no solían ser mutilados. Todo lo contrario, tapaban uno de sus ojos a propósito como modo de estrategia a la hora de atacar un barco o defender el suyo.

Seguro que en más de una ocasión habéis leído alguna novela o visto una película en la que, cuando se realizaba un abordaje, la lucha se iniciaba en la cubierta del barco. Instantes después se trasladaba hacia la bodega, que era el lugar donde se solía guardar los tesoros y cosas de valor.

El hecho de llevar un ojo tapado les servía, tras destapárselo, para ver mucho mejor en la oscuridad. Al llevar el parche, el ojo se acostumbraba a no recibir luz. Al quitárselo, tras entrar en la bodega o la parte interior del barco (que normalmente estaban a oscuras), podían tener una capacidad de visión nocturna que les daba una clara ventaja frente a sus rivales a la hora de luchar.

1. ¿Qué llevaban normalmente los piratas en el ojo?

(2)

This component continues on next page.

2. ¿Qué hacían la mayoría de los piratas como modo de estrategia a la hora de atacar un barco o defender el suyo?

_____ (3)

3. ¿En qué parte del barco normalmente se guardaban las cosas de valor?

_____ (2)

4. ¿Cómo les servía el parche a los piratas, una vez destapado el ojo?

_____ (3)

5. Encuentre palabras contrarias en el texto a:

a. peor; _____ (2)

b. dar; _____ (2)

c. exterior. _____ (2)

6. Encuentre palabras en el texto parecidas:

a. proteger; _____ (2)

b. objetos. _____ (2)

(Total: 20 marks)

SECTION B: ESSAY TASK

Escriba unas 150 palabras sobre UNO de los siguientes temas:

1. Los hombres que vinieron de otro planeta.
2. Un día con los amigos en el campo.
3. El mar.
4. El agua es muy importante para nuestra vida. Discute esta frase.
5. Describa lo que ocurre en las siguientes viñetas:

