

**SEC SYLLABUS (2021)**

**FRENCH**

**SEC 14**

***SYLLABUS***

**SEC 14 FRENCH**  
**Syllabus Addendum**

*Mitigating factors for 2021 MATSEC Examinations Session*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Changes in Subject Content | The Pluperfect, the Subjunctive and the Conditional will <b>not</b> be tested.  |
| Changes in Coursework      | N/A   |
| Changes in Exam Paper(s)   | <p>The Oral<br/>Candidates will not be assessed in this component. Therefore, the full marks will be awarded (20 marks).</p> <p>Paper I<br/>The Dictation Exercise has been removed from the paper. Therefore, 10 marks are deducted from Paper I (part I).</p> |

**French SEC 14  
Syllabus**

(Not available in September)

Paper I: Part 1: Aural/Oral (1hr.10 mins), Paper I: Part II: Written (50 mins) +Paper II: Written (2hrs)

**AIMS**

The aims of a course in French leading to the award of a Secondary Education Certificate should be:

- a) To develop the ability to use the language effectively for purposes of practical communication
- b) To develop the ability of learning to learn and to evaluate one's own learning;
- c) To offer insights into culture and civilization, intercultural awareness and notions of human universal values;
- d) To contribute to the cognitive and affective development of the student;
- e) To provide enjoyment and intellectual stimulation.

**ASSESSMENT OBJECTIVES**

**SPEAKING (A2)** Candidates must show ability

- a) To give descriptions of aspects related to everyday affairs and conditions
- b) To exchange relevant information on familiar and social matters
- c) To discuss practical issues
- d) To express personal opinions on common problems
- e) To make simple transactions in social situations
- f) To receive required information
- g) To respond adequately in a direct interview.

**LISTENING (A2)** Candidates must show ability

- a) To understand short, concrete texts
- b) To identify the main point/s of short clear texts
- c) To extrapolate essential ideas from short texts of concrete type.

**READING (A2 + B1)** Candidates must show ability:

- a) To read short, simple texts on common, concrete topics
- b) To elicit overall meaning of short texts containing some unfamiliar words

This implies reading with understanding letters, faxes, advertisements, prospectuses, menus, lists, notices, signs brochures, short newspaper articles

- a. To identify specific information
- b. To understand direct regulations, simple instructions, and short descriptions

**WRITING (A2 +B1)** Candidates must show ability:

- a) To describe common events and experiences
- b) To write simple narratives including action and circumstances
- c) To express ideas, opinions, and emotions in letters, notes and messages.

## **SUBJECT CONTENT**

Candidates will be assessed on their communicative language competence which includes the following components;

- Linguistic competences which may include lexical competence, grammatical competence, semantic competence, phonological competences, orthographic competence and orthoepic competence
- Socio-linguistic competences which may include linguistic markers of social relations, politeness conventions, expressions of folk wisdom, register differences.
- Pragmatic competences which may include discourse competence and functional competence.

A knowledge of the following semantics, sociolinguistics and Pragmatic Interpretation capacity is essential.

### **A. GRAMMATICAL COMPETENCE**

Candidates will be expected to know the following:

A. The Alphabet

B. Nouns:

- a. fem/masc., sing/plur (including the more common irregular ones)
- b. formation of feminine nouns
- c. The infinitive as a noun\*

C. Definite, indefinite and partitive article

D. Adjectives, formation of and their placing; indefinite, demonstrative; interrogative; possessive (including their use before names of relatives)  
Adjectives and nouns with affixes.

E. Verbs:

1. The following tenses of the indicative and their uses:

- The Present
- The Past Perfect (Passé Composé) including the agreement of the past participles.
- The Imperfect
- The Pluperfect
- The Future Simple
- The Present Conditional
- The Past Historic\*

2. The Present of the Subjunctive

3. The Imperative mood: affirmative and negative, including their use with direct and indirect object pronouns.
4. The uses of Participles\*: Present and Past.
5. The use of the Infinitive; the infinitive used as an imperative\*
6. The modal verbs; reflexive verbs; the passive voice; Impersonal constructions; Progressive constructions:
  - F. Simple Prepositions including contracted forms with the definite article.
  - G. Adverbs: Formation and use
  - H. The Comparative and Superlative (Absolute and relative) of adjectives and adverbs including the irregular forms most commonly used.
  - I. The Pronouns: Subject/personal pronouns, direct and indirect object pronouns:
    - Their use with the affirmative/negative, simple and compound tenses.
    - Their use with the imperative
    - Their use with the gerund and the infinitive\*
    - Demonstrative Pronouns
    - Interrogative Pronouns
    - Possessive Pronouns
    - Reflexive Pronouns
    - Indefinite Pronouns
    - Conjunctive and Disjunctive pronouns (with the infinitive and gerund\*)
    - Emphatic Pronouns
  - J. Direct and Indirect Speech
  - K. Structure and variations of the Affirmative, Interrogative and the Imperative

No grammatical exercises will be set on items marked with an asterisk.\*

## B. PRAGMATIC AND SOCIO-LINGUISTIC COMPETENCES

The ability to communicate that one seeks to develop in learners, or “**communicative competence**” will be based upon the acquisition of: a **linguistic** competence, where the student learns to handle the lexical, grammatical, semantic, phonological and orthographic elements of the language; a **pragmatic** competence, where the student develops an awareness of the way in which messages and meanings are structured and realised, including a sociolinguistic component where the student learns to use the language according to socially accepted norms in a given situation

The elements of pragmatic competence which the student is expected to have acquired are:

Greeting and taking leave, managing everyday conversational transactions like telephone conversations, messaging, emailing, writing of formal or informal messages and letters in varying circumstances and of different lengths.

Expression of identity, presenting and describing a person (physical), description of personality; expression of age, expression of personal tastes, pastimes and leisure activities, expression of possession, expression of nationality. Asking for and giving personal details like address, telephone number, email, date of birth, etc. Description of behaviour and states of mind, expression of state of relations with others; speaking of and asking about health; expressing ailments and illnesses, expressing hunger and thirst.

Spelling and counting, expression of time, expression of price. Situating in time and space, expression of destination and provenance, indication of directions, expression of duration in time. Expression of colour, size, quantity and shape. Expression of weather and weather prediction, seasons, months, days of the week.

Speaking of family, school, shopping, town, place of work and professions, holidays.

Describing actions and objects, clothes, appliances, furniture and rooms in a house, description of town, situating towns and cities, speaking of food and table, speaking of the weather.

Asking questions in different forms and contexts. Use of interrogative pronouns.

Suggesting, ordering, and advising in different ways and contexts. Attracting attention. Objecting and protesting, reassuring, specifying, indicating. Asking for permission, opinion, choice, preference.

Expression of quantity; comparison and evaluation

Expression of possibility, hypothesis, intention, agreement and disagreement, opinion and taste, prohibition. Expression of will, acceptance and refusal, expressions of obligation, need, appreciation; expression of attitudes and emotions ; expression of worry, complaint, satisfaction and thanks; expression of reassurance; expression of insistence; expression of frustration and impatience, reproach and self-justification; expression of compassion; expression of judgement and regret. Expressing best wishes.

Expression of a series of events, of states and situations, of descriptions at different moments in relation to the Present, including different tenses of Past and Future (prediction, planning, etc).

## SCHEME OF ASSESSMENT

Candidates will be required to take two papers of two hours each, set as follows:

|   |                     |
|---|---------------------|
| Paper I ( Part I) – Jeu de role                   | 5 mins (10%)        |
| Exploitation orale d'un document authentique      | 5 mins (10%)        |
| Paper I (Part I) – Dictée                         | up to 30 mins (10%) |
| Listening Comprehension                           | up to 30 mins (10%) |
| Paper I (Part II)- Culture <sup>1</sup> + message | 50 mins (10% +5%)   |

The culture component may include a variety of exercises such as matching, association (a picture with a name), a cloze passage, multiple choice questions, filling in a map (6 regions and mountains) and True or False exercises.

The message will require the production of approximately 50 words.

## Paper II

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| Language exercises    | (10 %) |
| Written comprehension | (20 %) |
| Writing task (Tache)  | (15 %) |

In Paper 2A the writing task (tache) will require the production of not less than 200 words. In Paper 2B the writing task (tache) will require the production of not less than 150 words.

Candidates will be required to take two papers of two hours each.

|                     |                                       |  |
|---------------------|---------------------------------------|--|
| Reception<br>40%    | Listening<br>20%<br>Paper I           | Listening Comprehension<br>(up to 30 mins),<br>Dictation (up to 30 mins):<br>* The <i>Listening Comprehension and the Dictation</i> altogether will not exceed 350words.   |
|                     | Reading<br>20%<br>Part of<br>Paper II | The text/s of the written comprehension will not exceed 300 words. The reading component totals 20% of the mark in Paper II but account has been taken of the fact that reading with understanding is a basic component in document interpretation, role play, culture, grammar, language composition/paragraph writing and the listening comprehension. |
| Production<br>60%   | Speaking<br>20%                       | Role play and Picture Interpretation will not exceed 10 minutes  |
|                     | Writing<br>40%                        | Language use, Writing task/s, Culture: The writing task/s will require the production of not less than 200-250 words in Paper 2A and 150-200 words in Paper 2B.  |
| Weighting<br>(100%) |                                       |  |

<sup>1</sup> Details with regard to the content of the SEC French culture component are provided in the Appendix.

Paper I + Paper IIB should be pegged at level A2 (CEF) and candidates sitting for Paper I and Paper II B may qualify for a grade not higher than 4 (i.e. grades 4,5,6,7);  
The results of candidates who do not obtain at least Grade 7 shall remain unclassified (U).

Paper I + Paper IIA should be pegged at Levels A2 and B1 (CEF) and candidates sitting for Paper I + Paper IIA may qualify for a grade within the range 1 to 5 (i.e. 1, 2,3, 4,5); the results of candidates who do not obtain a Grade 5 shall remain Unclassified (U).

## **GRADE DESCRIPTIONS**

Candidates who obtain grade 1, 2 and 3 will be assumed to have reached level B1. The results of candidates who obtain grade 5 will indicate level A2 (CEF) in French.  
The results of candidates who obtain grade 7 will indicate a level at par with A1.

It is to be noted that:

Grade 1 means that a candidate can understand the main points of clear standard language on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can produce simple texts on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans. Candidates demonstrate acquisition of a good level of grammatical competence.

Grade 5 means that a candidate can interact on simple topics touching everyday life including areas of immediate relevance (e.g. basic personal and family information, leisure activities, shopping, local geography, employment). The accent is not so much on the command of grammar but on the ability to communicate in the language using simple terms and expressions.

Grade 7 means that a candidate can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases. He/she can introduce him/herself and others and can ask and answer basic questions about personal details. He/she can interact in a simple way provided the other person is supportive and talks slowly and clearly.



**Appendix:**

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>La France : physique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle a la forme d'un hexagone</li> <li>• Plus de 100 nationalités différentes qui cohabitent</li> <li>• 13 régions – chaque région a un chef-lieu. Pour les 6 régions qui n'ont pas eu de changements c.-à-d. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bretagne</li> <li>• Corse</li> <li>• Centre</li> <li>• Ile-de-France</li> <li>• Pays de la Loire</li> <li>• Provence-Alpes-Côte D'Azur</li> </ul> <p>Les élèves doivent connaître le nom du chef-lieu et la position géographique.</p> </li> <li>• 96 départements – numérotés par ordre alphabétique. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a aussi 5 départements d'outre-mer et 5 territoires d'outre-mer. Les élèves ne sont pas obligés de connaître les noms des DOM ni ceux des TOM. Mais ils doivent savoir ce que signifient les sigles DOM/TOM.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b><u>Des dates importantes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avant la Révolution : les rois gouvernaient la France</li> <li>• 1789 : La Révolution Française – La France devient République. Après la Révolution.....</li> <li>• Les grands principes de la République : Liberté, Egalité, Fraternité</li> <li>• On a écrit La Constitution – le grand livre</li> <li>• L'Etat est laïque</li> <li>• Le Président est le chef d'Etat – élu pour 5 ans.</li> <li>• Le Président réside au palais de l'Elysée.</li> </ul> |
| <p><b><u>Les fleuves les plus importants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Seine (passe par Paris)</li> <li>• La Loire (le fleuve le plus long)</li> <li>• La Garonne (au sud de la France, traverse l'Espagne)</li> <li>• Le Rhône (le plus puissant)</li> </ul>  | <p><b><u>Les montagnes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Pyrénées</li> <li>• Le Massif Central</li> <li>• Les Vosges</li> <li>• Le Jura</li> <li>• Les Alpes (Mont Blanc) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves doivent connaître la position géographique de ces montagnes.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <p><b><u>D'autres dates/personnages importants (dossier1)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1881*–Jules Ferry rend l'école obligatoire</li> <li>• 1889 – Construction de la Tour Eiffel</li> <li>• 1914-18 – 1<sup>ère</sup> guerre mondiale</li> </ul>   | <p><b><u>Les symboles de la France</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le drapeau (tricolore – bleu/blanc/rouge)</li> <li>• Les lettres RF – République Française</li> <li>• La devise – Liberté, Egalité, Fraternité</li> <li>• Le coq.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1939-1945 – 2<sup>e</sup> guerre mondiale</li> <li>• mai 1968 – protestations des étudiants.</li> </ul> <p>*Les élèves ne doivent pas connaître cette date.</p> <p><b><u>Les symboles de l'Union Européenne</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'euro</li> <li>• L'hymne européen – l'Ode à la Joie de Beethoven</li> <li>• le drapeau bleu azur + les 12 étoiles</li> <li>• la Journée de l'Europe – le 9 mai</li> <li>• le Palais de l'Europe – Strasbourg – le siège du Conseil de l'Europe et du Parlement européen.</li> <li>• le passeport « Communauté européenne »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Marseillaise – l'hymne national</li> <li>• Le 14 juillet (en souvenir de la prise de la Bastille).</li> <li>• Le buste de Marianne (symbole de la République).</li> <li>• L'euro (avant il y avait le franc).</li> </ul> <p><b><u>Villes et villages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La commune (l'unité administrative la plus petite)</li> <li>• Le maire – élu pour 6 ans et il dirige / préside le conseil municipal.</li> <li>• La mairie/hôtel de ville – c'est le bureau d'état civil (où sont déclarés tous les mariages, les naissances etc.)</li> <li>• 18 ans – l'âge de la majorité – on peut voter</li> <li>• Les élections ont lieu le dimanche</li> <li>• Deux tendances politiques – la Droite et la Gauche</li> </ul>   |
| <p><b><u>D'autres villes et villages.....</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marseille – 2<sup>e</sup> grande ville et 1<sup>er</sup> port français</li> <li>• Des villes au bord de la mer- Nice, Le Havre, Brest</li> <li>• Des villes près des frontières – Lille, Perpignan et Strasbourg – aujourd'hui la capitale de l'Europe</li> </ul>   | <p><b><u>Paris...</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le passé, on appelait la France la Gaule et Paris était Lutèce.</li> <li>• La Seine passe par Paris.</li> <li>• Paris et les 7 départements qui forment une grande couronne. Paris, une ville qui s'enroule sur elle-même en 20 arrondissements, comme un escargot.</li> <li>• Paris se trouve en région Ile-de-France.</li> </ul> <p><b><u>Les monuments de Paris</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Tour Eiffel – appelée la Grande Dame (1889). La Tour a été construite pour fêter le 1<sup>er</sup> centenaire de la Révolution française. Son créateur était Gustave Eiffel.</li> <li>• l'Arc de Triomphe. Un monument commémorant les victoires de Napoléon. Il abrite le tombeau du soldat inconnu.</li> <li>• Le musée du Louvre. Ancienne résidence royale. La pyramide de verre et d'acier. Des chefs-d'œuvre y sont exposés, notamment la Joconde.</li> <li>• Le musée d'Orsay. Musée d'Art moderne. Dans le passé, c'était une gare.</li> <li>• Le métro depuis 1900</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notre-Dame. Une cathédrale qui se trouve au cœur de Paris.</li> <li>• La Grande Arche de la Défense – monument moderne et grand centre commercial.</li> </ul>  |
| <p><b><u>L'Académie française</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle contrôle la langue française.</li> <li>• Les académiciens se réunissent une fois par semaine.</li> <li>• On travaille à l'évolution du dictionnaire.</li> </ul>   | <p><b><u>La francophonie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 47 pays francophones</li> <li>• UNESCO / ONU – Le français est une des langues officielles</li> <li>• Des langues régionales – le basque (au sud), le breton (en Bretagne), le corse (en Corse), le flamand (en Belgique), l'occitan (à l'ouest)</li> <li>• L'accent du midi / l'accent du soleil – au sud</li> </ul>   |
| <p><b><u>Langue et langage</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoyer (utiliser tu ) / vouvoyer (utiliser vous)</li> <li>• Galère – un mot utilisé pour faire référence à des problèmes.</li> <li>• 26 lettres de l'alphabet</li> <li>• La disparition – un roman écrit par Georges Perec en choisissant des mots sans « e ».</li> </ul> <p><b><u>Les sigles</u></b><br/> TGV<br/> SNCF<br/> SVP<br/> VTT<br/> H<br/> P</p> | <p><b><u>Informier</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La télévision – le petit écran</li> <li>• Le cinéma – le grand écran</li> <li>• On achète des journaux aux kiosques : Le Monde, Le Figaro ; Paris Match – un magazine</li> <li>• Les journaux / les revues peuvent être des quotidiens (chaque jour), des hebdomadaires (chaque semaine), des mensuels (une fois par mois).</li> </ul> <p><b><u>Les noms</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nom de famille – le patronyme</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orange – un fruit / une couleur / une ville au sud de la France</li> <li>• Les papiers – les documents.</li> </ul>   | <p><b><u>Des mots en couleurs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fâcher tout rouge</li> <li>• Voir la vie en rose</li> <li>• Avoir une peur bleue</li> <li>• Avoir des idées noires</li> <li>• Donner le feu vert</li> <li>• Rire jaune</li> <li>• Haut comme trois pommes</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>Les saisons ont 4 paysages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le printemps – vert / les robes légères</li> <li>• L'été – jaune comme le soleil et les blés</li> <li>• L'automne – les pommes / les poires / les raisins / les champignons / les feuilles rousses</li> <li>• L'hiver – l'imperméable / le parapluie / le manteau / l'écharpe</li> <li>• L'hiver – un manteau blanc de neige</li> <li>• L'hiver – le sapin de Noël</li> </ul>  | <p><b><u>Rythme de la journée</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matin : le petit déjeuner – le parfum du chocolat / les tartines de pain grillé</li> <li>• A midi : on déjeune à la cantine</li> <li>• Vers 4 / 5heures l'après-midi, c'est l'heure du goûter</li> <li>• Le dimanche – la grasse matinée</li> </ul>  |
| <p><b><u>Fêtes et traditions</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>janvier</u></b> : Le 1<sup>er</sup> janvier - Le jour de l'an : on se souhaite « Bonne année » sous une boule de gui</li> <li>• Le 6 janvier – l'Epiphanie / les Rois mages avec une galette et sa fève</li> <li>• <b><u>février</u></b> : le mois des carnivals / des crêpes et des beignets<br/>Le 2 février – le jour de la Chandeleur- on mange des crêpes / une pièce d'or dans la main en faisant sauter la crêpe, assure d'être riche.</li> <li>• <b><u>mars/avril</u></b> - Pâques</li> <li>• <b><u>avril</u></b> : Le 1<sup>er</sup> avril – le poisson d'avril – on invente des blagues</li> <li>• <b><u>mai</u></b> : Le 1<sup>er</sup> mai – la fête du travail – on s'offre du muguet<br/>Le 8 mai : fin de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale. En mai, on célèbre aussi la fête des mères.</li> <li>• <b><u>juillet</u></b> – le 14 juillet : la fête nationale – des défilés militaires à Paris car on fête la prise de la Bastille</li> <li>• <b><u>août</u></b> – le 15 août : l'Assomption</li> <li>• <b><u>septembre</u></b>- la rentrée des classes</li> <li>• <b><u>novembre</u></b> – le 1<sup>er</sup> novembre : la Toussaint ; le 11 novembre - anniversaire de l'armistice</li> <li>• <b><u>décembre</u></b> – le 25 décembre - Noël<br/>Le 31 décembre – la Saint-Sylvestre</li> </ul> | <p><b><u>Un dicton</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une hirondelle ne fait pas le printemps</li> </ul> <p><b><u>Porte-bonheur</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le brin de muguet (offert le 1<sup>er</sup> mai)</li> <li>• Le trèfle à 4 feuilles (trouvé dans l'herbe)</li> <li>• La coccinelle (quand elle se pose sur une main)</li> <li>• Une pièce dans la poche (au premier chant printanier du coucou)</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>Le palmarès de la France</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pont de Normandie</li> <li>• Le tunnel sous la Manche</li> <li>• Le TGV</li> <li>• La fusée Ariane</li> <li>• Les parfums (Coco Chanel)(Au début elle vendait des chapeaux. Elle était originaire de Deauville)</li> <li>• Le Mont-St-Michel</li> </ul> | <p><b><u>Les atouts de la France</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La France fait partie du group des 7 pays les plus industrialisés du monde (G7)</li> </ul>  |
| <p><b><u>Brevets d'invention et d'imagination</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roland Moreno – inventeur de la carte à puce</li> <li>• Luc Montagnier + L'Institut Pasteur – ont identifié le virus du sida</li> </ul>  | <p><b><u>D'autres personnages importants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Louis Pasteur – en 1885, il met au point le vaccin contre la rage. Il crée aussi le procès de la pasteurisation du lait</li> <li>• Les Frères Lumière – en 1895 ils inventent le cinéma</li> <li>• Pierre et Marie Curie – en 1898 ils découvrent la radioactivité</li> <li>• Eugène-René Poubelle – la boîte à ordures</li> <li>• Les Frères De Montgolfier – en 1783, ils inventent les premiers ballons à air chaud</li> <li>• Jules Verne- écrivain du 19<sup>e</sup> siècle (en 1865 – il imagine un voyage dans l'espace – de la Terre à la lune)</li> <li>• Nicéphore Niepce – inventeur de la photographie</li> <li>• Nicolas Appert – en 1822, il invente un procédé de conservation des aliments</li> <li>• Saint-Exupéry – auteur de « Le Petit Prince ».</li> </ul> |